



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport samooceny

.

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej z siedzibą w Warszawie, ul.
Jutrzenki 135**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Budownictwo

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek
Inżynieria lądowa, geodezja i transport

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>budownictwo, profil praktyczny</i> . Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku studiów budownictwo absolwent:	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK (poziom 6)	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się na poziomie 6 PRK obejmujących kompetencje inżynierskie
WIEDZA				
PBU_W01	zna w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia w zakresie matematyki, fizyki i chemii niezbędne do opisu i analizy obiektów, zjawisk z obszaru budownictwa	P6U_W	P6S_WG	
PBU_W02	zna w zaawansowanym stopniu zasady grafiki inżynierskiej oraz narzędzia i metody komputerowego wspomaganie stosowane w przygotowaniu dokumentacji technicznej	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG (tech+inż.)
PBU_W03	zna w zaawansowanym stopniu elementy geodezji, podstawowy sprzęt geodezyjny oraz prace geodezyjne stosowane w budownictwie	P6U_W	P6S_WG	
PBU_W04	zna w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia w tym elementy teorii z zakresu mechaniki ogólnej, wytrzymałości materiałów oraz zasad kształtowania konstrukcji oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	P6U_W	P6S_WG	

PBU_W05	zna podstawy teoretyczne mechaniki konstrukcji prętowych i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	P6U_W	P6S_WG	
PBU_W06	zna prawo budowlane, zna w zaawansowanym stopniu normy oraz wytyczne projektowania obiektów budowlanych i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	P6U_W	P6S_WG	
PBU_W07	zna w zaawansowanym stopniu zasady konstruowania i wymiarowania konstrukcji metalowych, betonowych, zespolonych, drewnianych i murowych i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG (tech+inż.)
PBU_W08	zna w zaawansowanym stopniu podstawy geologii, wybrane zagadnienia z mechaniki gruntów oraz fundamentowania obiektów budowlanych i ich zastosowania praktyczne w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	P6U_W	P6U_W	P6S_WG (tech+inż.)
PBU_W09	zna w zaawansowanym stopniu zasady konstruowania wybranych obiektów budownictwa ogólnego, przemysłowego, drogowego i mostowego i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG (tech+inż.)
PBU_W10	zna wybrane programy komputerowe wspomagające obliczanie i projektowanie konstrukcji oraz organizację robót budowlanych i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	P6U_W	P6U_W P6S_WG	P6S_WG (tech+inż.):
PBU_W11	ma podstawową wiedzę o cyklu życia obiektów budowlanych i systemów technicznych stosowanych w budownictwie oraz zasadach i metodach ich utrzymania	P6U_W	P6U_W P6S_WG	P6S_WG (tech+inż.)
PBU_W12	zna podstawy fizyki budowli dotyczące migracji ciepła i wilgoci w obiektach budowlanych	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG (tech+inż.)
PBU_W13	zna stosowane materiały budowlane i ich właściwości, podstawowe elementy ich projektowania, technologii wytwarzania i badania	P6U_W	P6S_WG	P6S_WG (tech+inż.)

PBU_W14	ma wiedzę z organizacji i zasad kierowania budową, tworzenia procedur zarządzania jakością robót budowlanych, zna normy i normatywy pracy w budownictwie	P6U_W	P6S_WK	
PBU_W15	ma podstawową wiedzę na temat prowadzenia i rozwoju działalności gospodarczej w branży budowlanej	P6U_W	P6S_WK	P6S_WK (inż.)
PBU_W16	zna podstawowe uwarunkowania w zakresie planowania przestrzennego oraz wpływu realizacji inwestycji budowlanej na środowisko	P6U_W	P6U_W P6S_WK	
PBU_W17	zna i rozumie pozatechniczne uwarunkowania działalności inżynierskiej w tym ekonomiczne, społeczne i etyczne w obszarze budownictwa	P6U_W	P6S_WK	
PBU_W18	zna podstawowe pojęcia i zasady w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa patentowego	P6U_W	P6S_WK	
UMIEJĘTNOŚCI				
PBU_U01	umie dokonać klasyfikacji obiektów budowlanych	P6U_U		P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U02	potrafi analizować i ocenić oraz dokonać zestawień obciążeń działających na obiekty budowlane	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U03	potrafi poprawnie zdefiniować modele obliczeniowe służące do komputerowej analizy konstrukcji	P6U_U	P6U_U P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U04	potrafi wykonać analizę statyczną konstrukcji prętowych statycznie wyznaczalnych i niewyznaczalnych	P6U_U	P6U_U P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U05	potrafi poprawnie wybrać narzędzia (analityczne bądź numeryczne) do rozwiązywania problemów analizy i projektowania obiektów budowlanych oraz planowania robót budowlanych, uzyskać wyniki i przeprowadzić ich weryfikację	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U06	potrafi korzystać z wybranych programów komputerowych wspomagających decyzje projektowe w budownictwie; potrafi krytycznie ocenić wyniki analizy numerycznej obiektów budowlanych	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)

PBU_U07	potrafi zaprojektować wybrane elementy i proste konstrukcje budowlane: metalowe, betonowe, zespolone, drewniane i murowe	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U08	potrafi wykonać proste eksperymenty laboratoryjne prowadzące do oceny właściwości gruntu	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U09	potrafi zaprojektować proste fundamenty pod obiekty budowlane	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U10	potrafi sporządzić bilans energetyczny obiektu budowlanego	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U11	potrafi wykonać proste eksperymenty laboratoryjne prowadzące do oceny właściwości stosowanych materiałów budowlanych interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U12	potrafi odczytać rysunki architektoniczne , budowlane i geodezyjne oraz potrafi sporządzić dokumentację graficzną w środowisku wybranych programów CAD	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U13	potrafi sporządzić prosty kosztorys i harmonogram robót budowlanych	P6U_U	P6S_UO	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U14	potrafi ocenić zagrożenia przy realizacji robót budowlanych i wdrożyć odpowiednie procedury bezpieczeństwa	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U15	potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i zasobów Internetu także w języku obcym w celu rozwiązania problemu inżynierskiego z zakresu budownictwa	P6U_U	P6S_UW,	
PBU_U16	umie posługiwać się językiem obcym uznawanym za język komunikacji międzynarodowej	P6U_U	P6S_UK	
PBU_U17	potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii przedstawiając dobrze udokumentowane opracowanie wybranych zagadnień z zakresu budownictwa	P6U_U	P6S_UK P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U18	potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich w zakresie budownictwa dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)

PBU_U19	potrafi zastosować techniki budowlane umie zorganizować prace na budowie zgodnie z zasadami technologii i organizacji budownictwa	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U20	potrafi realizować w warunkach nie w pełni przewidywalnych zadania inżynierskie wykorzystując zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów technicznych typowych dla kierunku budownictwo	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U21	potrafi rozwiązywać proste i złożone praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów budownictwo , wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską w zakresie budownictwa	P6U_U		P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U22	potrafi wykorzystać przepisy prawa budowlanego, potrafi korzystać z norm i standardów stosowanych w budownictwie	P6U_U	P6S_UW	P6S_UW (tech+inż.)
PBU_U23	potrafi brać udział w debacie dotyczącej budownictwa oraz przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	P6U_U	P6S_UK	
PBU_U24	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole zajmującym się problemami budownictwa	P6U_U	P6S_UO	
PBU_U25	potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych w tym o charakterze interdyscyplinarnym z zakresu budownictwa i architektury	P6U_U	P6S_UO	
PBU_U26	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie uwzględniając studia drugiego stopnia, studia podyplomowe, kursy, certyfikaty — podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych	P6U_U	P6S_UO	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				

PBU_K01	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu budownictwa w rozwiązywaniu praktycznych problemów inżynierskich	P6U_K	P6S_KK	
PBU_K02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści dotyczących rozwoju budownictwa	P6U_K	P6S_KK	
PBU_K03	jest gotów do zasięgania opinii ekspertów - inżynierów, architektów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z zakresu budownictwa	P6U_K	P6S_KK	
PBU_K04	ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera budownictwa, w tym jej wpływ na środowisko, i związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje	P6U_K	P6S_KR	
PBU_K05	ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz wymagania tego od innych	P6U_K	P6S_KR	
PBU_K06	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w tym dbałości o dorobek i tradycje zawodu związanego z budownictwem	P6U_K	P6S_KR	
PBU_K07	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	P6U_K	P6S_KO	
PBU_K08	ma świadomość roli społecznej absolwenta uczelni technicznej, jest gotów do i przekazywania społeczeństwu - m.in. poprzez środki masowego przekazu - informacji i opinii dotyczących osiągnięć w zakresie budownictwa i innych aspektów działalności inżyniera budownictwa	P6U_K	P6S_KO	
PBU_K09	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych współorganizowania projektów społecznych z zakresu budownictwa na rzecz lokalnego środowiska społecznego	P6U_K	P6S_KO	

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
dr inż. Krzysztof Półtorak, prof. UTH	Dziekan Wydziału Inżynieryjnego
dr inż. Stanisław Tkaczyk	Prodziekan ds. kierunku Budownictwo
Katarzyna Walewska	Dyrektor ds. organizacyjnych
Aldona Ploch	Prodziekan ds. studenckich i organizacyjnych Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa
Agnieszka Dębek	Dyrektor Biura Karier
Agnieszka Przybylska	Dyrektor Działu Stypendiów i Finansów Studenckich Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych
Ilona Zawadzka	Dyrektor Biura Rekrutacji
Katarzyna Winnicka	Kierownik Biblioteki
Justyna Maliszewska	Dyrektor Działu Organizacji Studiów
Emilia Suchodolska	Zastępca Dyrektora Działu Umiędzynarodowienia Kierownik Działu Inicjatyw i Partnerstw Międzynarodowych
Katarzyna Malisiewicz	Kierownik Dziekanatu

Prezentacja uczelni

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej pod swoją obecną nazwą funkcjonuje od 21 lutego 2014 r. i jest jedną z pierwszych uczelni niepublicznych w Polsce. Została utworzona na mocy decyzji Ministra Edukacji Narodowej z 28 maja 1992 r. (DNS-3-TBM-31/92) jako Wyższa Szkoła Zarządzania i Marketingu i widnieje w Ewidencji Uczelni Niepublicznych pod numerem 5. W swojej 33 letniej historii, Uczelnia zmieniła nazwę jeszcze 3 razy: w 2004 r. - na Wyższą Szkołę Zarządzania i Prawa; w 2006 r. - na Wyższą Szkołę Zarządzania i Prawa im. Heleny Chodkowskiej. Ostatnia zmiana nazwy na: Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej spowodowana została włączeniem Wyższej Szkoły Cła i Logistyki w Warszawie w struktury Wyższej Szkoły Zarządzania i Prawa im. Heleny Chodkowskiej. Połączenie obu Uczelni było ukoronowaniem czteroletniej, ścisłej współpracy obu placówek i trwającego rok procesu przygotowawczego, w którym uczestniczyły środowiska akademickie obu Uczelni. Niewątpliwie w rozwoju UTH stanowiło to istotne wydarzenie, doprowadzając do połączenia dwóch Uczelni wyższych o różnych profilach kształcenia, co spowodowało utworzenie jednostki unikatowej: łączącej w sobie zarówno kształcenie na kierunkach technicznych, jak też społecznych i ekonomicznych, realizującej interdyscyplinarne badania oraz podejmującej w szerokim zakresie współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

W Uczelni funkcjonują dwa Wydziały:

1. Wydział Zarządzania i Logistyki, kształcący studentów na kierunkach: Bezpieczeństwo wewnętrzne, Finanse i rachunkowość oraz Zarządzanie;
2. Wydział Inżynieryjny w ramach którego realizowane są takie kierunki jak: Architektura wnętrz, Budownictwo, Informatyka oraz Transport.

Uczelnia realizuje również kształcenie na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Zarządzanie w Filii w Płońsku.

W Warszawie Uczelnia prowadzi kształcenie w dwóch kampusach, w swojej siedzibie głównej przy ul. Jutrzenki 135 oraz przy ul. Jagiellońskiej 82F. Zajęcia dla kierunku Budownictwo odbywają się w Kampusie przy ul. Jagiellońskiej 82F.

Uczelnia uzyskała uprawnienia do prowadzenia kształcenia na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku Budownictwo w 2013 r., na mocy decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (sygn. DKN.6022.24.2013.SW.4 z dnia 01 sierpnia 2013 r.). Senat Uczelni podjął decyzję o zmianie profilu kształcenia na wyżej wymienionym kierunku, na profil praktyczny, od 1 października 2018 r.

Uczelnia w całym okresie funkcjonowania otrzymywała pozytywne oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej, co potwierdza, że dba o wysoki poziom jakości kształcenia:

- 18 września 2023 r. - pozytywna ocena programowa na studiach inżynierskich I i II stopnia o profilu praktycznym na kierunku Transport, prowadzonym na Wydziale Inżynieryjnym, udzielona na sześcioletni okres obowiązywania;
- 13 lipca 2023 r. - pozytywna ocena programowa na studiach I stopnia o profilu praktycznym na kierunku Informatyka, prowadzonym na Wydziale Inżynieryjnym, udzielona na sześcioletni okres obowiązywania;
- 27 lipca 2023 r. - pozytywna ocena programowa na studiach I stopnia o profilu praktycznym na kierunku Architektura wnętrz prowadzonym na Wydziale Inżynieryjnym, udzielona na sześcioletni okres obowiązywania;
- 27 lipca 2023 r. - pozytywna ocena programowa na studiach I stopnia na kierunku Zarządzanie prowadzonym w Wydziale Zamiejscowym w Płońsku, udzielona na sześcioletni okres obowiązywania;
- 27 lipca 2023 r. - pozytywna ocena programowa na studiach I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku Zarządzanie prowadzonym na Wydziale Zarządzania i Logistyki, udzielona na sześcioletni okres obowiązywania;
- 2 września 2021 r. - pozytywna ocena programowa na studiach I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym na Wydziale Zarządzania i Logistyki, udzielona na sześcioletni okres obowiązywania;
- 7 września 2023 r. - pozytywna ocena programowa na studiach I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku Finanse i rachunkowość prowadzonym na Wydziale Zarządzania i Logistyki.

Prowadzone kierunki studiów są regularnie oceniane i dostosowywane do zmieniających się potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia podejmuje liczne działania mające na celu doskonalenie procesu dydaktycznego, w tym rozwój kadry akademickiej, modernizację infrastruktury dydaktycznej oraz wdrażanie nowoczesnych metod nauczania. Otrzymywane pozytywne oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej stanowią potwierdzenie wysokiego poziomu merytorycznego, organizacyjnego i instytucjonalnego oferowanych studiów oraz zaangażowania Uczelni w ciągłe podnoszenie jakości kształcenia.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. *Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.*

Koncepcja kształcenia na kierunku Budownictwo wynika wprost z przyjętej przez UTH: *Strategii rozwoju Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej na lata 2021 – 2025* oraz *Misji Uczelni Techniczno-Handlowej im. H. Chodkowskiej*, stanowiących załączniki do Uchwały Senatu UTH nr 01/12/2020 z dnia 21 grudnia 2020 r. w sprawie zatwierdzenia misji i strategii Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii kształcenia jednostki zawartymi w *Strategii Rozwoju Wydziału Inżynieryjnego do roku 2025*, stanowiącym załącznik do Uchwały nr 1/12/2022 Rady Wydziału Inżynieryjnego w sprawie zatwierdzenia strategii rozwoju Wydziału Inżynieryjnego Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej.

Misją Uczelni Techniczno-Handlowej jest kształcenie na najwyższym poziomie z zachowaniem wszelkich zasad i reguł obowiązujących w nowoczesnym świecie, w oparciu między innymi o strategię upowszechniania wiedzy określoną w Deklaracji Bolońskiej, zachowując wysokie standardy procesu dydaktycznego obowiązujące w Unii Europejskiej i współtworzy europejską przestrzeń szkolnictwa wyższego. UTH rozwija ofertę dydaktyczną na poziomach licencjackim, inżynierskim, magisterskim i podyplomowym na kierunkach technicznych i społecznych. Działalność dydaktyczną i naukową prowadzi wysoko wykwalifikowana kadra, dla której UTH jest podstawowym miejscem pracy.

Zmieniające się dynamicznie otoczenie zewnętrzne i uwarunkowania wewnętrzne stawiają przed Uczelnią wciąż nowe wyzwania, którym musi sprostać, chcąc odgrywać znaczącą rolę w polskim systemie kształcenia na poziomie wyższym.

W przyjętej przez Senat UTH w dniu 21 grudnia 2020 r. *Strategii rozwoju UTH w latach 2021 - 2025* za jeden z celów strategicznych Uczelni uznano dostosowanie i tworzenie oferty kształcenia na najwyższym światowym poziomie, oraz programów studiów przystosowanych do potrzeb rynku pracy, jak też dbałość o wysoką jakość kształcenia, nowoczesne na miarę naszych czasów nauczanie oraz stałe aktualizowanie treści i metod edukacyjnych.

Oferta studiów na kierunku Budownictwo została przygotowana w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy, na którym panuje niezmiennie wysokie zainteresowanie absolwentami tego kierunku posiadającymi zarówno wiedzę, jak i umiejętności praktyczne. Celem kształcenia jest

ukształtowanie absolwentów potrafiących sprostać wyzwaniom technologicznym i organizacyjnym nowoczesnego sektora budowlanego.

Absolwenci kierunku Budownictwo w oparciu o nabytą wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne z zakresu dyscypliny inżynieria lądowa, geodezja i transport uzyskują kompetencje do realizacji procesów budowlanych w zakresie projektowania, wykonawstwa, remontów i eksploatacji różnorodnych obiektów budowlanych. Są przygotowani także do zarządzania procesami budowlanymi oraz wprowadzania nowoczesnych metod projektowania i organizacji w budownictwie. Posiadają również wiedzę i umiejętności z zakresu pokrewnych dyscyplin inżynieryjno-technicznych a także umiejętność pracy w zespole i swobodę w nawiązywaniu kontaktów.

Aby osiągnąć zakładane cele Wydział Inżynieryjny przyjął w Strategii rozwoju Wydziału Inżynieryjnego do roku 2025 założenia, do których należy zaliczyć m.in. stałe podnoszenie jakości kształcenia, internacjonalizację kształcenia oraz elastyczność oferty kształcenia w oparciu o wiedzę uniwersalną oraz praktyczną będącą odpowiedzią na zapotrzebowania płynące z otoczenia społeczno-gospodarczego. Ważne jest także rozwijanie kształcenia ustawicznego, odpowiadającego ciągle poszerzającemu się kręgowi potencjalnych odbiorców, obejmującego osoby, które pragną nabyć nowe kwalifikacje w celu poprawy własnej konkurencyjności na rynku pracy lub też zaktualizować i rozszerzyć dotychczasową wiedzę i umiejętności przydatne w wykonywanej pracy zawodowej, bądź mają potrzebę stałego rozwoju osobistego i zachowania sprawności intelektualnej w różnym wieku.

Powyższe założenia są zgodne z celem strategicznym Uczelni, którym jest rozwijanie oferty edukacyjnej na kierunkach technicznych i społecznych, na poziomie studiów licencjackich, inżynierskich i magisterskich a także przygotowywanie osób wszechstronnie wykształconych, zdolnych sprostać współczesnym wyzwaniom, potrafiących elastycznie dostosowywać się do wymagań rynku pracy. Założenia te są zgodne również z głównym celem Wydziału Inżynieryjnego.

Prowadzenie studiów na kierunku Budownictwo realizuje cel strategiczny UTH, jakim jest dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy. Koncepcja kształcenia na kierunku Budownictwo podkreśla potrzebę kształcenia w oparciu o potrzeby rynku pracy, określane na podstawie prowadzonego monitoringu rynku pracy, przy wykorzystaniu nowoczesnych, na miarę naszych czasów, metod kształcenia z uwzględnieniem stale aktualizowanych treści na najwyższym światowym poziomie. Realizacja celów strategicznych wspierana jest przez umiędzynarodowienie kształcenia oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli akademickich, a także współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przy utrwalaniu przyjaznych relacji międzyludzkich ze studentami, absolwentami i kadrami.

Na Uczelni, a zarazem na Wydziale, funkcjonuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, który poprzez podejmowane działania realizuje politykę doskonalenia procesu kształcenia.

Koncepcja kształcenia na kierunku Budownictwo jest zatem weryfikowana przez działający wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, którego procedury zapewniają systematyczne doskonalenie procesu kształcenia na kierunku.

Uczelnia uzyskała uprawnienia do prowadzenia kształcenia na studiach I stopnia na kierunku Budownictwo w 2013 r. na mocy decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 sierpnia 2013 sygn. DKN.6022.24.2013.SW.4. Kształcenie zostało uruchomione od 1 października 2013 r. W 2017 r. Senat uchwałą nr 03/11/2017 zdecydował o zmianie profilu kształcenia na profil praktyczny. Pierwszy nabór o profilu praktycznym uruchomiono w roku akademickim 2018/2019.

Studia na kierunku Budownictwo w UTH są studiami I-go stopnia w dyscyplinie inżynieria lądowa, geodezja i transport, w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych, o profilu praktycznym. Ich zadaniem jest przygotowanie przyszłego absolwenta do pracy w szeroko rozumianym sektorze budownictwa. Studia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia na kierunku Budownictwo ukierunkowane jest na zapewnienie studentom zdobycia w zaawansowanym stopniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, pozwalających na rzetelne i twórcze wypełnianie funkcji zawodowych w budownictwie. Zakłada się uzyskanie wiedzy o charakterze ogólnym, podstawowym, kierunkowym oraz specjalistycznym, w stopniu pozwalającym na rozumienie zjawisk i procesów zachodzących w budownictwie a także opanowanie umiejętności samodzielnego formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich w tym obszarze.

Na kierunku oferowane są 3 specjalności:

- budownictwo ogólne - obejmuje wznoszenie, modernizację i remonty obiektów budowlanych o różnym przeznaczeniu, w szczególności budynków mieszkalnych, użyteczności publicznej, przemysłowych itp.,
- budownictwo drogowe - obejmuje projektowanie, budowę i eksploatację dróg, mostów i innych obiektów inżynierskich,
- budownictwo infrastruktury kolejowej - obejmuje projektowanie, budowę, modernizację i utrzymanie infrastruktury kolejowej, w tym torów, stacji, mostów i wiaduktów, systemów sterowania ruchem itp.

Oferta studiów I stopnia kierowana jest do absolwentów szkół średnich posiadających świadectwo dojrzałości lub inny dokument uprawniający do podjęcia studiów I stopnia w Rzeczypospolitej Polskiej. Rekrutacja na studia w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie odbywa się bez egzaminów wstępnych. O przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń. Rekrutacja prowadzona jest do wyczerpania limitu miejsc. Limity miejsc na poszczególnych kierunkach, poziomach i formach kształcenia ustala Rektor w drodze zarządzenia do końca kwietnia przed rokiem akademickim, na który prowadzona jest

rekrutacja. Warunkiem wpisania na listę studentów jest złożenie kompletu wymaganych dokumentów oraz wniesienie opłaty rekrutacyjnej. Rekrutacja odbywa się ze wskazaniem preferencji odnośnie specjalności, ale bez ostatecznego wyboru, który następuje po czwartym semestrze.

2. *Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku.*

Wyzwania płynące ze zmian w gospodarce krajowej i światowej wskazują na potrzebę rozwijania sprofilowanych badań naukowych oraz prowadzenia kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności i kompetencji praktycznych przyszłych absolwentów. Niezbędna jest ciągła modyfikacja programów studiów, w tym oferowanych w ich ramach specjalności w celu dostosowywania ich do wymogów dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości i wyzwań, jakie współczesny świat stawia aktywnym uczestnikom rozwoju cywilizacyjnego.

Oferta dydaktyczna naszej Uczelni jest udoskonalana, a programy studiów aktualizowane tak, aby powiązać teorię z praktyką i dostosować je do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Oferta kształcenia na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Budownictwo oparta jest na specjalnościach zawodowych zorientowanych na potrzeby rynku pracy, realizowanych w aktywnych formach warsztatowych i ćwiczeniowych o charakterze praktycznym, które rozwijają wiedzę, umiejętności i postawy konieczne dla efektywnej praktyki zawodowej.

Większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Budownictwo posiada doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych przez siebie przedmiotów i zakładanych dla tych przedmiotów efektów uczenia się. Taki dobór kadry pozwala na zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych aktualnie poszukiwanych na rynku pracy. Wykładowcy posiadający doświadczenie zawodowe w branży budowlanej wprowadzają do procesu dydaktycznego aktualne trendy, innowacyjne oraz nowoczesne narzędzia stosowane we współczesnym budownictwie czy narzędzia w dziedzinie budownictwa. Pozwala to na dostosowywanie treści kształcenia przekazywanych studentom do wymagań współczesnej branży budowlanej.

Uczelnia i Wydział prowadzą systematyczną współpracę z pracodawcami i pozyskują opinie o programie studiów i oferowanych w jego ramach treściach. Prace nad udoskonalaniem treści w programie studiów odbywają się między innymi w ramach Rady Programowej ds. kierunku Budownictwo. W skład Rady Programowej wchodzi: Dziekan, Prodziekan ds. Kierunku Budownictwo, Kierownik Katedry Budownictwa, wybrani nauczyciele akademicy realizujący proces kształcenia na danym kierunku po jednym przedstawicielu dla każdej ze specjalności, przedstawiciel studentów, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Istotnym elementem przyjętej strategii w zakresie studiów inżyniersko-technicznych jest współpraca

przy opracowywaniu koncepcji kształcenia, a następnie w jego realizacji z interesariuszami zewnętrznymi dysponującymi dużym doświadczeniem w branży i/lub stosowną bazą materialną. W przypadku kierunku Budownictwo program studiów realizowany jest we współpracy z Instytutem Badawczym Dróg i Mostów oraz Instytutem Ceramiki i Materiałów Budowlanych. Wymienione instytuty i ich laboratoria zlokalizowane są w bezpośrednim sąsiedztwie Uczelni, co sprzyja sprawnej realizacji procesu kształcenia. Uczelnia ma uprzywilejowane relacje z wybranymi firmami z branży budowlanej (np. Rector Polska Sp. z o.o. – producent stropów, Polaqua Sp. z o.o. – budowy dróg, Budimex S.A. (budownictwo infrastruktury), na które składa się współpraca w zakresie realizacji programu kształcenia (wizyty studyjne, wykłady eksperckie), udział przedstawicieli firm w konferencjach naukowych organizowanych przez Uczelnię, udział w pracach Rady Pracodawców na Wydziale Inżynieryjnym, udział w Radzie Programowej kierunku Budownictwo itp. Ponadto Uczelnia współpracuje z kilkudziesięcioma firmami i instytucjami z branży budowlanej w realizacji programu praktyk studenckich, w tym np. z:

- BSP Bracket System Polska Sp. z o.o.,
- TOP CONSTRUCTION S.A.,
- DeeHome Sp. z o.o.,
- DDB Design & Build Sp. z o.o.,
- Deer Wood Pracownia Stolarska Sp. z o.o.,
- Deer Design Sp. z o.o.,
- MP TRUST Mirosław Pleskot,
- Moderty Sp. z o.o.,
- Pro Construction Germany Sp. z o.o.,
- Pekabex BET S. A.,
- JZM BUD Sp. z o.o.,
- DOMOST Sp. z o.o.,
- Anza Architekt Biuro Architektoniczne,
- Trafiklab Sp. z o.o.,
- Polaqua Sp. z o.o.,
- Rector Polska Sp. z o.o.,
- Jakon Sp. z o.o.,
- Stanisław Tkaczyk POL-HOUSE S.T.,
- BBC Best Building Consultanst Sp. z o.o.,
- STB Budownictwo Sp. z o.o.,
- Marbud Sp. z o.o.,
- TEKNOBUD Tomasz Krulikowski,
- Generalna Dyrekcja Dróg Krajowych i Autostrad,
- Finetech Construtrion Sp. z o.o.,
- Schuessler-Plan Inżynierzy Sp. z o.o.,
- Novisa Development Sp. z o.o.,

- Trakcja S.A.,
- Reesco Sp. z o.o.,
- Studio Budowlane UNITY S.C.,
- Urząd m.st. Warszawy,
- Mazowiecka Okręgowa Izba Inżynierów Budownictwa,
- Mazowiecki Urząd Wojewódzki w Warszawie.

Opracowana została ankieta konsultacyjna dotycząca programu i jego zgodności z oczekiwaniami rynku pracy dla działalności zawodowej sektora budowlanego, przekazywana do wypełniania przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego, m.in. tym z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia o współpracy. Powyższe zagadnienia są także analizowane na spotkaniach np. Katedry Budownictwa, Rady Wydziału.

Kształcenie na kierunku Budownictwo na studiach pierwszego stopnia jest podyktowane koniecznością zaspokojenia dużego zapotrzebowania na wysoko wykwalifikowanych specjalistów z zakresu budownictwa – w szczególności z zakresu budownictwa mieszkaniowego, przemysłowego, drogowego oraz infrastruktury kolejowej. Przyjęta koncepcja kształcenia ma bezpośredni związek z wymienionymi obszarami działalności zawodowej i znajduje odzwierciedlenie w aktualnych potrzebach rynku pracy. W regionie mazowieckim następuje dynamiczny wzrost liczby małych i średnich przedsiębiorstw, dla których absolwenci kierunku Budownictwo są wyjątkowo pożądanymi. Należy również podkreślić rozwój lokalnej branży budowlanej wynikający z obecności na nim licznych absolwentów kierunku Budownictwo z UTH, którzy swoją działalnością zawodową wywierają istotny wpływ na rozwój regionu. Interdyscyplinarność kształcenia praktycznego na ocenianym kierunku poparta dodatkowo wiedzą o najnowszych osiągnięciach technologicznych w dziedzinie budownictwa pozwala absolwentom tych studiów na swobodne przystosowanie się do potrzeb rynku pracy zarówno w kraju jak i za granicą.

Ponadto przykładem na związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej może być jakość i doświadczenie kadry dydaktycznej, która w dużej części aktywnie działa w środowisku branży budowlanej zgodnie z realizowanymi specjalnościami, wspierając je swoją wiedzą i doświadczeniem. Wykładowcy oprócz dorobku naukowego, doświadczenia akademickiego posiadają doświadczenie praktyczne. W wielu przypadkach zajmowali oni kluczowe stanowiska menedżerskie w firmach branży budowlanej. Doświadczenie akademickie nabywali w prestiżowych uczelniach krajowych i zagranicznych.

Duże znaczenie ma także fakt prowadzenia części zajęć dydaktycznych przez praktyków aktualnie pracujących w przedsiębiorstwach branży budowlanej oraz w jednostkach związanych z budownictwem w zakresie budownictwa ogólnego, budownictwa drogowego i budownictwa infrastruktury kolejowej. Struktura programowa kierunku odzwierciedla

powyższe obszary działalności zawodowej i gospodarczej w zakresie budownictwa w ramach danych specjalności, o czym świadczy zakres i struktura planu studiów.

Program studiów uwzględnia potrzeby i oczekiwania rynku pracy, przekazując studentom nie tylko wiedzę, ale przede wszystkim umiejętności praktyczne, które studenci nabywają podczas zajęć praktycznych na uczelni oraz podczas praktyk studenckich realizowanych w ramach profilu praktycznego.

Profil praktyczny studiów na kierunku Budownictwo jest atrakcyjny dla kandydatów na studia i studentów z uwagi na ścisłe powiązanie nabywania wiedzy i umiejętności z praktycznym ich wykorzystaniem podczas praktyk zawodowych oraz późniejszych staży i pracy zawodowej. Dzięki takiemu połączeniu kształcenia z nabywaniem realnych umiejętności praktycznych w środowisku pracy absolwenci kierunku Budownictwo są cenionymi i poszukiwanymi pracownikami wśród firm działających w zakresie budownictwa ogólnego, budownictwa drogowego i budownictwa infrastruktury kolejowej. Studia na kierunku Budownictwo stanowią odpowiedź na potrzebę rynku pracy w postaci zapotrzebowania na pracownika z wyższym wykształceniem technicznym, posiadającego wiedzę i umiejętności dotyczące zagadnień szeroko pojętego budownictwa z jednoczesnym posiadaniem bezpośrednio po ukończeniu studiów praktyki na stanowiskach pracy w branży. Dzięki takiej koncepcji kształcenia pracodawca zyskuje pracownika kompetentnego i w pełni ukształtowanego do podjęcia odpowiedzialnej pracy zawodowej.

Atutem kierunku Budownictwo prowadzonym na naszej Uczelni jest ścisła współpraca z Instytutem Badawczym Dróg i Mostów oraz Instytutem Ceramiki i Materiałów Budowlanych, w których realizowane są zajęcia laboratoryjne m.in. z przedmiotów Materiały budowlane czy Technologia betonów i zapraw.

Dlatego też program studiów I stopnia na kierunku Budownictwo dzięki zakresowi merytorycznemu i kadrze prowadzącej zajęcia ze studentami, stanowi odpowiedź na potrzeby rynku pracy i otoczenia społeczno-gospodarczego.

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.

Głównym celem edukacyjnym realizowanym w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie na kierunku Budownictwo o profilu praktycznym jest przygotowanie absolwentów, którzy w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności, oraz kompetencje społeczne, są zdolni do ich adaptacji do różnych obszarów działalności zawodowej w sektorze budownictwa. W efekcie potrafią samodzielnie rozwiązywać problemy inżynierskie i organizacyjne oraz pracować w zespole. Uzyskanie tych celów przebiega przez ciągłe modyfikowanie i udoskonalanie procesu dydaktycznego i programu studiów

w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi a także włączanie ich w proces dydaktyczny i profilowanie programu studiów. Uczelnia i Wydział prowadzą systematyczną współpracę z pracodawcami i pozyskują opinie o programie studiów na kierunku Budownictwo i oferowanych na nim treściach. Konsultacje nad udoskonalaniem treści w programie studiów na kierunku odbywają się między innymi w ramach Rady Programowej na kierunku Budownictwo, której członkami są przedstawiciele branży budowlanej, kadra akademicka prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku oraz przedstawiciele studentów. M.in. do treści wskazanych przedmiotów na wniosek członków Rady włączono zagadnienia budownictwa zrównoważonego, elementy BIM oraz zagadnienia budownictwa szkieletowego.

Koncepcja kształcenia zgodnie z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy zakłada również wyposażenie studenta nie tylko w wiedzę, ale przede wszystkim w praktyczne umiejętności a także w kompetencje miękkie (np. umiejętność wystąpień publicznych, negocjacji itp.). Oczekiwania pracodawców w tym zakresie artykułowane są podczas licznych wizyt studyjnych na budowach, w firmowych laboratoriach (np. Budimex S.A.), podczas wizyt przedstawicieli firm na Uczelni w ramach tzw. spotkań z praktyką w charakterze ekspertów a także przy przygotowaniu i realizacji praktyk studenckich. Uczelnia wspiera rozwój studentów organizując staże i praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach funkcjonujących w obszarach powiązanych z branżą budowlaną. Utrzymywanie i rozszerzanie współpracy z przyszłymi pracodawcami daje studentom szansę pogłębiania wiedzy oraz nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

4. *Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.*

Absolwent kierunku Budownictwo - studia I stopnia o profilu praktycznym - uzyskuje kwalifikacje w zakresie funkcjonowania nowoczesnego sektora budownictwa. Zdobywa w stopniu zaawansowanym wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, pozwalające na rzetelne i twórcze wypełnianie funkcji zawodowych w tym sektorze. Dysponuje wiedzą o charakterze ogólnym, podstawowym, kierunkowym oraz specjalistycznym w stopniu pozwalającym na rozumienie zjawisk i procesów zachodzących w obszarze budownictwa, a także opanowanie umiejętności samodzielnego formułowania i rozwiązywania problemów i zadań inżynierskich w tym obszarze. W szczególności absolwent posiada umiejętność sporządzania dokumentacji technicznej, projektowania konstrukcji budowlanych, tworzenia projektów architektoniczno-budowlanych z wykorzystaniem profesjonalnego oprogramowania a także do prowadzenia nadzoru nad ich realizacją. Dzięki odbytym praktykom zawodowym zna realia placu budowy. Posiada wiedzę z zakresu prawa budowlanego, norm branżowych oraz procedur administracyjnych związanych z procesem inwestycyjnym. Charakteryzuje się odpowiedzialnością, umiejętnością pracy w zespole oraz komunikatywnością, co jest niezbędne przy współpracy z projektantami, wykonawcami i inwestorami. Zakłada się, że absolwent znał będzie język obcy na poziomie B2 w zakresie ogólnym i specjalistycznym w stopniu umożliwiającym porozumiewanie się

w międzynarodowym środowisku zawodowym i czerpanie z dostępnych zasobów wiedzy. Będzie dysponował kompetencjami społecznymi sprawiającymi, że jego działalność zawodowa będzie społecznie akceptowana i oczekiwana. Jest przygotowany do pracy w biurach projektowych, firmach wykonawczych, laboratoriach badawczych czy administracji publicznej. Zakłada się, że absolwent będzie przygotowany także do podjęcia w życiu zawodowym funkcji kierowniczych.

W szczególności:

Absolwent specjalności budownictwo ogólne będzie mógł znaleźć zatrudnienie w biurach projektowych i architektonicznych zajmujących się projektowaniem budynków mieszkalnych i użyteczności publicznej, firmach budowlanych realizujących inwestycje mieszkaniowe, komercyjne, przemysłowe i instytucjonalne, przedsiębiorstwach remontowo-budowlanych oraz firmach specjalizujących się w modernizacjach i adaptacjach obiektów, organach administracji publicznej (np. wydziały budownictwa w urzędach miast i gmin), nadzorze budowlanym (np. Powiatowe Inspektoraty Nadzoru Budowlanego), działach technicznych dużych firm i instytucji (np. zarządcy nieruchomości, firmy deweloperskie).

Absolwent specjalności budownictwo drogowe będzie mógł znaleźć zatrudnienie w przedsiębiorstwach zajmujących się projektowaniem i budową dróg, autostrad, skrzyżowań i obiektów mostowych, jednostkach Generalnej Dyrekcji Dróg Krajowych i Autostrad (GDDKiA) oraz zarządach dróg wojewódzkich i powiatowych, firmach konsultingowych i biurach projektowych specjalizujących się w infrastrukturze drogowej, laboratoriach drogowych i ośrodkach badawczych zajmujących się analizą materiałów i rozwiązań technologicznych, firmach wykonawczych i nadzorczych obsługujących inwestycje infrastrukturalne (np. jako inspektorzy nadzoru, kierownicy robót drogowych), jednostkach samorządowych planujących i nadzorujących rozwój układów komunikacyjnych.

Absolwent specjalności budownictwo infrastruktury kolejowej będzie mógł znaleźć zatrudnienie w spółkach kolejowych, takich jak PKP Polskie Linie Kolejowe S.A. oraz podmioty świadczące usługi utrzymaniowe i inwestycyjne na rzecz kolei, biurach projektowych zajmujących się infrastrukturą torową, mostową, stacyjną i peronową, firmach wykonawczych specjalizujących się w modernizacji i budowie infrastruktury kolejowej (np. Trakcja S.A., Torpol, ZUE S.A.), zakładach utrzymania ruchu kolejowego i laboratoriach badających stan techniczny infrastruktury, urzędach i instytucjach nadzorujących bezpieczeństwo i rozwój kolei (np. Urząd Transportu Kolejowego), firmach dostarczających systemy sterowania ruchem kolejowym i rozwiązania technologiczne dla infrastruktury szynowej.

Absolwent będzie przygotowany do podjęcia studiów II stopnia.

5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe.

Uczelnia rozwija współpracę z ośrodkami akademickimi oraz podmiotami publicznymi i prywatnymi w kraju i za granicą, z zachowaniem najwyższych standardów jakości. Wymiana doświadczeń i współpraca z ośrodkami akademickimi oraz podmiotami życia gospodarczego przyczynia się do rozwoju Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie, jako instytucji nowoczesnej, uwzględniającej w swojej ofercie zarówno potrzeby rynku, jak i zainteresowania studentów.

Cechy wyróżniające przyjętą koncepcję kształcenia to przede wszystkim:

- wzorcowa wieloletnia współpraca ze zlokalizowanymi po sąsiedzku branżowymi instytutami naukowymi w zakresie wykorzystywania ich bazy laboratoryjnej wraz ze wsparciem kadry naukowej i technicznej instytutów tj. Instytutem Badawczym Dróg i Mostów przy ul. Instytutowej 1 (laboratorium betonów) oraz Siecią Badawczą Łukasiewicz – Instytutem Ceramiki i Materiałów Budowlanych Grupa Badawcza CZCIP Beton Komórkowy i Prefabrykaty przy ul. Kupieckiej 4 (laboratorium materiałów budowlanych).
- ścisła współpraca Wydziału Inżynieryjnego w zakresie kierunku Budownictwo z jednostkami z otoczenia gospodarczego w ramach projektowania, realizacji i rozwoju kształcenia na kierunku Budownictwo i oferowanych specjalności w oparciu o profil praktyczny studiów, łącząca nabywanie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w ramach kształcenia oraz wdrażanie ich w ramach praktyk studenckich realizowanych podczas studiów;
- możliwość pogłębiania wiedzy i umiejętności badawczych pod okiem specjalistów z dyscypliny, do której przypisany jest kierunek, w ramach prężnie prowadzonego studenckiego koła naukowego;
- bardzo mocne powiązanie pomiędzy działalnością dydaktyczną oraz praktycznym ujęciem kształcenia w programach studiów (profil praktyczny).

Koncepcja kształcenia na kierunku Budownictwo jest wynikiem analizy, obserwacji i porównania programów studiów uczelni krajowych i zagranicznych, które kształcą na kierunku Budownictwo ze szczególnym uwzględnieniem dorobku i osiągnięć Wydziału Inżynierii Lądowej Politechniki Warszawskiej. W ramach szerokiej współpracy ze środowiskiem gospodarczym opracowano aktualny model kształcenia, który w pełni odpowiada standardom i przepisom krajowym oraz międzynarodowym. Pozwala to osiągnąć wysoką jakość kształcenia, tworzenie jasnych procedur oceny warunków i metod kształcenia, tworzenie warunków ułatwiających krajową i międzynarodową wymianę studentów oraz spełnianie wysokich standardów jakościowych.

Znaczenie pozyskania i odpowiedniego wykorzystania wzorców oraz doświadczeń międzynarodowych zostało w istotny sposób uwzględnione podczas prowadzenia zajęć ze studentami. Na kierunku Budownictwo położono w tym zakresie silny nacisk na współpracę międzynarodową w obszarze kształcenia, wymiany studentów oraz nauczycieli akademickich w ramach programów i umów międzynarodowych. Istotnym źródłem pozyskiwania informacji odnoszących się do wzorców międzynarodowych są wyjazdy nauczycieli akademickich i studentów Wydziału Inżynieryjnego z kierunku Budownictwo.

Także w zakresie kształtowania programu studiów dużą wagę przywiązano do zapewnienia wysokiej jakości zajęć prowadzonych w językach obcych. Istotnym źródłem pozyskiwania informacji odnoszących się do wzorców międzynarodowych jest przekazywana wiedza i umiejętności podczas prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich przyjeżdżających do Polski w ramach programów wymiany międzynarodowej.

6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Efekty uczenia dla studiów I stopnia na kierunku Budownictwo na Wydziale Inżynieryjnym UTH w Warszawie zostały zdefiniowane na podstawie ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji) oraz na podstawie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (dla poziomu 6).

Zdefiniowano efekty kierunkowe tj. 18 efektów w zakresie wiedzy, 26 efektów w zakresie umiejętności oraz 9 efektów w zakresie kompetencji społecznych.

Wśród kluczowych efektów uczenia się dla studiów I stopnia na kierunku Budownictwo na Wydziale Inżynieryjnym w UTH, ze względu na koncepcję studiów, poziom studiów, ich profil praktyczny a także aktualny stan wiedzy i zastosowań w zakresie dyscypliny inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz praktykę zawodową należy wymienić efekty:

Z zakresu wiedzy:

PBU_W04 (zna w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia w tym elementy teorii z zakresu mechaniki ogólnej, wytrzymałości materiałów oraz zasad kształtowania konstrukcji oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo) - Efekt odnosi się do podstawowej i jednocześnie kluczowej wiedzy inżynierskiej

niezbędnej do projektowania konstrukcji budowlanych, bezpośrednio odnosi się do profilu praktycznego – wiedza jest aplikowana w praktyce budowlanej.

PBU_W07 (*zna w zaawansowanym stopniu zasady konstruowania i wymiarowania konstrukcji metalowych, betonowych, zespolonych, drewnianych i murowych i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo*) – Efekt odnosi się do pełnego spektrum materiałów konstrukcyjnych używanych w budownictwie, obejmuje wiedzę nie tylko teoretyczną, ale i dotyczącą norm projektowych, stanowi niezbędną bazę do pracy projektanta, inżyniera wykonawstwa oraz kosztorysanta.

PBU_W14 (*ma wiedzę z organizacji i zasad kierowania budową, tworzenia procedur zarządzania jakością robót budowlanych, zna normy i normatywy pracy w budownictwie*) – Efekt wybitnie praktyczny – dotyczy realnego zarządzania procesem budowlanym. Wiedza ta jest kluczowa dla pracy w wykonawstwie oraz zarządzaniu projektami.

Z zakresu umiejętności:

PBU_U05 (*potrafi poprawnie wybrać narzędzia (analityczne bądź numeryczne) do rozwiązywania problemów analizy i projektowania obiektów budowlanych oraz planowania robót budowlanych, uzyskać wyniki i przeprowadzić ich weryfikację*) – Efekt integruje wiedzę teoretyczną z zastosowaniem narzędzi projektowych (np. MES, programy typu Robot/SCIA), charakteryzuje go wysoka użyteczność na rynku pracy i praktyce zawodowej.

PBU_U07 (*potrafi zaprojektować wybrane elementy i proste konstrukcje budowlane: metalowe, betonowe, zespolone, drewniane i murowe*) – Efekt odnosi się do konkretnej umiejętności projektowania – kluczowego oczekiwania wobec absolwenta, odpowiada bezpośrednio potrzebom biur projektowych i wykonawstwa.

PBU_U19 (*potrafi zastosować techniki budowlane i zorganizować prace na budowie zgodnie z zasadami technologii i organizacji budownictwa*) – Ten efekt to niezbędna kompetencja kierownika robót, inżyniera budowy, jest zgodny z celem kształcenia na profilu praktycznym – gotowość do zarządzania realizacją inwestycji.

PBU_U21 (*potrafi rozwiązywać praktyczne zadania inżynierskie z użyciem norm, technologii i doświadczenia z praktyk*) *potrafi rozwiązywać proste i złożone praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów budownictwo, wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską w zakresie budownictwa*) – Ten efekt to kwintesencja profilu praktycznego – łączy teorię z doświadczeniem uzyskanym podczas praktyk, wskazuje na umiejętność działania w realnych warunkach rynkowych.

Z zakresu kompetencji społecznych:

PBU_K04 (*ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera budownictwa, w tym jej wpływ na środowisko, i związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje*) - Współczesne budownictwo musi uwzględniać aspekty środowiskowe i społeczne, efekt jest zgodny z wymaganiami zrównoważonego rozwoju i odpowiedzialności inżynierskiej.

PBU_K06 (*jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w tym dbałości o dorobek i tradycje zawodu związanego z budownictwem*) - Promuje etos zawodowy i zgodność z wymaganiami formalnymi zawodu inżyniera budownictwa, ważny element w kontekście uprawnień zawodowych i etyki inżynierskiej.

Zdefiniowane efekty dla studiów I stopnia na kierunku Budownictwo są ściśle związane z koncepcją kształcenia, w której przede wszystkim kładzie się nacisk na zdobycie przez studentów umiejętności praktycznych. Efekty uczenia się posiadają pozytywną opinię przedstawicieli firm, którzy uczestniczą w procesie kształcenia studentów np. w procesie realizacji praktyk zawodowych.

Efekty kierunkowe osiągnąć są w trakcie studiów poprzez realizację efektów określonych dla poszczególnych przedmiotów. W tabelach poniżej przedstawiono przykładowe pokrycie wybranych kluczowych kierunkowych efektów uczenia się przez efekty przedmiotowe. Uszczegółowienie tych efektów odniesiono do wybranych zajęć.

<i>Przykładowe pokrycie wybranych kierunkowych efektów uczenia się przez efekty przedmiotowe, kierunek Budownictwo, studia pierwszego stopnia – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</i>		
<i>Kierunkowy efekt uczenia się</i>	<i>Przedmiot</i>	<i>Efekty przedmiotowe odnoszące się do efektu kierunkowego</i>
Wiedza		
PBU_W04 zna w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia w tym elementy teorii z zakresu mechaniki ogólnej, wytrzymałości materiałów oraz zasad kształtowania konstrukcji oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	Mechanika techniczna	- zna pojęcie podstawowych zjawisk fizycznych i rozwiązania zagadnień technicznych w oparciu o poznane prawa fizyczne - zna w podstawowym stopniu wybrane zagadnienia mechaniki technicznej obejmujące statykę, kinematykę i dynamikę punktu i ciała sztywnego i zna ich odniesienie do inżynierskiej działalności zawodowej związanej z budownictwem
	Wytrzymałość materiałów 1	- zna podstawowe założenia i modele stosowane w wytrzymałości materiałów, w tym teorię liniowo-sprężystą oraz jej ograniczenia. Rozumie

		zasady równowagi sił wewnętrznych i zewnętrznych w układach prętowych oraz podstawowe charakterystyki geometryczne przekrojów. - rozumie różnice między zachowaniem materiałów w stanie sprężystym a plastycznym, w tym nośność graniczną przekrojów i układów prętowych. Zna podstawowe hipotezy wyężeniowe i ich zastosowanie w projektowaniu konstrukcji.
	Wytrzymałość materiałów 2	- zna zasady analizy statycznie niewyznaczalnych układów prętowych, w tym metody rozwiązywania zadań dla rozciągania, ściskania, skręcania i zginania - rozumie koncepcję stanów naprężenia i odkształcenia, zasady wymiarowania przekrojów oraz metody projektowania konstrukcji,
	Konstrukcje betonowe - podstawy	- ma wiedzę na temat zasad projektowania podstawowych elementów konstrukcji żelbetowych - ma wiedzę na temat oceny stanu technicznego żelbetowych elementów konstrukcyjnych.
	Konstrukcje metalowe - podstawy	- rozumie w sposób pogłębiony zasady i metody stanów granicznych w zakresie projektowania konstrukcji stalowych - ma pogłębioną wiedzę potrzebną do dokonania oceny problemu utraty stateczności prostych elementów konstrukcyjnych
	Komputerowe metody obliczeń inżynierskich	- rozumie metodykę obliczeń statycznych i wymiarowania konstrukcji w programie ROBOT Structural Analysis.
Umiejętności		
PBU_U19 potrafi zastosować techniki budowlane umie zorganizować prace na budowie zgodnie z zasadami technologii i organizacji budownictwa	Technologia robót budowlanych	- potrafi dokonać analizy i doboru technologii robót budowlanych, - potrafi zorganizować roboty budowlane zgodnie z ich technologią.
	Kierowanie procesem inwestycyjnym	- potrafi dokonać analizy stanu przygotowania inwestycji budowlanej - potrafi zaimplementować przepisy prawne do konkretnej sytuacji prawnej inwestycji budowlanej

	Ergonomia i BHP w budownictwie	- potrafi przeprowadzić analizę ryzyka zawodowego na stanowiskach pracy w budownictwie, stosując odpowiednie metody oceny i dokumentowania - umie opracować zalecenia ergonomiczne dla stanowisk pracy w budownictwie, uwzględniając czynniki fizyczne, psychiczne i społeczne
	Ekonomika i organizacja produkcji budowlanej	- umie opracować model sieciowy przedsięwzięcia budowlanego i dokonać jego analizy w funkcji czasu i zasobów - potrafi opracować różne rodzaje harmonogramów budowlanych
Kompetencje społeczne		
PBU_K06 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w tym dbałości o dorobek i tradycje zawodu związanego z budownictwem	Ochrona własności intelektualnej	- jest gotów do podjęcia pracy zawodowej z dbałością o dorobek związany z budownictwem, w tym poszanowaniem zasad własności intelektualnej
	Budownictwo ogólne – Podstawy 1 i 2	- ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera budownictwa, w tym jej wpływ na środowisko, i związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje, jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych w tym dbałości o dorobek i tradycje zawodu związanego z budownictwem
	Kierowanie procesem inwestycyjnym	- ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz wymagania tego od innych
	Praktyka 1 Praktyka 2 Praktyka 3	- jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych
	Seminarium dyplomowe,	- jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej oraz dbałość o dorobek i tradycje zawodu inżyniera budownictwa
	Praca dyplomowa	- jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej oraz dbałość o dorobek i tradycje zawodu inżyniera budownictwa

Podsumowując, efekty uczenia się na kierunku Budownictwo są zgodne z koncepcją kształcenia i dyscypliną, do której jest przyporządkowany kierunek, a także odpowiadają poziomowi 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz odpowiadają profilowi praktycznemu. Zdefiniowane w programie studiów efekty uczenia się są wystarczająco szczegółowe i realistyczne w aspekcie możliwości studentów i oczekiwań rynku pracy. Ich przełożenie na efekty przedmiotowe pozwala na stworzenie efektywnego systemu weryfikacji osiągniętej wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych studentów

7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Efekty uczenia się określone dla studiów pierwszego stopnia na kierunku Budownictwo, prowadzonym na Wydziale Inżynieryjnym Uczelni Techniczno-Handlowej (UTH), obejmują pełny zakres kompetencji inżynierskich, zgodnych z charakterystykami drugiego stopnia określonymi w przepisach wykonawczych wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606).

W związku z powyższym, ukończenie studiów pierwszego stopnia na kierunku Budownictwo umożliwia uzyskanie kwalifikacji inżynierskich. Program studiów, jego struktura, forma oraz organizacja zajęć zostały zaprojektowane w sposób zapewniający osiągnięcie kompetencji niezbędnych w pracy zawodowej inżyniera.

Realizacji tego celu służy odpowiednia liczba godzin zajęć dydaktycznych, w szczególności wykładów (ukierunkowanych na przekazanie wiedzy teoretycznej), a także zajęć praktycznych w formie ćwiczeń, projektów, laboratoriów oraz przygotowanie i obrona pracy dyplomowej inżynierskiej.

Tabela kierunkowych efektów uczenia się zawiera odniesienia do poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), obejmującego wymagania w zakresie kompetencji inżynierskich. Osiągnięcie tych kompetencji jest zapewnione poprzez realizację wszystkich dziewięciu efektów kierunkowych w obszarze wiedzy oraz dwudziestu efektów w obszarze umiejętności.

Poniżej zaprezentowano przykładowe zestawienie relacji pomiędzy kierunkowymi efektami uczenia się prowadzącymi do osiągnięcia kompetencji inżynierskich a efektami przedmiotowymi dla wybranych modułów kształcenia.

Przykładowe zestawienie relacji kierunkowych efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich na kierunku Budownictwo, studia pierwszego stopnia, i efektów przedmiotowych		
Przykładowe kierunkowe efekty uczenia się prowadzące do osiągnięcia kompetencji inżynierskich	Przedmiot	Efekty przedmiotowe realizujące dany efekt kierunkowy prowadzący do osiągnięcia kompetencji inżynierskich
PBU_W08 zna w zaawansowanym stopniu podstawy geologii, wybrane zagadnienia z mechaniki gruntów oraz fundamentowania obiektów budowlanych i ich zastosowania praktyczne w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo Efekt odnosi się do charakterystyki P6S_WG (tech+inż.) w zakresie: zna i rozumie podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych	Geologia i Hydrogeologia	- zna w zaawansowanym stopniu podstawowe procesy geologiczne (tektonika, wietrzenie, erozja) oraz właściwości fizyczne i mechaniczne skał i gruntów istotne dla budownictwa - zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady obiegu wody w przyrodzie, parametry warstw wodonośnych oraz metody dokumentowania geologiczno-inżynierskiego
	Mechanika gruntów i geotechnika	- zna w zaawansowanym stopniu teoretyczne podstawy mechaniki gruntów, zna podstawowe normy służące do określania parametrów podłoża gruntowego - rozumie w pogłębiony sposób wpływ wykonywania robót ziemnych na przekształcenia terenu
	Fundamentowanie	- zna w zaawansowanym stopniu zasady opracowywania koncepcji posadowienia budowli w zależności od rodzaju obiektu i warunków gruntowych
PBU_W15 ma podstawową wiedzę na temat prowadzenia i rozwoju działalności gospodarczej w branży budowlanej Efekt odnosi się do charakterystyki P6S_WK (inż.): zna i rozumie ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości	Podstawy ekonomii	- zna podstawowe pojęcia i zasady mikroekonomii oraz makroekonomii, w tym mechanizmy rynkowe, teorię popytu i podaży, oraz podstawowe wskaźniki gospodarcze. - rozumie zależności między poziomem rozwoju gospodarczego a zamożnością społeczeństwa oraz potrafi scharakteryzować główne problemy ekonomiczne występujące w skali przedsiębiorstw i gospodarki narodowej
	Ekonomika i organizacja produkcji budowlanej	- posiada wiedzę na temat ekonomicznych i finansowych aspektów funkcjonowania przedsiębiorstwa

	Kierowanie procesem inwestycyjnym	- ma podstawową wiedzę z zakresu przygotowania i wykonania i oddania do eksploatacji inwestycji budowlanej, - ma wiedzę na temat przedsięwzięcia budowlanego i przepisów prawnych - ma wiedzę na temat zarządzania cyklem życia przedsięwzięcia budowlanego.
	Ergonomia i BHP w budownictwie	- zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w budownictwie, w tym obowiązki pracodawcy i pracownika oraz wymagania prawne krajowe i międzynarodowe
	Praktyka 1, 2, 3	- ma podstawową wiedzę na temat prowadzenia i rozwoju działalności gospodarczej w branży budowlanej
PBU_U04 potrafi wykonać analizę statyczną konstrukcji prętowych statycznie wyznaczalnych i niewyznaczalnych Efekt odnosi się do charakterystyki P6S_UW (tech+inż.) w zakresie: potrafi przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: (-) wykorzystać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne	Wytrzymałość materiałów 1	- potrafi wyznaczać siły przekrojowe, naprężenia i odkształcenia w prostych układach prętowych (rozciąganie, ściskanie, zginanie, skręcanie) oraz interpretować wyniki w kontekście wymagań normowych - potrafi wyznaczać naprężenia i odkształcenia w prostych układach prętowych (rozciąganie, ściskanie, zginanie, skręcanie).
	Wytrzymałość materiałów 2	- potrafi analizować i wyznaczać siły przekrojowe w statycznie niewyznaczalnych układach prętowych oraz wymiarować przekroje ze względu na nośność i użytkowanie - umie przeprowadzić analizę stateczności prętów ściskanych, w tym określić krytyczną siłę wyboczeniową i ocenić nośność elementów konstrukcyjnych.
	Mechanika budowli 1	- potrafi wyznaczać siły przekrojowe, linie wpływu oraz przemieszczenia (liniowe i kątowe) w układach statycznie wyznaczalnych, stosując metody analityczne i graficzne - umie rozwiązywać układy statycznie niewyznaczalne metodą sił, uwzględniając obciążenia statyczne, termiczne i geometryczne, oraz oceniać poprawność wyników obliczeń.

	Mechanika budowlana 2	- potrafi stosować metodę przemieszczeń do wyznaczania sił przekrojowych w układach statycznie niewyznaczalnych, uwzględniając obciążenia statyczne, termiczne i geometryczne - umie analizować drgania własne układów prętowych, wyznaczać częstotliwości i postaci drgań oraz oceniać stateczność prętów prostych metodą przemieszczeń.
PBU_U05 potrafi poprawnie wybrać narzędzia (analityczne bądź numeryczne) do rozwiązywania problemów analizy i projektowania obiektów budowlanych oraz planowania robót budowlanych, uzyskać wyniki i przeprowadzić ich weryfikację Efekt odnosi się do charakterystyki P6S_UW (tech+inż.) w zakresie: potrafi przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: (-) wykorzystać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne	Metody obliczeniowe	- potrafi posługiwać się podstawowymi metodami obliczeniowymi rozwiązywania problemów spotykanych w praktyce inżynierskiej
	Konstrukcje betonowe - obiekty	- potrafi dobierać narzędzia obliczeniowe, projektować elementy żelbetowe (zginane, ściskane) oraz weryfikować wyniki
	Konstrukcje metalowe - obiekty	- potrafi zaprojektować złożony element konstrukcyjny spełniający warunki nośności i użytkowości
	Instalacje budowlane	- potrafi obliczać i wymiarować przewody instalacyjne, dobierać urządzenia oraz projektować typowe instalacje zgodnie z normami.
	Konstrukcje budowlane inżynierskie 1	- potrafi projektować elementy konstrukcji drewnianych i murowych, dobierać optymalne rozwiązania oraz stosować normy
	Konstrukcje budowlane inżynierskie 2	- potrafi projektować elementy konstrukcji inżynierskich (np. przęsła mostów), dobierać optymalne rozwiązania materiałowe (beton, stal, drewno) oraz stosować normy (np. Eurokod)
	Komputerowe metody obliczeń inżynierskich	potrafi dobrać narzędzia obliczeniowe (Revit, ROBOT) do analizy i projektowania konstrukcji, weryfikując poprawność wyników
PBU_U11 potrafi wykonać proste eksperymenty laboratoryjne prowadzące do oceny właściwości stosowanych materiałów budowlanych interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	Chemia budowlana	- umie opisać właściwości stanów materii, umie dokonać klasyfikacji materiałów budowlanych, składu chemicznego i struktury (budowa na poziomie cząsteczkowym, wiązania)
	Materiały budowlane	- potrafi dokonać doboru materiałów budowlanych, potrafi dokonać oceny jakości stosowanych materiałów budowlanych

Efekt odnosi się do charakterystyki P6S_UW (tech+inż.) w zakresie: potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	Technologia betonów i zapraw	- potrafi dobrać beton recepturowy pod kątem planowanego zastosowania i warunków eksploatacji, potrafi zaprojektować mieszankę betonową - potrafi empirycznie sprawdzić podstawowe właściwości mieszanki betonowej i stwardniałego betonu
PBU_U18 potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich w zakresie budownictwa dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne Efekt odnosi się do charakterystyki P6S_UW (tech+inż.) w zakresie: potrafi przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: (-) dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne	Ochrona własności intelektualnej	- potrafi interpretować współczesne zjawiska związane z ochroną własności intelektualnej występujące w skali międzynarodowej
	Podstawy ekonomii	- umie zastosować narzędzia ekonomiczne do rozwiązywania prostych problemów związanych z funkcjonowaniem przedsiębiorstw i rynków. - potrafi analizować proste zjawiska ekonomiczne (np. inflacja, bezrobocie, wzrost gospodarczy) oraz interpretować ich wpływ na branżę budowlaną
	Technologia robót budowlanych	- potrafi dokonać analizy i doboru technologii robót budowlanych, - potrafi zorganizować roboty budowlane zgodnie z ich technologią
	Kierowanie procesem inwestycyjnym	- potrafi dokonać analizy stanu przygotowania inwestycji budowlanej - potrafi zaimplementować przepisy prawne do konkretnej sytuacji prawnej inwestycji budowlanej
	Ergonomia i BHP w budownictwie	- potrafi przeprowadzić analizę ryzyka zawodowego na stanowiskach pracy w budownictwie, stosując odpowiednie metody oceny i dokumentowania - umie opracować zalecenia ergonomiczne dla stanowisk pracy w budownictwie, uwzględniając czynniki fizyczne, psychiczne i społeczne
	Problematyka budownictwa współczesnego	- potrafi przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich w zakresie budownictwa współczesnego, dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne
	Architektura i urbanistyka 1	- potrafi analizować zadania inżynierskie w kontekście historycznym i społecznym,

		uczestniczyć w dyskusjach oraz współpracować w zespołach interdyscyplinarnych.
	Architektura i urbanistyka 2	- potrafi analizować zadania inżynierskie w kontekście systemowym (np. zrównoważone projektowanie)

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Kształcenie na kierunku *Budownictwo*, prowadzonym na Wydziale Inżynieryjnym Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie, odbywa się na studiach I stopnia o profilu praktycznym. Kierunek ten przypisany jest do dyscypliny naukowej *Inżynieria lądowa, geodezja i transport*.

Treści programowe zostały podzielone na cztery zasadnicze bloki przedmiotowe: ogólne (pozatechniczne), podstawowe, kierunkowe oraz specjalnościowe. Przedmioty kierunkowe i specjalnościowe zostały zaplanowane w układzie progresywnym – ich treść oraz poziom trudności narastają w kolejnych semestrach, a ich profil jest sukcesywnie dostosowywany do wybranej specjalności. Powiązanie poszczególnych przedmiotów z kierunkowymi efektami uczenia się zostało szczegółowo opisane w kartach przedmiotów (sylabusach) oraz matrycy efektów, stanowiących integralną część programu studiów.

Treści kształcenia są zgodne z dyscypliną naukową, w której osadzony jest kierunek, a jednocześnie odpowiadają aktualnym standardom praktyki zawodowej w branży budowlanej. Treści w programie studiów zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Dominująca rola przypada przedmiotom o charakterze praktycznym – zarówno w wymiarze godzinowym, jak i w zakresie stawianych studentom zadań. Mają one na celu przygotowanie absolwenta do sprawnego funkcjonowania na współczesnym rynku pracy. W toku realizacji programu studenci aktywnie korzystają

z aktualnych norm technicznych, procedur oraz narzędzi projektowych. Kształcenie opiera się na podejściu problemowym, które pozwala im nabywać kompetencje w zakresie identyfikowania, analizowania i rozwiązywania zadań. Dzięki temu proces edukacyjny przygotowuje studentów nie tylko do rozwiązywania złożonych problemów, ale również do twórczego podejścia w sytuacjach nietypowych, wymagających samodzielności i kreatywności.

Zajęcia praktyczne prowadzone są w odpowiednio wyposażonych laboratoriach i pracowniach, w warunkach sprzyjających nabywaniu kompetencji inżynierskich. Studenci wykonują projekty indywidualne i zespołowe, zadania praktyczne oraz ćwiczenia laboratoryjne. Istotną rolę w kształceniu praktycznym odgrywają również nauczyciele akademicy z doświadczeniem zawodowym zdobytym poza uczelnią.

Realizacja efektów uczenia się w zakresie języków obcych odbywa się w ramach lektoratów, ukierunkowanych na rozwijanie znajomości specjalistycznego słownictwa technicznego oraz praktyczne wykorzystanie języka w sytuacjach zawodowych. Zajęcia te przygotowują studentów do pracy w międzynarodowym środowisku zawodowym. Nauczanie języka obcego prowadzone jest zgodnie z wytycznymi Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i umożliwia studentom osiągnięcie poziomu biegłości językowej B2, ze szczególnym uwzględnieniem języka technicznego.

Zgodnie z przyjętymi efektami uczenia się, student studiów I stopnia o profilu praktycznym powinien posługiwać się językiem obcym w sposób umożliwiający m.in. formułowanie wypowiedzi specjalistycznych, udział w dyskusjach, prezentowanie własnego stanowiska oraz argumentowanie rozwiązań technicznych. Lektoraty obejmują treści gramatyczne, branżowe słownictwo techniczne, a także umiejętności komunikacyjne niezbędne w pracy zespołowej i zawodowej.

Program studiów zapewnia nabycie kompetencji inżynierskich m.in. w zakresie: projektowania konstrukcji budowlanych i drogowych, zarządzania procesami budowlanymi, realizacji inwestycji ogólnobudowlanych i infrastrukturalnych oraz stosowania narzędzi informatycznych wspierających proces projektowania i nadzoru.

Przygotowanie do pracy zawodowej obejmuje także obowiązkowe praktyki zawodowe, podczas których studenci zapoznają się z funkcjonowaniem przedsiębiorstw budowlanych, ich strukturą organizacyjną, zakresem działalności poszczególnych działów oraz obowiązującymi przepisami, w tym zasadami BHP, ochroną informacji oraz etyką zawodową.

Program studiów oraz sylabusy podlegają corocznej aktualizacji, co umożliwia ich bieżące dostosowanie do zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rozwoju naukowo-dydaktycznego kadry akademickiej. Zmiany są konsultowane z nauczycielami akademickimi, przedstawicielami studentów oraz Radą Programową kierunku, w której skład wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze współpracującymi z Uczelnią przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności z wchodzącymi w skład Rady Pracodawców Wydziału Inżynieryjnego

Program studiów gwarantuje szeroki zakres przygotowania zawodowego i umożliwia elastyczną adaptację absolwentów do wymagań rynku pracy. Fundamentem jest realizacja kierunkowych efektów uczenia się, zgodność z misją Uczelni oraz strategicznymi celami Wydziału Inżynieryjnego.

<i>Przykładowe powiązania treści kształcenia zawartych w programie studiów pierwszego stopnia na kierunku Budownictwo z dyscypliną inżynieria lądowa, geodezja i transport, do której przypisany jest kierunek</i>			
<i>Kod efektu</i>	<i>Opis efektu</i>	<i>Przedmiot</i>	<i>Treści kształcenia</i>
PBU_W03	Zna w zaawansowanym stopniu elementy geodezji, podstawowy sprzęt geodezyjny oraz prace geodezyjne stosowane w budownictwie	Geodezja	Wykład: Dokumentacja geodezyjna w budowlanym procesie inwestycyjnym. Prawo geodezyjne, normy, instrukcje i wytyczne. Geodezyjne techniki pomiarowe. Aparatura geodezyjna: dalmierze, teodolity, tachimetrie, niwelatory. Gps (global positioning system). Dokładność pomiaru. Układy współrzędnych. Mapa zasadnicza, mapa numeryczna, sit (system informacji o terenie). Geodezyjne pomiary sytuacyjne, wysokościowe i realizacyjne. Pomiary inwentaryzacyjne - techniki pomiaru i prezentacji wyników
PBU_W08	zna w zaawansowanym stopniu podstawy geologii, wybrane zagadnienia z mechaniki gruntów oraz fundamentowania obiektów budowlanych i ich zastosowania praktyczne w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	Mechanika gruntów i geotechnika	Wykład: Trójfazowa budowa gruntów. Woda w gruncie. Filtracja. Pochodzenie gruntów. Klasyfikacja gruntów. Podstawy teoretyczne mechaniki gruntów. Cechy fizyczne gruntów. Cechy mechaniczne gruntów. (ściśliwość, wytrzymałość gruntu na ścinanie). Modele konstytutywne gruntów. Hipotezy wytrzymałościowe i mechanizmy zniszczenia gruntów. Naprężenia i odkształcenia podłoża gruntowego.

			Osiadanie podłoża. Nośność podłoża . Stateczność skarp.
PBU_W04	zna w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia w tym elementy teorii z zakresu mechaniki ogólnej, wytrzymałości materiałów oraz zasad kształtowania konstrukcji oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej kierunkiem budownictwo	Mechanika techniczna	Wykład: Modele ciał w mechanice. Siła i jej przedstawienie graficzne. Pewniki mechaniki klasycznej. Redukcja i równowaga zbieżnego układu sił w przestrzeni i na płaszczyźnie. Moment siły względem punktu i osi. Para sił. Składanie i redukcja układów par sił. Dowolny układ sił w przestrzeni i jego redukcja do skrętnika. Pojęcie wypadkowej układu sił. Redukcja i równowaga płaskiego układu sił. Wyznaczanie wypadkowej płaskiego układu sił. Redukcja i równowaga równoległego układu sił. Wyznaczanie wypadkowej równoległego układu sił. Pojęcie sił wewnętrznych przestrzennego i płaskiego układu sił. Proste układy statycznie wyznaczalne: Kratownice płaskie, belki proste i załamane. Rozwiązywanie kratownic metodą kolejnego równoważenia węzłów i metodą Rittera. Przykłady wyznaczania sił wewnętrznych dla belek prostych i załamanych. Środki ciężkości brył i figur płaskich. Kinematyka punktu, podstawowe definicje i określenia. Współrzędne naturalne i trójścian Freneta. Dynamika punktu, prawa Newtona. Prawa Newtona we współrzędnych naturalnych. Zasada d'Alemberta. Tarcie w układach materialnych. Pole sił. Energia i praca w polu sił. Zasada zachowania pędu i momentu pędu. Zasada zachowania energii mechanicznej. Kinematyka ciała sztywnego. Kinematyka ruchu obrotowego ciała sztywnego. Ruch chwilowy i chwilowy środek obrotu. Dynamika ciała sztywnego w ruchu obrotowym. Masowe momenty bezwładności, tensor bezwładności, twierdzenie Steinera. Dynamika ciała sztywnego w ruchu płaskim. Elementy mechaniki analitycznej – równania Lagrange'a.
PBU_W09	zna w zaawansowanym stopniu zasady konstruowania wybranych obiektów budownictwa ogólnego,	Budownictwo Ogólne - Podstawy 1	Wykład: Układy konstrukcyjne budynków, ich klasyfikacja oraz zasady kształtowania. Ustrój nośny budowli – warunki bezpieczeństwa konstrukcji:

	przemysłowego, drogowego i mostowego i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej		wytrzymałości, stateczności i sztywności. Obciążenia budynków, dopuszczalne przemieszczenia i odkształcenia konstrukcji oraz jej elementów. Warunki techniczne jakim powinny odpowiadać budynki. Budynki ze ścianami nośnymi – murowanymi, monolitycznymi i z elementów prefabrykowanych. Ściany murowane wewnętrzne nośne i działowe oraz zewnętrzne, jednowarstwowe i wielowarstwowe. Ściany drewniane, wieńcowe i szkieletowe. Przewody wentylacyjne i kominowe. Stropy drewniane, na belkach stalowych, żelbetowe monolityczne i prefabrykowane, gęsto-żebrowe oraz zespolone. Wybrane systemy konstrukcyjno-technologiczne. Budynki o konstrukcji szkieletowej – ramowe i wspomagane skratowaniem (żelbetowe, stalowe i drewniane).
PBU_U04	potrafi wykonać analizę statyczną konstrukcji prętowych statycznie wyznaczalnych i niewyznaczalnych	Wytrzymałość materiałów 1	Ćwiczenia: Rozwiązywanie zadań zgodnie z programem wykładów: Wyznaczanie sił przekrojowych w belkach pryzmatycznych poddanych obciążeniu siłami osiowymi, momentami skręcającymi, siłami poprzecznymi i momentami zginającymi. Wyznaczanie naprężeń i odkształceń w prostych układach prętowych. Wymiarowanie przekrojów ze względu na nośność i użytkowność.
PBU_U07	potrafi zaprojektować wybrane elementy i proste konstrukcje budowlane: metalowe, betonowe, zespolone, drewniane i murowe	Konstrukcje betonowe - podstawy	Ćwiczenia: Studenci wykonują projekt zbrojenia w belce ciągłej zgodnie z Eurokod 3

2. *Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.*

Większość przedmiotów na kierunku Budownictwo realizowana jest w co najmniej dwóch formach: w formie podającej – wykładach – oraz w formach praktycznych, takich jak ćwiczenia, laboratoria, projekty i seminaria. Zajęcia te mają na celu aktywizowanie studentów i rozwijanie ich kompetencji inżynierskich w oparciu o praktyczny profil kształcenia.

Kształcenie na kierunku Budownictwo wymaga od wykładowców stosowania zróżnicowanych metod dydaktycznych, które pozwalają studentom nie tylko przyswajać wiedzę teoretyczną, ale przede wszystkim nabywać umiejętności praktyczne niezbędne w pracy inżyniera budownictwa. Istotną rolę odgrywa możliwość samodzielnego poszukiwania informacji, analizowania przypadków oraz integrowania zdobytej wiedzy z praktyką zawodową. Dzięki temu studenci są przygotowywani do rozwiązywania rzeczywistych problemów technicznych pojawiających się podczas zajęć projektowych, ćwiczeń i laboratoriów.

Program studiów został tak skonstruowany, aby umożliwić prowadzenie zajęć w małych grupach, zwłaszcza w przypadku ćwiczeń projektowych i laboratoriów. Sprzyja to rozwijaniu umiejętności pracy zespołowej oraz samodzielności w realizacji zadań projektowych. Dobór metod dydaktycznych uwzględnia specyfikę przedmiotów inżynierskich oraz praktyczny charakter kierunku. Na wykładach dominują metody podające, takie jak prezentacje multimedialne czy wykłady informacyjne. W ramach zajęć praktycznych stosowane są metody aktywizujące: projekty, analiza przypadków, zadania obliczeniowe, symulacje komputerowe, praca indywidualna i grupowa, dyskusja.

Zajęcia laboratoryjne i warsztatowe umożliwiają studentom zdobywanie praktycznych umiejętności w zakresie np. technologii budowlanych, materiałoznawstwa, geotechniki, konstrukcji betonowych i stalowych oraz organizacji robót budowlanych. Taka forma kształcenia przygotowuje studentów do samodzielnego wykonywania obowiązków zawodowych, w tym do pełnienia roli inżyniera budownictwa, nadzorującego procesy projektowe i wykonawcze.

W ramach kształcenia na kierunku Budownictwo duży nacisk kładziony jest na rozwijanie umiejętności posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi. Studenci uczą się obsługi specjalistycznego oprogramowania branżowego, wykorzystywanego powszechnie w praktyce inżynierskiej. Do najważniejszych narzędzi informatycznych należą m.in.: AutoCAD do tworzenia dokumentacji technicznej, Robot Structural Analysis i ABC Płyta do analizy statyczno-wytrzymałościowej konstrukcji, Norma PRO do kosztorysowania robót budowlanych, Norma EXPERT EDU 5.16.100, MS Project do planowania i harmonogramowania

inwestycji, a także Revit, wspierający projektowanie w technologii BIM (Building Information Modeling). Ponadto studenci korzystają z platform e-learningowych oraz narzędzi chmurowych do współpracy zespołowej i zarządzania projektami. Praktyczne wykorzystanie tych narzędzi jest integralną częścią zajęć projektowych, laboratoriów oraz pracy własnej, co przygotowuje absolwentów do efektywnego działania w nowoczesnym, cyfrowym środowisku pracy inżyniera budownictwa.

Szczególny nacisk położony jest na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy, a także na rozwijanie umiejętności niezbędnych do efektywnego działania w dynamicznym środowisku budownictwa. Nowoczesne środki dydaktyczne i wielozmysłowy przekaz treści wspomagają proces zapamiętywania oraz umożliwiają lepsze zrozumienie i późniejsze zastosowanie wiedzy w praktyce zawodowej. Jest to szczególnie ważne w ramach specjalności oferowanych na kierunku Budownictwo, gdzie wymagane są zarówno kompetencje techniczne, jak i organizacyjne.

Przykładowe powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiednio dla kierunku Budownictwo stopień pierwszy.			
Wiedza			
Efekt uczenia się	Metoda kształcenia	Przedmiot	Forma zajęć
PBU_W04 zna w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia w tym elementy teorii z zakresu mechaniki ogólnej, wytrzymałości materiałów oraz zasad kształtowania konstrukcji oraz zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	Wykład informacyjny	Wytrzymałość materiałów 1	Wykład.
PBU_W14 ma wiedzę z organizacji i zasad kierowania budową, tworzenia procedur zarządzania jakością robót budowlanych, zna normy i normatywy pracy w budownictwie	Wykład informacyjny	Technologia robót budowlanych	Wykład.

Umiejętności			
Efekt uczenia się	Metoda kształcenia	Przedmiot	Forma zajęć
PBU_U07 potrafi zaprojektować wybrane elementy i proste konstrukcje budowlane: metalowe, betonowe, zespolone, drewniane i murowe w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską w zakresie budownictwa	Ćwiczenia projektowe polegające na samodzielnym lub zespołowym opracowywaniu projektów inżynierskich lub ich części z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej i narzędzi branżowych.	Konstrukcje betonowe - podstawy	Ćwiczenia projektowe.
PBU_U21 potrafi rozwiązywać proste i złożone praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów budownictwo , wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską w zakresie budownictwa	Ćwiczenia projektowe polegające na samodzielnym lub zespołowym opracowywaniu projektów inżynierskich lub ich części z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej i narzędzi branżowych.	Konstrukcje metalowe - podstawy	Ćwiczenia projektowe.
Kompetencje społeczne			
Efekt uczenia się	Metoda kształcenia	Przedmiot	Forma zajęć
PBU_K04 ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera budownictwa, w tym jej wpływ na środowisko, i związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje	Wykład problemowy	Problematyka budownictwa współczesnego	Wykład

PBU_K05	Wykład problemowy	Psychologia	Wykład
ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz wymagania tego od innych			

Studenci kierunku Budownictwo na studiach pierwszego stopnia osiągają kompetencje językowe na poziomie co najmniej B2. Umiejętności językowe są systematycznie weryfikowane podczas zajęć poprzez testy pisemne, wypowiedzi ustne, tłumaczenia tekstów technicznych z zakresu budownictwa, tworzenie specjalistycznych opracowań w języku angielskim, a także pracę własną na platformie e-learningowej. Studenci przygotowują również fachowe prezentacje w języku angielskim, które prezentują przed grupą, rozwijając przy tym umiejętności komunikacyjne niezbędne w międzynarodowym środowisku pracy inżyniera budownictwa.

3. ***Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.***

Na kierunku Budownictwo program studiów przewiduje, że część zajęć prowadzona jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Doświadczenie nauki zdalnej nabyte podczas pandemii i związanym z nią ograniczeniem funkcjonowania Uczelni, pokazały, że część przedmiotów może być prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Od cyklu kształcenia 2022/2023 program studiów na kierunku Budownictwo przewiduje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przedstawione w załączniku nr 5 do programu studiów. Ogółem zajęcia w formie zdalnej na studiach stacjonarnych stanowią 6,6% zajęć a na niestacjonarnych 10%. Zajęcia prowadzone są w większości w formie synchronicznej (łączenie w czasie rzeczywistym). Jako zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wskazano głównie wykłady z modułu przedmiotów ogólnych takie jak: Etyka, Psychologia, Ochrona własności intelektualnej oraz język obcy, a także częściowo seminarium dyplomowe. Na studiach niestacjonarnych dodatkowo w formie zdalnej prowadzone są wykłady z przedmiotów: Podstawy ekonomii, Geodezja, Ekonomika i organizacja produkcji budowlanej, Problematyka współczesnego budownictwa.

Kształcenie zdalne w formie synchronicznej odbywa się przy wykorzystaniu narzędzia Google Meet, a w formie asynchronicznej przy wykorzystaniu platformy Moodle lub platformy eTutor przypadku zajęć z języka obcego.

Szkolenie z zakresu narzędzi wykorzystywanych w procesie nauczania zdalnego dla studentów odbywa się podczas spotkań organizacyjnych dla I roku przed rozpoczęciem zajęć. W trakcie roku akademickiego Zespół ds. nauczania zdalnego prowadzi również konsultacje indywidualne dla studentów. Materiały szkoleniowe dla studentów zamieszczone są również na platformie Moodle w zakładce „Pomoc” – „dla studenta”. Instrukcje dotyczące systemów informatycznych funkcjonujących w Uczelni dostępne są publicznie w USOSweb w zakładce „Instrukcje”.

Prowadzący mają obowiązek zamieszczania linków do zajęć prowadzonych zdalnie na platformie Moodle w ramach kursu dla swojego przedmiotu i grupy zajęciowej (wszystkie przedmioty realizowane na kierunku, niezależnie od formy ich prowadzenia mają założone kursy na platformie Moodle). Wykładowcy prowadzący zajęcia są przygotowani do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia organizuje cykliczne szkolenia w zakresie przygotowania do prowadzenia zajęć za pomocą Google Meet, tworzenia i prowadzenia kursów na platformie Moodle oraz pracy z systemem USOS. Szkolenia te uzupełnione są konsultacjami w tym obszarze, które odbywają się dwa razy w tygodniu. Odnotować należy, że przed każdym semestrem organizowane są szkolenia dotyczące informatyzacji procesu dydaktycznego dla osób, z którymi Uczelnia rozpoczyna współpracę.

Do każdego przedmiotu prowadzący udostępnia istotne w procesie nabywania wiedzy czy pozyskiwania umiejętności, materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, a studenci mają możliwość osobistych konsultacji z osobami prowadzącymi zajęcia w siedzibie Uczelni. Materiały do zaliczeń poszczególnych kursów z danego przedmiotu znajdują się na platformie Moodle, dostępnej dla studentów po wprowadzeniu danych logowania. Dane te są zabezpieczone dla osób trzecich, a wykładowcy mogą zdecydować się na ochronę ich praw autorskich w zakresie udostępnianych materiałów. Ponad to wszyscy dydaktycy posiadają adres mailowy założony w domenie uczelnianej i poprzez pocztę elektroniczną studenci mają zagwarantowaną dodatkową metodę kontaktu z prowadzącymi. Dodatkowo studenci kontaktują się z prowadzącymi zajęcia podczas stacjonarnych konsultacji w terminach wskazanych przez wykładowców przed rozpoczęciem semestru (terminy konsultacji są zamieszczone w systemie USOS).

Wykładowcy mają obowiązek zamieszczania materiałów na platformie Moodle w ciągu 6 dni (studia stacjonarne)/ 13 dni (studia niestacjonarne) od zrealizowanych zajęć. Realizacja tego obowiązku jest weryfikowana przez Dziekana i osoby przez Niego wyznaczone (audyt merytoryczny kursów zamieszczanych na platformie Moodle) oraz przez Zespół Nauczania Zdalnego (audyt formalny kursów zamieszczanych na platformie Moodle, przeprowadzany po zakończeniu semestru). Wyniki audytów są poddawane analizie podczas spotkań Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia oraz omawiane na kolegiach rektorskich oraz spotkaniach katedralnych.

4. *Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.*

Regulamin studiów obowiązujący na Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej (załącznik do uchwały nr 01/04/2024 Senatu Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 30 kwietnia 2024 r. zmieniającej regulamin studiów w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej) zapewnia możliwość dostosowania procesu uczenia się w zależności od potrzeb studentów. Proces uczenia się w Uczelni stwarza możliwość dokonywania przez studentów wyboru, w ramach oferty programowej na danym stopniu studiów, indywidualnej ścieżki uczenia się, dostosowanej do ich oczekiwań i możliwości. Student dokonuje samodzielnego wyboru ścieżki kształcenia powiązanej z przedmiotami odpowiadającym jego zainteresowaniom. Indywidualizacja procesu kształcenia odbywa się również poprzez wybór promotora prowadzącego seminarium dyplomowe oraz miejsca odbywania praktyki.

Indywidualna organizacja studiów (IOS) pozwala na zmianę terminów i zasad zaliczania semestrów oraz sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu i programu studiów, tj.: zajęć, zaliczeń, egzaminów, praktyk, itp., bez zmiany zakresu programu, treści kształcenia i efektów uczenia się. Student realizujący studia według IOS zobowiązany jest do zaliczenia wszystkich przedmiotów i złożenia wszystkich egzaminów przewidzianych planem studiów. IOS jest w szczególności dedykowane studentom studiów stacjonarnych, w przypadkach, gdy studentka jest w ciąży bądź student jest rodzicem lub innych uzasadnionych przypadkach. Prawo do IOS może być przyznane studentowi po złożeniu pisemnego wniosku do Dziekana przed rozpoczęciem kolejnego semestru studiów, po uprzednim zaliczeniu ostatniego semestru studiów odbywanego w dotychczasowej formie oraz po uregulowaniu wszelkich zaległości finansowych wobec Uczelni. Zgodę na IOS może uzyskać student po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru studiów. Dziekan wyrażając zgodę na odbywanie przez studenta studiów według IOS określa szczegółowe warunki ich realizacji, w tym w szczególności okres na jaki został przyznany IOS. Student nierealizujący należycie programu IOS może być skierowany przez Dziekana na kontynuowanie studiów w trybie zwykłym. Student z własnej inicjatywy może zrezygnować z realizacji IOS. Studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem nie można odmówić zgody na odbywanie studiów na określonym kierunku i poziomie według indywidualnej organizacji studiów do czasu ich ukończenia – w przypadku studiów stacjonarnych.

Student ma również prawo do studiowania na więcej niż jednej specjalności. Zgodę na podjęcie studiów na kolejnej specjalności wydaje Dziekan Wydziału na pisemny wniosek studenta. Student podejmujący naukę na kolejnej specjalności ma obowiązek realizacji wszystkich przedmiotów wynikających z programu studiów i dostępnych ścieżek uczenia się.

Uczelnia Techniczno-Handlowa zapewnia odpowiednie warunki studiowania oraz dostosowuje proces dydaktyczny do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Celem tych działań jest wyrównanie szans edukacyjnych przy jednoczesnym zachowaniu wymagań merytorycznych obowiązujących wszystkich studentów.

Dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami

Uczelnia stwarza warunki i organizację studiowania oraz dostosowuje realizację procesu dydaktycznego do potrzeb studentów będących osobami ze szczególnymi potrzebami.

Jako osobę ze szczególnymi potrzebami rozumie się osobę, która ze względu na swoje cechy zewnętrzne lub wewnętrzne, albo ze względu na okoliczności, w których się znajduje, musi podjąć dodatkowe działania lub zastosować dodatkowe środki w celu przezwyciężania bariery, aby uczestniczyć w procesie edukacyjnym.

Student będący osobą ze szczególnymi potrzebami, może korzystać w szczególności z odpowiednich form uczestnictwa w zajęciach oraz form uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów dopasowanych do jego aktualnych potrzeb, takich jak:

- przygotowanie materiałów w dostępnej wersji elektronicznej;
- możliwości przygotowania materiałów w druku powiększonym;
- rozłożenie sesji egzaminacyjnej w czasie;
- wydłużenie czasu trwania egzaminu;
- zmiana formy zaliczenia egzaminu;
- możliwość nagrywania wykładów.

Warunkiem skorzystania z form wsparcia jest rejestracja w Biurze wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami.

Wszystkie rozwiązania alternatywne stosowane w toku studiów wobec studentów ze szczególnymi potrzebami mają na celu wyrównanie szans ukończenia danego poziomu studiów przy zachowaniu zasady niezmnieszenia wymagań merytorycznych wobec tych studentów.

W przypadku, gdy niepełnosprawność i/lub szczególna sytuacja studenta uniemożliwia jego bezpośredni udział w zajęciach dydaktycznych, Dziekan na wniosek studenta może:

- ustalić indywidualną organizację studiów;
- wyrazić zgodę na zmianę formy sprawdzania wiedzy.

Jeśli wynika to z rodzaju niepełnosprawności, Dziekan na wniosek studenta może wyrazić zgodę na zastosowanie rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności asystenta osoby niepełnosprawnej.

Uczelnia dysponuje sprzętem wspomagającym proces kształcenia.

W ramach wypożyczalni BON, student może na okres jednego semestru bezpłatnie wypożyczyć: tablet, skaner A4, elektroniczną lupę powiększającą, czytnik książek, dyktafon (tylko do nagrywania wykładów po wcześniejszym dopełnieniu formalności), kamarki powiększające.

Przydział sprzętu odbywa się na początku każdego semestru na podstawie złożonych wniosków. Wypożyczenie sprzętu w ciągu trwającego semestru jest możliwe w miarę posiadanych zapasów.

W celu usprawnienia wnioskowania ww. wniosków studenci mogą składać je za pośrednictwem systemu teleinformatycznego USOSweb co znacznie skraca czas ich rozpatrzenia.

Studenci – w tym osoby z niepełnosprawnościami – mają zapewniony łatwy dostęp do kadry akademickiej, indywidualnych konsultacji oraz często objęci są indywidualną opieką promotora.

Dodatkowo, na wniosek złożony za pośrednictwem BON, studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać z dodatkowych lektoratów z języka angielskiego.

UTH przywiązuje dużą wagę do obecności wykładowców podczas obowiązkowych dyżurów konsultacyjnych, których terminy publikowane są w systemie USOSweb. Kontakt z kadrą dydaktyczną możliwy jest również drogą mailową – każdy wykładowca posiada służbowy adres e-mail w domenie uczelni.

5. ***Harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.***

Program studiów na kierunku Budownictwo przewiduje, że absolwent kończący kierunek uzyskuje 210 punktów ECTS.

Studia stacjonarne trwają 7 semestrów, natomiast studia niestacjonarne 8 semestrów. Plany studiów zostały ułożone tak aby zapewniać równe obciążenie studenta pracą w poszczególnych semestrach.

Czas trwania kształcenia oraz plany studiów umożliwiają realizację treści programowych, które dostosowane są do sukcesywnego osiągnięcia założonych efektów uczenia.

Program studiów na ocenianym kierunku przewiduje cztery moduły przedmiotów:

Nazwa modułu	Liczba godzin zajęć ST/NST	Liczba punktów ECTS ST/NST
Moduł przedmiotów kształcenia ogólnego	315/136	13/13
Moduł przedmiotów kształcenia podstawowego	527/304	38/38
Moduł przedmiotów kształcenia kierunkowego	1598/1128	95/95
Moduł przedmiotów kształcenia specjalnościowego	940/688	64/64
Suma	3380/2256	210/210

Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach stacjonarnych wynosi 132 ECTS, natomiast na studiach niestacjonarnych 87 ECTS. Stanowi to 63% ogółu punktów ECTS na studiach stacjonarnych i 42% ogółu punktów ECTS na studiach niestacjonarnych.

Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 123 ECTS zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych co stanowi 58,6% ogółu punktów ECTS przewidzianych programem studiów. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów umożliwiają wykonywanie przez studentów czynności praktycznych, a także są prowadzone są w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z budownictwem.

Program studiów zapewnia studentom możliwość wyboru własnej ścieżki studiowania. Wybór opcji dotyczy: lektoratu z języka obcego, wyboru ścieżki uczenia się (specjalności) spośród 3 możliwości oraz praktyki zawodowej (trzeci etap), tematyki seminarium dyplomowego i pracy dyplomowej.

Dostępne ścieżki uczenia się/specjalności to:

1. Budownictwo ogólne,
2. Budownictwo drogowe,
3. Budownictwo infrastruktury kolejowej.

łącznie, wyrażona w punktach ECTS, wartość zajęć do wyboru wynosi 72 punkty ECTS zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i dla studiów niestacjonarnych, co stanowi 34 % ogółu punktów ECTS.

Program studiów przewiduje również realizację zajęć z dziedzin nauk humanistycznych i społecznych. Do takich zajęć zalicza się: Etykę zawodową, Psychologię, Ochronę własności

intelektualnej. Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedzin nauk humanistycznych i nauk społecznych wynosi 5.

Harmonogram realizacji programu studiów stanowią plany studiów, sporządzone odrębnie dla każdej z form, które stanowią załącznik nr 2 do programu studiów.

Program studiów przewiduje realizację lektoratu z języka obcego. Student dokonuje wyboru języka w trakcie rekrutacji. Lektoraty prowadzone są na wszystkich poziomach zaawansowania, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, wykorzystując różnorodne form nauczania w sposób odpowiadający nowoczesnym standardom edukacyjnym. Wszystkie poziomy grup językowych oferują studentom szeroką gamę ćwiczeń i zadań w celu doskonalenia języka i opanowania 4 podstawowych sprawności językowych: rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu, mówienia i pisania.

Na poszczególnych poziomach językowych wprowadzane są w odpowiednim zakresie i w odpowiednim stopniu trudności elementy języka technicznego ogólnego i specjalistycznego z zakresu sztuki, architektury i budownictwa. Na studiach stacjonarnych przewidziano naukę języka obcego w wymiarze 45 godzin w semestrze od 2 do 5 semestru studiów. Na studiach niestacjonarnych przewidziano naukę języka obcego w wymiarze 24 godzin w semestrze od 3 do 6 semestru.

Lektorat z języka obcego prowadzony jest w oparciu o program mający na celu nauczanie studenta posługiwania się językiem obcym w różnych sytuacjach zawodowych, począwszy od znajomości podstawowej terminologii specjalistycznej, poprzez rozumienie i tłumaczenie prostych tekstów, aż po pisanie opinii, memów, raportu, e-maili itp. Absolwent rozumie wypowiedzi obcokrajowców i jest w stanie prowadzić konwersację na temat życia codziennego i zawodowego. Poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi, posiada umiejętność rozumienia tekstów specjalistycznych oraz umiejętność pisania listów oficjalnych (Poziom B2).

Program studiów przewiduje również realizację zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin (po 30 godzin na 1 i 2 semestrze studiów stacjonarnych). Zajęcia są obowiązkowe i planowane są jeden raz w tygodniu po 1,5 h. Fakultatywnie w zajęciach z wychowania fizycznego mogą uczestniczyć studenci wyższych roczników. Uczestnictwo w obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego kończy się zaliczeniem, warunkiem zaliczenia jest frekwencja oraz aktywny udział w zajęciach. Rodzaj zajęć wybiera student poprzez zalogowanie się do wybranej przez siebie grupy ćwiczebnej, w terminie podanym w USOSweb.

Uczelnia, wspierając studentów w aktywności fizycznej, proponuje następujące rodzaje zajęć sportowych: nordic walking, piłka siatkowa kobiet i mężczyzn, piłka koszykowa kobiet i mężczyzn, piłka nożna kobiet i mężczyzn, zajęcia TBC, badminton.

6. Dobór form zajęć, proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).

Stosowane formy zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku to: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia projektowe, laboratoria, lektoraty językowe, konwersatoria, seminaria oraz praktyki zawodowe.

Wykłady są prowadzone zazwyczaj dla danego rocznika w całości. Ćwiczenia audytoryjne prowadzone są w grupach studenckich liczących ok. 40 studentów. Ćwiczenia projektowe, w tym komputerowe prowadzone są w grupach ok. 15-25 studentów. Laboratoria prowadzone są w grupach do ok. 18 studentów. Lektoraty prowadzone są w grupach do ok. 25 studentów.

Procentowy udział poszczególnych form zajęć przewidzianych w programie studiów przedstawia poniższa tabela.

Forma zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	34%	27%
Ćwiczenia audytoryjne	7%	5%
Ćwiczenia projektowe	18%	15%
Laboratorium	4%	5%
Inne formy zajęć (seminaria, praktyki, lektoraty, zajęcia z WF)	37%	48%

Zajęcia na studiach stacjonarnych planowane są w dni powszednie od poniedziałku do piątku. Organizacja roku akademickiego przewiduje, że każdy semestr składa się z 15 tygodni zajęć. Dla większości przedmiotów zakłada się realizację regularną cotygodniową, w równym wymiarze godzinowym.

Studia niestacjonarne realizowane są podczas 8 zjazdów w semestrze trwających od piątku do niedzieli. W piątki planowane są zajęcia w formie zdalnej, które rozpoczynają się w godzinach popołudniowych. Zajęcia w soboty i niedziele są zajęciami w formie stacjonarnej.

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk

W programie kształcenia przewidziano 6-miesięczne praktyki zawodowe, zarówno dla studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Okres 6 miesięcy jest realizowany w 3-ch odcinkach przypadających na II, IV i VI semestr studiów. Na realizację pierwszego z tych etapów w semestrze II jest przeznaczony jeden miesiąc kalendarzowy. Na realizację drugiego i trzeciego z tych etapów w semestrze IV i VI są przewidziane 2,5 miesiąca kalendarzowego. Praktyki mogą być realizowane w trakcie semestru, jeżeli nie kolidują z innymi zajęciami dydaktycznymi zaplanowanymi na ten semestr. W wymiarze godzinowym założono, że pierwszy odcinek ma wymiar 160 h a drugi i trzeci po 400 h. Poszczególnym odcinkom przyporządkowanych jest odpowiednio 6, 16 i 16 ECTS (razem 38 punktów).

Organizację praktyk oraz związane z nimi prawa i obowiązki studenta oraz Praktykodawcy przyjmującego na praktyki reguluje Regulamin praktyk obowiązujący w Uczelni. Listę efektów uczenia z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do osiągnięcia podczas praktyk przez studentów kierunku Budownictwo zawierają sylabusy przedmiotu sporządzone dla każdego z etapów praktyki osobno.

Celem praktyki jest praktyczne ugruntowanie i pogłębianie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych przez studentów w trakcie studiów na kierunku Budownictwo oraz przygotowanie się do efektywnego wejścia na rynek pracy poprzez czynne wykonywanie zawodu.

Studenci mają następujące możliwości realizacji i zaliczenia praktyki:

- Student korzysta z ofert praktyk oferowanych przez Uczelnię lub samodzielnie organizuje praktykę, po zaakceptowaniu miejsca praktyk przez osobę sprawującą nadzór nad praktykami tj. Opiekuna praktyk na danym kierunku, zgodnie z przyjętymi kryteriami doboru miejsca odbywania praktyk;
- Student może zaliczyć praktykę zawodową na podstawie czynności wykonywanych w ramach pracy zawodowej, stażu lub wolontariatu, jeżeli zapewniły one osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla praktyk zawodowych w programie studiów danego kierunku;
- Student ma także możliwość zaliczenia praktyki zawodowej na podstawie czynności wykonywanych w ramach własnej działalności gospodarczej, pod warunkiem, że działalność gospodarcza istnieje na rynku nie krócej niż dwa lata oraz zakres działalności gospodarczej umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych.

Nadzór organizacyjny i dydaktyczny nad praktykami zawodowymi sprawuje Dziekan właściwego wydziału oraz powołany przez niego Opiekun praktyki z ramienia UTH. Opiekun praktyki z ramienia UTH jest powoływany dla każdego kierunku osobno. Opiekun praktyk zobowiązany jest do zweryfikowania osiągnięcia przez studenta założonych w programie studiów dla danego etapu praktyki zawodowej efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a w konsekwencji do podjęcia decyzji w przedmiocie zaliczenia praktyki, a także, wspólnie z Praktykodawcą, do rozstrzygania spraw związanych z przebiegiem praktyk. Praktyki zawodowe odbywają się w czasie wolnym od innych zajęć dydaktycznych. Etapy realizacji praktyk zawodowych określa program studiów danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Podstawą odbywania praktyki zawodowej jest porozumienie lub umowa o współpracy w realizacji praktyk zawodowych, zawarte pomiędzy Uczelnią a Praktykodawcą oraz imienne skierowanie wystawione przez Uczelnię dla studenta odbywającego praktykę. Porozumienie podpisywane jest w przypadku jednorazowej organizacji praktyk, a umowa dotyczy długotrwałej współpracy w tym zakresie.

Mając na względzie zapewnienie wysokiej jakości realizowanych praktyk zawodowych, Uczelnia określiła szczegółowe kryteria doboru miejsca odbywania praktyki. Zakładają one między innymi, że:

- Firma przyjmująca studenta na praktykę zawodową musi funkcjonować na rynku co najmniej 2 lata;
- Przedsiębiorstwo powinno posiadać doświadczenie we współpracy z uczelniami w zakresie organizowania praktyk zawodowych. W przeciwnym przypadku UTH poprzez opiekuna praktyk organizuje wsparcie instytucji przyjmującej studentów w celu odbycia studenckiej praktyki zawodowej, poprzez rozmowy, konsultacje, zintensyfikowane działania wspierające w procesie realizacji praktyki na każdym jej etapie;
- Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Uczelnia - poprzez działania Biura Karier, prowadzi intensywny proces doboru miejsc odpowiednich do realizacji praktyk dla studentów kierunku Budownictwa. Przed rozpoczęciem każdej praktyki, realizowanej z ramienia Biura Karier, czy też realizowanej samodzielnie przez studenta, każda firma jest weryfikowana, czy zakres jej działalności oraz infrastruktura, dają możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się. Dużą rolę odgrywa tutaj wyznaczony przez Uczelnię Opiekun praktyk, który podczas dyżurów i konsultacji mailowych służy swoją wiedzą merytoryczną i wsparciem - zarówno dla studentów, jak i dla pracowników Biura Karier, w zakresie merytorycznej weryfikacji zgodności firm z profilem kształcenia. Opiekun

praktyk monitoruje także jakość nawiązywanych kontaktów z przedsiębiorstwami i merytorycznie nadzoruje przebieg procesu i realizacji praktyk zawodowych.

Podstawowym narzędziem kontroli osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych jest analiza dokumentacji praktyk prowadzona w sposób określony w Regulaminie, która opisuje przebieg praktyki, w tym wskazuje na zrealizowane zadania i uzyskane efekty uczenia się, a więc uprawdopodobnia lub nie osiągnięcie przypisanych praktyce efektów uczenia się. Praktykę zalicza studentowi Dziekan Wydziału lub upoważniony przez niego nauczyciel akademicki będący Opiekunem praktyki z ramienia UTH. Opiekun praktyk nadzoruje jakość i rzetelność odbywania przez studenta praktyk. W przypadku realizacji praktyki Opiekun praktyki z ramienia UTH weryfikuje przedstawioną przez studenta dokumentację i dokonuje analizy złożonego przez studenta dziennika praktyk, w zakresie realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Proces oceny praktyki ma charakter kompleksowy i jest powiązany z oceną stopnia osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W razie wątpliwości co do osiągnięcia efektów uczenia się Dziekan lub Opiekun może odbyć rozmowę weryfikującą ze studentem, skontaktować się bezpośrednio z Praktykodawcą, w której student odbywał praktyki i zażądać dodatkowych dokumentów.

Opiekun praktyk jest dostępny dla studenta podczas wyznaczonych dyżurów, służy studentowi swoją wiedzą merytoryczną i stanowi dla niego wsparcie w całym procesie realizacji praktyki zawodowej. Podczas odbywania praktyk Opiekun praktyk jest także w stałym kontakcie zarówno ze studentami, jak i zakładowymi opiekunami praktyk, aby monitorować na bieżąco proces praktyki oraz rozwiązywać ewentualne problematyczne sytuacje, jeśli takie miałyby miejsce.

Praktyki studenckie podlegają procesowi ewaluacji celem monitorowania i doskonalenia jakości procesu realizacji praktyk zawodowych na poziomie organizacyjnym i merytorycznym, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości uzyskania zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na zakończenie danego roku akademickiego, Biuro Karier sporządza szczegółowy raport ewaluacji praktyk dla każdego z kierunków prowadzonych w Uczelni, w tym także dla kierunku Budownictwo, co pozwala na doskonalenie programu praktyk i ich przebiegu.

Sporządzone raporty ewaluacji praktyk potwierdzają wysoką jakość realizowanych praktyk oraz bardzo dobrą i dobrą ich ocenę zarówno w opinii Praktykodawców, jak i studentów. Studenci dobrze oceniani są przez Praktykodawców pod kątem przygotowania teoretycznego i praktycznego do realizowanych podczas praktyki zadań, wysoko oceniane są także ich kompetencje społeczne, jak: komunikacja, współpraca w grupie, odpowiedzialność za

powierzone zadania. Pracodawcy chcą przyjmować studentów na praktyki i kontynuować współpracę w tym zakresie.

Studenci w ankietach oceniających praktyki najczęściej podkreślają zgodność obszaru działalności firm z kierunkiem studiów, możliwość doskonalenia zawodowego oraz uzyskania nowych umiejętności praktycznych. Zwracają również uwagę na możliwość pogłębienia wiedzy teoretycznej oraz efektywnego przygotowania do wykonywania danego zawodu i realizacji zadań związanych z reprezentowanymi przez nich obszarem kształcenia.

Praktyki zawodowe podlegają także procedurze przeprowadzania hospitacji, celem której jest ocena:

- zgodności praktyki z założonymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- charakteru zadań przydzielonych studentom i stopnia ich trudności;
- przestrzegania przez studenta dyscypliny, harmonogramu pracy i przepisów BHP w firmie;
- wywiązywania się przez Praktykodawcę z realizacji programu praktyki zawodowej;
- infrastruktury miejsca odbywania praktyki.

Hospitacje realizuje się w trybie hospitacji planowych i pozaplanowych. Hospitacje praktyk przeprowadza Dziekan Wydziału, wyznaczony przez Dziekana Opiekun praktyk lub przedstawiciel Biura Karier. Termin przeprowadzanej hospitacji jest uzgadniany wcześniej z Praktykodawcą. Podczas hospitacji przeprowadzana jest rozmowa z Opiekunem praktyki ze strony Praktykodawcy, a także ze studentem.

W roku akademickim 2024/25 przeprowadzono hospitacje planowe, nie było wskazań do realizacji hospitacji pozaplanowych. Wyniki przeprowadzonych hospitacji pozwalają stwierdzić, że studenci podczas praktyk zapoznają się ze stanowiskiem pracy, zakresem obowiązków, przepisami BHP, poznają strukturę organizacyjną firmy, mają możliwość zdobycia wiedzy z dziedziny, w której odbywają praktykę, zdobywają umiejętności praktyczne w danej dziedzinie i rozwijają kompetencje społeczne, zgodnie z efektami uczenia się przewidzianymi do realizacji. Hospitacje praktyk wykazały, że praktyki odbywały się zgodnie z programem praktyk, a infrastruktura praktyki odpowiadała w pełni możliwości realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami.

Na kierunku Budownictwo praktyki realizowane są w przedsiębiorstwach z branży budowlanej, biurach projektowych lub działach funkcjonujących w obszarze budownictwa zależnie od specyfiki przedsiębiorstwa.

W zakresie realizacji praktyk Uczelnia współpracuje z różnymi podmiotami: firmami z branży budowlanej, które od wielu lat funkcjonują na rynku jak np. Novisa Development Sp. z o.o., Trakcja S.A., generalnymi wykonawcami inwestycji drogowych jak np. Polaqua Sp. z o.o. czy Budimex oraz przedsiębiorstwami z innych sektorów, które realizują projekty budowlane lub posiadają własne działy techniczne, czy jednostkami administracji publicznej jak np. Generalna Dyrekcja Dróg Krajowych i Autostrad.

Do kluczowych Partnerów Uczelni w zakresie realizacji praktyk zawodowych należą: Novisa Development Sp. z o.o., Polaqua Sp. z o.o., Reesco Sp. z o.o., Schuessler-Plan Inżynierzy Sp. z o.o., STB Budownictwo Sp. z o.o., Studio Budowlane UNITY S.C, Top Construction Sp. z o.o., Trakcja S.A., Jakon Sp. z o.o., JZM BUD Sp. z o.o. Mar Bud Sp. z o.o., Pekabex BET S.A., Domost Sp. z o.o, Rector Polska Sp. z o.o., Generalna Dyrekcja Dróg Krajowych i Autostrad, Stanisław Tkaczyk POL-HOUSE S.T., BBC Best Building Consultants Sp. z o.o. i inni.

Baza Partnerów współpracujących z Uczelnią w zakresie praktyk to blisko kilkadziesiąt podmiotów z branży budowlanej, które dają dobry start w rozwój zawodowy dla przyszłych absolwentów Uczelni.

Jak wspomniano wyżej, jednym z miejsc, w którym studenci mogą realizować praktyki jest firma Novisa Development Sp. z o.o., która zajmuje się realizacją projektów budowlano-architektonicznych. Firma realizuje swoje zadania od 24 lat na rynku budowlanym w zakresie generalnego wykonawcy jak i inwestora zastępczego. Novisa jest liderem na rynku w zakresie budownictwa jednorodzinnego, ich inwestycje to osiedla jako kameralne enklawy domów jednorodzinnych w zabudowie szeregowej, bliźniaczej, ale również domy wolnostojące. Tworzą osiedla o spójnym stylu architektonicznym, kształtując nowoczesne trendy w budownictwie.

Innym współpracującym podmiotem w zakresie praktyk jest firma Reesco Sp. z o.o. Grupę Reesco tworzą spółki: Reesco, specjalizująca się w projektach biurowych, Reesco Hospitality działająca w obszarze inwestycji hotelowych i PRS oraz Reesco Retail, zajmująca się powierzchniami i galeriami handlowymi. Zarządzają całym procesem – od studium wykonalności, projektowania przez prace budowlane, po wręczenie kluczy lub karty dostępu. Eksperti firmy analizują i doradzają klientom, projektują i wykonują prace budowlane (design & build) oraz zajmują się kalkulacją i kontrolą kosztów budowy. Wiedza i doświadczenie zespołu pozwala im na holistyczne spojrzenie i podejście do realizacji przestrzeni. Łączą kompetencje projektowe i perspektywę work-life z doświadczeniem wykonawczym i wiedzą techniczno-inżynierską.

Oferta miejsc praktyk przygotowywana przez Biuro Karier jest stale rozwijana i systematycznie wzbogacana o nowe propozycje, tak aby w pełni odpowiadała na zmieniające się potrzeby

i oczekiwania studentów kierunku Budownictwo. W roku akademickim 2024/2025 Biuro Karier podjęło intensywne działania w zakresie poszerzenia sieci współpracy, co zaowocowało nawiązaniem nowych kontaktów i podpisaniem ramowych umów z kolejnymi renomowanymi podmiotami branżowymi. Wśród nich znalazły się m.in.: BSP Bracket System Polska Sp. z o.o., MP TRUST Mirosław Pleskot, Moderty Sp. z o.o. oraz Pro Construction Germany Sp. z o.o.

Rozbudowana sieć partnerów obejmuje zarówno przedsiębiorstwa realizujące inwestycje w kraju, jak i firmy prowadzące działalność na rynkach zagranicznych, co stwarza studentom możliwość zdobycia doświadczenia w zróżnicowanym środowisku technologicznym, organizacyjnym i kulturowym. Uczestnicy praktyk mogą wybierać spośród ofert obejmujących różne obszary specjalizacji – od projektowania i kosztorysowania, przez organizację i nadzór robót budowlanych, po nowoczesne technologie i innowacyjne rozwiązania w budownictwie.

Dzięki konsekwentnemu poszerzaniu bazy firm współpracujących z Uczelnią studenci odbywają praktyki w warunkach sprzyjających zdobywaniu wiedzy, nabywaniu umiejętności, rozwijaniu kompetencji miękkich i budowaniu sieci kontaktów zawodowych już na etapie studiów. Tak szeroka i zróżnicowana oferta praktyk jest odpowiedzią na aktualne trendy w branży oraz rosnące wymagania rynku pracy, zwiększając konkurencyjność absolwentów na starcie ich kariery zawodowej.

Podkreślić należy, że Biuro Karier nie tylko posiada liczną bazę podmiotów współpracujących w zakresie organizacji praktyk, ale posiada także bazę potencjalnych podmiotów wyrażających wstępną gotowość do przyjmowania kolejnych studentów na praktyki. Baza ta jest stale aktualizowana.

Studenci mają także możliwość zaliczenia praktyki na podstawie pracy/ stażu/wolontariatu i własnej działalności gospodarczej. Dziekan lub wyznaczony przez niego Opiekun praktyk, na wniosek studenta, może zaliczyć na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywane przez studenta w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli zapewniły one osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla praktyk zawodowych w programie studiów danego kierunku. Zaliczenie praktyk, na zasadach o których mowa jest możliwe jeżeli student jest lub był zatrudniony na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej, jest właścicielem lub współwłaścicielem przedsiębiorstwa, odbywa lub odbywał staż w: przedsiębiorstwie, organizacji społecznej, stowarzyszeniu, jednostce naukowo badawczej, urzędzie administracji publicznej lub innej jednostce organizacyjnej oraz:

- charakter czynności wykonywanych w ramach pracy/stażu/wolontariatu pozwolił na osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów dla praktyk zawodowych;
- zatrudnienie lub staż lub wolontariat trwa lub zakończył się nie wcześniej niż dwa lata przed rozpoczęciem studiów na danym kierunku i poziomie kształcenia oraz trwał co najmniej przez okres wymagany dla danego etapu praktyk określony programem studiów;
- student złoży wniosek o zaliczenie pracy zawodowej/stażu/wolontariatu na poczet praktyki zawodowej (wzór wniosku stanowi załącznik nr 8 do Regulaminu praktyk).

W razie wątpliwości co do osiągnięcia efektów uczenia się Dziekan lub Opiekun praktyki z ramienia UTH może odbyć rozmowę weryfikującą ze studentem, skontaktować się bezpośrednio z pracodawcą, zażądać dodatkowych dokumentów.

Jeżeli praca zawodowa, która ma być zaliczona na poczet praktyk zawodowych, prowadzona jest na podstawie samozatrudnienia należy spełnić następujące warunki:

- działalność gospodarcza musi istnieć na rynku nie krócej niż dwa lata;
- zakres działalności gospodarczej musi umożliwiać osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych;
- podstawą zaliczenia praktyk zawodowych na podstawie samozatrudnienia nie może być działalność prowadzona i zakończona wcześniej niż dwa lata przed rozpoczęciem studiów.

W celu zaliczenia czynności wykonywanych w ramach samozatrudnienia na poczet praktyk zawodowych student składa do Opiekuna praktyk z ramienia UTH wniosek (załącznik nr 9 do Regulaminu praktyk). Do wniosku należy załączyć wydruk z Centralnej Ewidencji i Informacji o Działalności Gospodarczej nie starszy niż 14 dni przed złożeniem wniosku. Dziekan lub wyznaczony przez Dziekana Opiekun praktyk przeprowadza ze studentem rozmowę weryfikacyjną przed wydaniem decyzji o zaliczeniu praktyki. W razie wątpliwości co do osiągnięcia efektów uczenia się Dziekan lub Opiekun praktyki z ramienia UTH może zażądać od studenta dodatkowych dokumentów.

8. *Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebność grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich.*

Kompetencje inżynierskie na kierunku Budownictwo realizowane są na wszystkich formach zajęć prowadzonych zarówno w obrębie zajęć pozatechnicznych, ogólnych, zajęć podstawowych i kierunkowych, oraz poszczególnych grup zajęć specjalizujących. W tym

w szczególności na zajęciach do wyboru, które prowadzone są w dużym stopniu z osobami posiadającymi bogate doświadczenie zawodowe związane z daną specjalnością.

Studenci w wyniku realizacji programu studiów na kierunku Budownictwo osiągną efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich. Program obejmuje zarówno interdyscyplinarne treści właściwe dla tego kierunku, jak również tworzy warunki do organizacji uczenia się poprzez realizację projektów wykonywanych zespołowo i indywidualnie oraz kształtuje umiejętność samodzielnego uczenia się. Student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne poprzez: udział w zajęciach dydaktycznych, samodzielne studiowanie literatury, samodzielne przygotowanie się do zajęć, wykonanie projektu, dokumentacji, udział w konsultacjach itp. oraz przygotowanie do egzaminu i udział w egzaminie. Osiąganie efektów inżynierskich jest realizowane przede wszystkim poprzez zajęcia laboratoryjne i projektowe. Kształcenie wspierane jest przez ciągłe unowocześnianie bazy laboratoryjnej i dydaktycznej przez doposażenie pracowni i laboratoriów w nowoczesne urządzenia i narzędzia. Utrzymywanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi i badawczymi umożliwia organizację wspólnych przedsięwzięć, na przykład konferencji naukowych czy wizyt studyjnych. W koncepcji kształcenia na kierunku Budownictwo założono zorientowanie na nabywanie wiedzy i umiejętności. Dlatego w programach kształcenia widoczna jest równowaga zajęć praktycznych z wykorzystaniem zaplecza dydaktyczno-laboratoryjnego, różnego oprogramowania, pracowni wyposażonych w aktualne systemy i programy. Dodatkowo wybrane przedmioty prowadzone są przez praktyków z przemysłu sektora budownictwa.

Weryfikację efektów uczenia się umożliwiają pisemne i ustne zaliczenia, kolokwia, egzaminy, opracowanie sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych, realizacja i zaliczenie projektu, przedstawienie sprawozdania z praktyk, wykonanie pracy dyplomowej. W zakresie wiedzy teoretycznej weryfikacja następuje poprzez kolokwia, w zakresie umiejętności za pomocą zadań praktycznych w laboratoriach oraz w trakcie zadań projektowych. Kompetencje społeczne sprawdzane są poprzez dokumentowanie przebiegu eksperymentu laboratoryjnego, opracowywanie uzyskanych wyników oraz prezentację na zajęciach projektowych etapów prowadzonych działań naukowych. Warunki zaliczenia oraz wszelkie wymogi dotyczące przedmiotu prowadzący zajęcia przekazują studentom w trakcie pierwszych zajęć w semestrze. W systemie USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów) jest dostęp do kart przedmiotów, zawierających zakładane efekty uczenia oraz treści realizowane w ramach każdego przedmiotu. Zasady oceniania opisano w Regulaminie Studiów.

Stosowane metody kształcenia są różnorodne i obejmują m.in. wykłady audytoryjne, wykłady konwersatoryjne, projekty, ćwiczenia laboratoryjne/warsztatowe, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, laboratoria komputerowe, laboratoria specjalistyczne, itp. Metody te są dostosowane do różnorodności grup studentów i ich indywidualnych potrzeb oraz realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia. Dzięki takiemu podejściu zapewnia się

wszystkim studentom równe szanse studiowania, w tym także osobom z niepełnosprawnościami.

Zdobywanie umiejętności inżynierskich oczekiwanych od absolwentów kierunku wymaga przeprowadzenia ćwiczeń laboratoryjnych. Zajęcia laboratoryjne wymagające użycia specjalistycznego sprzętu odbywają się z reguły w małych grupach studenckich i są realizowane w małych zespołach. Taka forma osiągania efektów umiejętności pozwala dodatkowo zapoznać się ze sprzętem wykorzystywanym w praktyce. Istotne jest to, że laboratoria wyposażone są i ciągle doposażane w sprzęt i oprogramowanie aktualnie używane w przemyśle. Ciągła aktualizacja wyposażenia laboratoriów jest możliwa dzięki ścisłej współpracy oraz odpowiednio opracowanym umowom z partnerami przemysłowymi.

Przykładowe metody kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się, w tym w szczególności umożliwiającymi przygotowanie studentów do uzyskania kompetencji inżynierskich w zakresie dyscypliny inżynieria lądowa, geodezja i transport, przedstawiono w poniższej tabeli.

Przykłady powiązania efektów uczenia się dla kierunku studiów budownictwo, profil praktyczny w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się na poziomie 6 PRK obejmujących kompetencje inżynierskie z treściami przedmiotowymi			
Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się na poziomie 6 PRK obejmujących kompetencje inżynierskie	Nazwa Przedmiotu	Treści
PBU_W02 - zna w zaawansowanym stopniu zasady grafiki inżynierskiej oraz narzędzia i metody komputerowego wspomagania stosowane w przygotowaniu dokumentacji technicznej	P6S_WG (tech+inż.)	Geometria wykreślna i rysunek techniczny	Ćwiczenia projektowe: Wiadomości wstępne. Rzut środkowy. Rzutowanie równoległe – niezmienniki. Rzuty prostokątne na dwie lub więcej rzutni. Rzuty Monge’a. Odwzorowanie punktu, prostej i płaszczyzny. Szczególne położenia prostych i płaszczyzn. Przynależność elementów. Elementy wspólne. Rzutowanie ostrosłupów z pionowym i poziomym wycięciem lub otworem. Zasady rzutowania aksonometrycznego. Rodzaje aksonometrii. Kreślenie belki o podanym profilu w dimetrii prawie prostokątnej z wyznaczeniem przekroju belki płaszczyzna na podstawie zadanych punktów. Zagadnienia

			miarowe rzutowania. Obrót punktu dookoła prostej. Kład i podniesienie z kładu. Geometria dachów w zadaniach. Wyznaczenie rzeczywistej wielkości połaci dachu. Rzut środkowy. Perspektywa. Zasady i zależności. Podstawowe pojęcia. Odwzorowanie punktu, prostej i płaszczyzny w rzucie środkowym. Perspektywa czołową wnętrza. Cechy perspektywy czołowej. Wykonanie perspektywy czołowej wnętrza pokoju.
PBU_W07 - zna w zaawansowanym stopniu zasady konstruowania i wymiarowania konstrukcji metalowych, betonowych, zespolonych, drewnianych i murowych i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	P6S_WG (tech+inż.)	Konstrukcje metalowe podstawy	Wykład: Metale w budownictwie. Właściwości fizyczne i mechaniczne stali. Stany naprężeń. Zmęczenie stali i elementów konstrukcyjnych. Gatunki stali stosowane w budownictwie. Wyroby stalowe. Metody wymiarowania konstrukcji metalowych. Metoda stanów granicznych. Stan graniczny nośności. Stan graniczny użytkowania. Modele obliczeniowe i klasyfikacja przekrojów. Połączenia. Charakterystyka połączeń. Połączenia na nity i śruby. Połączenia sPBUane. Rozkład naprężeń w spoinach. Połączenia zgrzewane. Konstruowanie elementów rozciąganych. Elementy ściskane. Wyboczenie. Nośność elementów ściskanych. Stateczność ogólna. Projektowanie słupów. Słupy złożone ściskane osiowo. Słupy złożone mimośrodowo ściskane. Głowice słupów. Podstawy słupów. Belki. Obliczanie belek według teorii sprężystości. Stateczność ogólna (zwichrzenie). Stateczność miejscowa. Obliczanie belek według teorii plastyczności. Ogólne zasady projektowania belek. Belki pełnościenne, ażurowe, blachownicowe. Ćwiczenia projektowe: Projekt konstrukcji metalowej dwukondygnacyjnego pawilonu użyteczności publicznej.

PBU_W08 - zna w zaawansowanym stopniu podstawy geologii, wybrane zagadnienia z mechaniki gruntów oraz fundamentowania obiektów budowlanych i ich zastosowania praktyczne w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo	P6S_WG (tech+inż.)	Fundamentowanie	Wykład: Klasyfikacja fundamentów. Projektowanie fundamentów. Stopy fundamentowe (rodzaje, obliczanie nośności podłoża, sprawdzenie stateczności fundamentu, określenie osiadania, wymiarowanie). Ławy fundamentowe (rodzaje, metody obliczania oddziaływań, sprawdzenie nośności i osiadania, wymiarowanie). Ruszty fundamentowe. Płyty fundamentowe. Skrzynie fundamentowe. Wzmacnianie gruntu podłoża. Techniki zbrojenia gruntu. Wzmacnianie fundamentów. Odwadnianie podłoża i wykopów. Fundamenty na palach (klasyfikacja, rodzaje pali, sprawdzenie nośności i osiadania, kontrola nośności). Fundamenty na studniach. Fundamenty na kesonach. Fundamenty na kesonach. Ściany oporowe (rodzaje, parcie i odpór gruntu, obliczenia statyczne). Ścianki szczelne (rodzaje, obliczenia statyczne). Głębokie wykopy. Budowle ziemne. Nasypy. Ćwiczenia projektowe: Projekt ściany oporowej w określonych warunkach gruntowych.
PBU_U04 - potrafi wykonać analizę statyczną konstrukcji prętowych statycznie wyznaczalnych i niewyznaczalnych	P6S_UW (tech+inż.)	Mechanika budowli 2	Wykład: Założenia klasycznej metody przemieszczeń dla płaskich układów prętowych. Stopnie kinematycznej niewyznaczalności. Układ podstawowy metody przemieszczeń. Wzory transformacyjne. Plany przesuwów w płaskich układach ramowych. Wyznaczanie wykresów sił przekrojowych metodą przemieszczeń od obciążeń statycznych, geotermicznych i termicznych. Podstawowe pojęcia służące do zrozumienia dynamiki budowli. Ruch drgający, masa, siła w czasie. Liczba dynamicznych stopni swobody. Schemat dynamiczny konstrukcji. Drgania własne, drgania swobodne, tłumione o

			jednym stopniu swobody dynamicznej. Drgania własne swobodne układu o „n” stopniach dynamicznej swobody. Widmo częstości własnych, forma drgań i sprawdzanie warunku ortogonalności. Stateczność prętów w zakresie sprężystym. Stateczność prętów prostych, wzory transformacyjne do wyznaczania siły krytycznej Eulerowskiej metodą przemieszczeń. Ćwiczenia audytoryjne: Rozwiązywanie zadań zgodnie z programem wykładów: Rozwiązywanie układów metodą przemieszczeń w celu wyznaczenia sił przekrojowych w układach statycznie niewyznaczalnych, uwzględniając obciążenia statyczne, termiczne i geometryczne. Analiza drgań własnych układów prętowych, wyznaczanie częstości i postaci drgań. Ocena stateczności prętów prostych metodą przemieszczeń.
PBU_U11 - potrafi wykonać proste eksperymenty laboratoryjne prowadzące do oceny właściwości stosowanych materiałów budowlanych interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski	P6S_UW (tech+inż.)	Technologia betonów i zapraw	Wykład: Rola betonu i zapraw w budownictwie. Charakterystyka składników stosowanych do mieszanki betonowej. Właściwości mieszanki betonowej. Rola domieszek i dodatków mineralnych do betonu zwykłego. Podstawowe operacje technologiczne przy produkcji betonu zwykłego i komórkowego. Wzajemne oddziaływanie pomiędzy zaczynem a kruszywem. Podstawowe właściwości betonów zwykłych i lekkich. Korozja chemiczna betonów. Zaprawy cementowe. Zaprawy cementowo-wapienne. Zaprawy cementowo-gliniane. Zaprawy wapienne. Zaprawy gipsowe. Laboratorium: 1.Laboratorium: Zaprawy budowlane. 2.Laboratorium: Mieszanka betonowa.

- a) świadectwo dojrzałości lub inny dokument uprawniający do podjęcia studiów pierwszego stopnia w Rzeczypospolitej Polskiej,
- b) dowód osobisty lub inny dokument potwierdzający tożsamość (przedstawiony do wglądu),
- c) podanie o przyjęcie na wybrany kierunek i formę studiów,
- d) ankietę osobową zawierającą zdjęcie kandydata,
- e) dowód wniesienia opłaty rekrutacyjnej,
- f) zaświadczenie lekarskie stwierdzające brak przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia kształcenia na obranym kierunku i formie kształcenia.

Cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunku Budownictwo zobowiązani są do spełnienia dodatkowych wymagań.

W związku z ustawą z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej Uczelnia zmodyfikowała procedury przyjmowania cudzoziemców na studia. Zmiany wyrażone zostały w uchwale nr 01/06/2025 Senatu UTH z dnia 30 czerwca 2025 r. zmieniającej uchwałę w sprawie warunków i trybu rekrutacji na rok akademicki 2025/2026 oraz w uchwale nr 01/08/2025 Senatu Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 4 sierpnia 2025 r. zmieniającej uchwałę w sprawie warunków i trybu rekrutacji na rok akademicki 2025/2026 .

Cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na studia zobowiązani są do znajomości języka polskiego na poziomie nie niższym niż B2.

Weryfikacja znajomości języka polskiego wobec kandydatów:

- 1) niebędących obywatelami UE w rozumieniu art. 2 pkt 3 ustawy z dnia 14 lipca 2006 r. o wjeździe na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, pobycie oraz wyjeździe z tego terytorium obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej i członków ich rodzin ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na podstawie wydanego za granicą dokumentu, który jest dokumentem potwierdzającym uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia, o którym mowa w art. 326a ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce;
- 2) cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na podstawie wydanego za granicą dokumentu, który nie jest dokumentem potwierdzającym uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia, o którym mowa w art. 326a ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

odbywa się na podstawie dokumentów wskazanych w rozporządzeniu wydanym przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, którym odbywa się kształcenie na studiach.

Weryfikacja znajomości języka wobec pozostałych kandydatów będących cudzoziemcami odbywa się na zasadach określonych przez Rektora.

Ponadto cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na kierunek Budownictwo na podstawie wydanego za granicą dokumentu, który nie jest dokumentem potwierdzającym uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia, o którym mowa w art. 326a ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zobowiązani są:

- 1) do przedstawienia w trakcie rekrutacji:
 - a) dokumentu wydanego za granicą przez szkołę lub instytucję edukacyjną uznawaną przez państwo, na którego terytorium lub w którego systemie edukacji działa, wraz z pisemną informacją o tym dokumencie wydaną przez dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej potwierdzającą uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia albo
 - b) pisemnej informacji o tym dokumencie wydanej przez dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej potwierdzającej uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia – w przypadkach, o których mowa w art. 93a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- 2) zdania egzaminu wstępnego z zakresu matematyki w celu sprawdzenia wiedzy w zakresie niezbędnym do podjęcia studiów na kierunku z wynikiem co najmniej 50%.

Opłata rekrutacyjna wynosi 85 zł, a w przypadku konieczności podejścia do egzaminu wstępnego 100 zł.

2. *Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.*

Zasady i warunki uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych na innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej są ściśle określone w § 16 Regulaminu Studiów (załącznik do Uchwały 01/04/2024 Senatu Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 30 kwietnia 2024 r.).

Kandydat z innej uczelni wnioskujący o kontynuację studiów na Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej zobowiązany jest do złożenia stosownego podania wraz z Kartą Przebiegu Studiów z dotychczasowej uczelni. Na podstawie przedstawionych dokumentów Dziekan Wydziału podejmuje decyzję o przyjęciu i wyznacza semestr oraz ewentualne różnice programowe. Dziekan odmawia przyjęcia kandydata na studia w celu kontynuacji kształcenia, jeżeli osoba ubiegająca się o uznanie efektów kształcenia ma nierozliczony semestr pierwszy lub gdy osiągnięte efekty uczenia się nie są zbieżne z obowiązującym w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie programem studiów. Student przyjmowany z innej uczelni może być przyjęty na semestr studiów, następujący po semestrze całkowicie rozliczonym w poprzedniej uczelni. Dziekan Wydziału uznaje oceny uzyskane przez studenta na innej uczelni do semestru, na który został przyjęty w UTH.

Kandydat, który uzyskał zgodę Dziekana Wydziału na kontynuację studiów na Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej zobowiązany jest spełnić warunki

przewidziane w obowiązującej Uchwale Senatu Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie określającej zasady, warunki przyjęć i wymagania stawiane kandydatom.

Dziekan Wydziału uznaje oceny uzyskane przez studenta na innej uczelni do semestru, na który został przyjęty w UTH. Student w trakcie trwania nauczania w UTH, który przeniósł się z innej uczelni lub innego wydziału w UTH w Warszawie lub zmienił formę studiów i ma już zdany egzamin z danego przedmiotu, może ubiegać się o uznanie oceny uzyskanej w innej uczelni pod warunkiem, że efekty uczenia się odpowiadają programowi realizowanemu w Uczelni.

Decyzję o uznaniu oceny uzyskanej w innej uczelni podejmuje prowadzący przedmiot. Student jest zobowiązany skierować wniosek do prowadzącego zajęcia w przeciągu dwóch pierwszych tygodni semestru, na którym dany przedmiot jest realizowany. Student jest zobowiązany do uzyskania wpisu uznanej oceny od wykładowcy na Karcie Okresowych Osiągnięć Studenta.

W przypadku wątpliwości decyzję o uznaniu oceny podejmuje Dziekan Wydziału. Student zobowiązany jest złożyć wniosek na piśmie i udokumentować uzyskanie oceny z przedmiotu. Ocenę uznaną przez Dziekana Wydziału wpisuje się do systemu USOS oraz do Karty Okresowych Osiągnięć Studenta.

3. *Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.*

W Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Uchwała nr 01/01/2018 Senatu Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie z dnia 15 stycznia 2018 r. w sprawie zatwierdzenia regulaminu potwierdzania efektów uczenia się określający zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych uwzględniający wymogi określone w art. 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone:

- 1) Osobie posiadającej świadectwo dojrzałości i co najmniej pięć lat doświadczenia zawodowego po uzyskaniu świadectwa dojrzałości – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia;
- 2) Osobie posiadającej tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny i co najmniej trzy lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia - w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia;
- 3) Osobie posiadającej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i co najmniej dwa lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich - w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejny kierunek studiów pierwszego lub drugiego stopnia.

Wnioskodawca składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się. Do wniosku załącza dokumenty pozwalające ocenić jego wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Decyzje dotyczące potwierdzania efektów uczenia się podejmuje Dziekan Wydziału. Dziekan Wydziału powołuje Wydziałową Komisję Weryfikującą Efekty Uczenia się. W skład Wydziałowej Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się wchodzi minimum 3 osoby, w tym przewodniczący. Wydziałowa Komisja Weryfikująca Efekty Uczenia się powoływana jest na okres roku akademickiego. W pracach Wydziałowej Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się uczestniczą nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca.

Wydziałowa Komisja Weryfikująca Efekty Uczenia się przeprowadza rozmowę kwalifikacyjną z wnioskodawcą i może zastosować dodatkowe narzędzia oceny efektów uczenia się. Po analizie złożonych dokumentów, przewodniczący Wydziałowej Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się podejmuje decyzję o przeprowadzeniu egzaminu z przedmiotów, o których zaliczenie ubiega się wnioskodawca. Egzamin przeprowadza nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia, o których zaliczenie ubiega się wnioskodawca lub inny nauczyciel akademicki wskazany przez Dziekana Wydziału lub przewodniczącego Wydziałowej Komisji Weryfikującej Efekty Uczenia się.

Potwierdzenie efektów uczenia się może być przeprowadzone na kierunku, poziomie i profilu kształcenia, który posiada co najmniej pozytywną ocenę programową Polskiej Komisji Akredytacyjnej na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia.

Na ocenianym kierunku nie jest stosowana procedura dotycząca potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, ponieważ kierunek nie był dotychczas oceniony przez Polską Komisję Akredytacyjną.

4. *Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.*

Zasady, warunki i tryb dyplomowania szczegółowo opisane są w Regulaminie dyplomowania Uczelni Techniczno-Handlowej im. H. Chodkowskiej, stanowiącym załącznik do Zarządzenia 03/05/2021 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 18 maja 2021 r. oraz zmienionym zarządzeniem nr 02/12/2022 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z 5 grudnia 2022 r. *w sprawie zmiany Regulaminu dyplomowania w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej.*

Proces dyplomowania odbywa się pod kierunkiem wyznaczonego przez Dziekana Opiekuna (Promotora). W szczególnych przypadkach, Dziekan może wyznaczyć promotora pomocniczego. Promotor reprezentuje dyscyplinę naukową, do której odnoszą się efekty uczenia się określone dla kierunku, na którym studiuje dyplomant, jak również posiada dorobek naukowy/naukowy i zawodowy/ zawodowy, w obszarze wiedzy związanej z kierunkiem studiów dyplomanta, w zakresie dyscypliny/jednej z dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się określone dla tego kierunku.

Dyplomowanie na studiach pierwszego stopnia prowadzą Promotorzy posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. W szczególnych przypadkach Dziekan może powołać promotora pomocniczego. Promotorem pomocniczym na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym może być osoba posiadająca co najmniej tytuł zawodowy magistra posiadająca dorobek zawodowy w obszarze danej dyscypliny. W przypadku, o którym mowa powyżej, Promotor sprawuje nadzór nad częścią teoretyczną, natomiast promotor pomocniczy wspomaga realizację części praktycznej pracy dyplomowej.

Dziekan Wydziału dokonuje analizy liczby studentów danego kierunku, realizowanych specjalności i na podstawie tych danych wyznacza spośród nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia osoby do prowadzenia prac dyplomowych. Przygotowany przez Dziekana wykaz promotorów prowadzących prace dyplomowe w danym roku akademickim podlega zatwierdzeniu przez Radę Wydziału. Promotorzy przedstawiają proponowaną tematykę prac, a następnie określają ściśle temat pracy dyplomowej. Temat pracy dyplomowej powinien być związany z kierunkiem studiów. Przy ustalaniu tematów prac dyplomowych powinny być brane pod uwagę zainteresowania oraz możliwości Studenta. Student ma prawo do zaproponowania własnego tematu pracy dyplomowej, w ramach kończonego kierunku studiów.

Wypełnione przez studentów „Karty tematu pracy dyplomowej”, zawierające proponowany temat i podpisane przez Promotorów są akceptowane przez Dziekana Wydziału. W przypadku wątpliwości dotyczących zgodności tematu pracy dyplomowej z kierunkiem studiów, Dziekan poprosi Promotora o dodatkowe informacje, dotyczące w szczególności problematyki analizowanej w ramach pracy, celu i metod badawczych pracy. Temat pracy dyplomowej może być zmieniony na wniosek Studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody Promotora i zatwierdzeniu przez Dziekana.

Na studiach inżynierskich, o profilu praktycznym na kierunku Budownictwo praca dyplomowa powinna być opracowaniem konkretnego problemu inżynierskiego z zakresu budownictwa. Praca dyplomowa inżynierska powinna obejmować zadanie inżynierskie o charakterze projektowym, doświadczalnym lub analitycznym o dobrze określonej specyfikacji, dotyczące produktu technicznego takiego jak urządzenie, system, obiekt, proces, usługa itp., rozwiązywalne przy pomocy typowych metod. Jeśli projekt stanowi odrębne opracowanie, powinna mu towarzyszyć część opisowa. Projekt jest wtedy załącznikiem do części opisowej.

Bibliografia pracy dyplomowej powinna zawierać aktualne pozycje z danej dziedziny w powiązaniu z zakresem pracy, w tym z zakresu literatury obcojęzycznej, związanej z podejmowaną w niej tematyką. Źródła internetowe mogą być uzupełnieniem, nie zaś podstawowym materiałem, w oparciu o który Student napisał swoją pracę. Przy stosowaniu tego rodzaju źródeł należy podać datę dostępu do informacji oraz datę aktualizacji strony (o ile jest podana).

Zadaniem Promotora jest ukierunkowanie sposobu myślenia studenta i pomoc w wyborach dotyczących pracy dyplomowej takich jak: problemy (pytania) badawcze i hipoteza pracy, opis struktury pracy, zastosowane metody badawcze, zakres projektów i zawartość części opisowych pracy inżynierskiej.

Promotor oraz Recenzent powołany przez Dziekana oddzielnie dokonują oceny pracy dyplomowej. Recenzenta pracy wskazuje Dziekan, spośród osób, które reprezentują dyscyplinę naukową oraz kierunek studiów, do której odnoszą się efekty uczenia się określone dla kierunku, na którym studiuje dyplomant, jak również posiadają udokumentowane osiągnięcia naukowe. W przypadku negatywnej oceny Recenzenta Dziekan wyznacza następnego Recenzenta i w przypadku pozytywnej oceny Student zostaje dopuszczony do egzaminu dyplomowego. Jeżeli druga recenzja jest negatywna praca nie może być przedmiotem obrony.

Pisemne prace dyplomowe obowiązkowo poddawane są badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Prace dyplomowe są przekazywane do Jednolitego Systemu Antyplagiatowego za pomocą Archiwum Prac Dyplomowych (APD) zintegrowanego z systemem USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów). Obowiązek korzystania z APD mają studenci, promotorzy i recenzenci.

Ukończenie studiów następuje po złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem, co najmniej dostatecznym, podczas publicznej obrony pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i składa się z:

- krótkiej prezentacji pracy dyplomowej,
- odpowiedzi na pytania z zakresu pracy dyplomowej oraz kierunku lub specjalności.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów oraz spełnienie wymogów formalnych względem Uczelni, spełnienie wymogów programowych, a także złożenie pozytywnie ocenionej pracy dyplomowej. Wymogi formalne względem Uczelni (rozliczenie finansowe z Uczelnią, potwierdzenie rozliczenia z Biblioteką Naukową UTH) powinny być spełnione przez Studenta nie później niż 7 dni przed terminem egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed Komisją Egzaminacyjną powołaną przez Dziekana w składzie:

- Przewodniczący Komisji, którym jest Dziekan lub upoważniony przez Dziekana Nauczyciel akademicki,
- Promotor,
- Recenzent.

Posiedzenie komisji rozpoczyna się od zapoznania Komisji z wynikami uzyskanymi przez dyplomanta w czasie studiów, tematem pracy dyplomowej oraz oceną promotora i recenzenta. Zestawy zagadnień egzaminacyjnych oraz liczbę zagadnień losowanych przez studenta z poszczególnych zestawów ustala Rada Wydziału. Wykaz zagadnień powinien być podany do wiadomości studentów Uczelni na 3 miesiące przed terminem egzaminu dyplomowego.

Komisja przeprowadzająca egzamin dyplomowy zaprasza dyplomanta. Dyplomant jest proszony najpierw o krótką prezentację pracy dyplomowej. Powinien zaprezentować główny cel pracy, czy został on osiągnięty, w jakim stopniu oraz przedstawić wnioski. Komisja kieruje do Dyplomanta pytanie dotyczące pracy. Może zadawać pytania dodatkowe, ale są one rozwinięciem głównego zagadnienia. Prezentacja może się odbywać z wykorzystaniem urządzeń wizualnych, wówczas Dyplomant jest zobowiązany do wcześniejszego poinformowania Dziekanatu i sprawdzenia czy oprogramowanie w jakim przygotowana jest przez niego prezentacja jest obsługiwane na dostarczonym przez UTH sprzęcie. Kolejnym punktem obrony jest losowanie pytań z puli pytań kierunkowych i specjalnościowych, po jednym z każdego rodzaju, zgodnie z wytycznymi Komisji. Dyplomant jest zobowiązany do odpowiedzi na dwa wylosowane przez niego pytania.

Następnie Komisja po złożeniu egzaminu przez Dyplomanta ocenia odpowiedzi i wystawia ocenę końcową. Ocenę tę Komisja ogłasza Dyplomantowi.

W przypadku negatywnej oceny z egzaminu w drugim terminie lub niestawienia się na egzamin bez usprawiedliwionej przyczyny, Student zostaje skreślony z listy studentów. Komisja wystawia z odpowiedzi ustnej ocenę, która jest średnią arytmetyczną ocen z odpowiedzi na pytania. Ostateczny wynik studiów obliczany jest zgodnie z obowiązującym Regulaminem Studiów.

Student kończący planowo studia w lutym danego roku akademickiego zobowiązany jest złożyć pracę dyplomową nie później niż do 28 lutego, a kończący planowo studia w czerwcu nie później niż do 20 czerwca bieżącego roku akademickiego.

Absolwent studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku Budownictwo otrzymuje tytuł zawodowy inżyniera.

5. ***Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.***

Sprawozdania o stanie studentów, absolwentów, skreśleń i rezygnacji są przedmiotem rozważań Rady Wydziału. Szczegółowe dane sporządzane są przez Dziekanat i przedstawiane przez Dziekana Wydziału na posiedzeniach Rady Wydziału przypadających bezpośrednio po zakończonym semestrze.

Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania i przebiega on kilkietapowo. Na Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie proces dyplomowania rozpoczyna się od wyznaczenia przez Dziekana Wydziału promotorów do prowadzenia prac dyplomowych. Dziekan Wydziału dokonuje analizy liczby studentów danego kierunku, którzy zgodnie z programem studiów realizują seminarium i na podstawie tych danych wyznacza osoby spośród nauczycieli akademickich do prowadzenia prac dyplomowych. Student ustala z Promotorem temat pracy dyplomowej i wypełnia „Kartę tematu pracy dyplomowej”. Następnie złożone przez studentów „Karty tematu pracy dyplomowej” są sprawdzane przez Dziekana Wydziału pod względem zgodności proponowanego tematu pracy z kierunkiem o studiów. Weryfikacji podlega również proponowana treść pracy pod kątem możliwości jej przygotowania.

Narzędziem monitorowania postępów w nauce jest analiza liczby studentów przystępujących do obrony pracy dyplomowej w pierwszym terminie, liczby studentów przystępujących do obrony pracy dyplomowej w drugim terminie oraz liczby studentów powtarzających semestr w uwagi na niezłożenie pracy dyplomowej. Analiza skupia się na problemach powodujących niewywiązywanie się studentów z obowiązku składania prac dyplomowych w wyznaczonym Regulaminem Studiów terminie. Wnioski przekazywane są promotorom prac dyplomowych podczas spotkań z Rektorem i Dziekanem Wydziału.

Na kierunku Budownictwo przeprowadzane są ponadto dwa audyty wewnętrzne dotyczące osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się, dokonywane na podstawie Zarządzeń Dziekana Wydziału i dotyczą:

1. W sprawie oceny jakości prac etapowych - audytowi poddaje się minimum po 3 losowo wybrane prace etapowe z 10 wybranych przedmiotów, realizowanych w danym semestrze i w danym roku akademickim. Zespół ds. oceny jakości prac etapowych dokonuje oceny w oparciu o poniżej wymienione kryteria:
 - a) Analiza tematów prac etapowych pod kątem zgodności z przedmiotem;
 - b) Zgodność formy zaliczenia z podaną w sylabusie do przedmiotu;

- c) Weryfikacja stosowanych narzędzi do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla danego przedmiotu;
- d) Kontrola umieszczania kryteriów oceny – wskazanie oceny;
- e) Zasadność wystawionej oceny – wskazanie uzasadnienia oceny, zróżnicowanie przy realizacji prac etapowych grupowo;
- f) Kontrola pracy etapowej pod kątem staranności i poprawności językowej.

Uwagi zespołów odnoszące się do wyników przeprowadzonej oceny prac etapowych są analizowane podczas spotkań odpowiedniej katedry, posiedzenia Rady Wydziału oraz Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia. Dziekan, mając na względzie doskonalenie jakości kształcenia, uwagi te i zalecenia przekazuje prowadzącym przedmiot, na którym były realizowane oceniane prace etapowe.

2. W sprawie oceny jakości prac dyplomowych - w celu dokonania oceny tematów prac, techniki i metodologii pracy oraz kompletności dokumentacji z obrony dyplomowej. Audytowi poddaje się minimum po 5 losowo wybranych prac dyplomowych z każdego kierunku i poziomu studiów, spośród prac, zamieszczonych w wykazie, obronionych w danym roku akademickim. Audyt przeprowadza Zespół ds. oceny jakości prac dyplomowych, w oparciu o poniżej wymienione kryteria:

- a) Analiza tematów prac pod kątem zgodności z kierunkiem studiów;
- b) Analiza przestrzegania kryteriów kwalifikacji pracy do obrony – wyniki raportu z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego;
- c) Analiza zgodności pracy z wytycznymi Regulaminu dyplomowania;
- d) Kontrola pracy dyplomowej:
 - ocena poprawności metodologicznej,
 - ocena problematyki badań w kontekście teoretycznym,
 - ocena analiz wyników badań, poprawność dyskusji i wnioskowania,
 - ocena doboru bibliografii,
 - ocena poprawności językowej;
- a) Zasady wyboru recenzenta, w szczególności z uwagi na reprezentowanie dyscypliny naukowej, do której odnoszą się efekty uczenia się określone dla kierunku;
- b) Ocena kompletności i poprawności merytorycznej sporządzonych opinii i recenzji prac dyplomowych.

Uwagi zespołów odnoszące się do wyników przeprowadzonej oceny prac dyplomowych są analizowane podczas spotkań odpowiedniej katedry, posiedzenia Rady Wydziału oraz Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia. Dziekan, mając na względzie doskonalenie procesu dyplomowania i jakości kształcenia, uwagi i zalecenia przekazuje promotorom oraz recenzentom ocenianych prac.

Weryfikacja postępów w nauce następuje również poprzez udział studentów w konferencjach studenckich i udział w kołach naukowych. Studenci kierunku Budownictwo brali udział w konferencjach międzynarodowych i zaprezentowali swoje dokonania naukowe.

W celu monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) prowadzone są ankiety, m.in. ewaluacyjna dla studentów dotycząca udzielenia informacji na temat realizacji procesu dydaktycznego. Ankieta składa się z pytań, wypełnianych osobno dla każdego przedmiotu, realizowanego w danym semestrze. Poprzez wypełnienie ankiety poddawane są także działania różnych działów funkcjonujących na Uczelni, a których pracownicy mają bezpośredni kontakt ze studentem. Ewaluacji poddawane jest także funkcjonowanie narzędzi do pracy zdalnej i funkcjonowania programów do obsługi studenta. Ankiety wypełniane są również przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące kształcenie na Uczelni. Wyniki ankiet poddawane są analizie przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Zgromadzone opinie są wykorzystywane do systematycznej analizy i podnoszenia jakości kształcenia w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie. Badanie wraz z uzyskanymi tą drogą opiniami mają charakter poufny.

6. *Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.*

Sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia jest, co do zasady, realizowana przez nauczycieli akademickich realizujących określony przedmiot w określonej formie. Zasady sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się definiuje dla każdego przedmiotu sylabus. Spis wszystkich efektów z podziałem na przedmioty zawarty jest w macierzy pokrycia efektów uczenia się, stanowiącej załącznik do programu studiów. Praca nauczycieli akademickich w zakresie sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest nadzorowana przez Prodziekana ds. Kierunku Budownictwo, Kierownika Katedry Budownictwa oraz Dziekana Wydziału Inżynieryjnego zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Realizacja efektów uczenia się dla kierunku Budownictwo sprawdzana jest pośrednio przez weryfikację efektów uczenia się określonych dla poszczególnych przedmiotów. Szczegółowe opisy sposobów weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów znajdują się z kolei w kartach przedmiotów (w tzw. sylabusach). Każdemu z efektów uczenia się określonych w sylabusie przypisano odpowiednie metody weryfikacji.

Weryfikacja osiągnięcia efektów dla przedmiotów powoduje weryfikację osiągnięcia określonych efektów dla kierunku. W sylabusach wskazano efekty kierunkowe pokrywane przez poszczególne efekty przedmiotowe. Studenci mają dostęp do sylabusów przedmiotów w systemie USOSweb oraz na platformie Moodle, do których dostęp można uzyskać poprzez stronę Internetową UTH.

Ocena studentów jest przejrzysta, studenci mają wgląd do prac pisemnych i swoich ocen. Na początku zajęć wykładowca informuje o kryteriach uzyskiwania ocen – jakie elementy składają się na ocenę, jaki jest minimalny próg zaliczeniowy, punktacja, zagadnienia obowiązujące na egzaminie/zaliczeniu końcowym lub/albo w przypadku przedmiotów praktycznych, jaki jest minimalny zakres pracy, który student musi przedstawić, żeby uzyskać zaliczenie przedmiotu. Przed przystąpieniem do egzaminu/zaliczenia wykładowcy informują o sposobie przeprowadzenia egzaminu, możliwości posiadania pomocy naukowych itp. Ponadto informacje dotyczące metod weryfikacji efektów przedmiotu są ujęte w sylabusach.

Wszyscy studenci traktowani są równo, odnoszą się do nich takie same zasady. Podczas egzaminów pisemnych studenci mają zapewnione takie warunki, aby praca była samodzielna. Podczas przeprowadzania testów na platformie Moodle, w przypadku weryfikacji efektów uczenia się w drodze testów albo egzaminów, dodatkowo muszą być włączone kamery internetowe a studenci muszą logować się z konta w domenie UTH.

Mając na uwadze wysoką jakość, rzetelność w ocenie i obiektywność, jak również zapewnienie, że studenci samodzielnie zdają egzaminy i zaliczenia zostało wydane Zarządzenie nr 04/05/2020 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. H. Chodkowskiej z dnia 26 maja 2020 w sprawie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem technologii informatycznych. Dokument ten zawiera wytyczne jakościowe i techniczne przeprowadzenia egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym.

Prace projektowe i ćwiczenia projektowe oceniane są rzetelnie, zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami przygotowywania projektów, prezentacji i rysunków technicznych, poprawnością znakowań i wyliczeń. Do obiektywnej oceny prac projektowych obowiązują przyjęte kryteria oceny, z którymi są zapoznani studenci. Kadra wykładowców weryfikująca postępy studentów kieruje się etyką wykładowcy, powszechnie obowiązującymi przepisami oraz zasadami współżycia społecznego, które są przyjęte na UTH.

Matryca efektów uczenia się prezentuje komplet pokrycia zakładanych kierunkowych efektów uczenia się przez efekty uzyskane w ramach poszczególnych przedmiotów.

Wymagania wstępne będące warunkiem przystąpienia do przedmiotu, w tym w szczególności zakres umiejętności, wiedzy i kompetencji społecznych jakie powinien posiadać student przed rozpoczęciem nauki przedmiotu lub zaliczone przez studenta przedmioty określa wykładowca (informacja o tym znajduje się w sylabusie).

Uwieńczeniem procesu weryfikowania osiągniętych efektów uczenia się jest proces dyplomowania, w czasie którego student, poprzez opracowanie pracy dyplomowej oraz zdanie z wynikiem pozytywnym egzaminu dyplomowego, potwierdza ostatecznie osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.

Narzędziem, które służy do ostatecznej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się jest poddanie pracy dyplomowej recenzji. Recenzent bierze pod ocenę: trafność doboru tematu pracy i zgodności z kierunkiem dyplomowania czy treść pracy odpowiada tematowi określonymu w tytule, układ pracy, struktury podziału treści, kolejności rozdziałów, kompletności tez, stronę merytoryczną i formalną pracy, także to, czy i w jakim zakresie praca stanowi nowe ujęcie tematu oraz charakterystykę doboru i wykorzystania źródeł.

Weryfikacja procesu dyplomowania polega również na zaliczaniu poszczególnych etapów seminarium dyplomowego poprzez otrzymywanie przez promotora kolejnych części pracy od seminarzysty. Zaliczenie seminarium następuje po złożeniu kompletnej pracy sprawdzonej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce. Zaliczenia i egzaminy końcowe odbywają się w trakcie sesji egzaminacyjnej w siedzibie UTH, zdalnie na platformie e-learningowej Moodle lub w postaci zdalnej synchronicznej na Google Meet. Egzamin może być przeprowadzony w formie ustnej, pisemnej, testowej lub w sposób praktyczny, a także może stanowić połączenie tych form, o ile wymaga tego specyfika przedmiotu. W razie nieprzystąpienia do egzaminów z powodu niezawinionych przez studenta sytuacji życiowych (np. choroba, wypadek, opóźnienia komunikacyjne) Dziekan może przywrócić studentowi dany termin egzaminu, po udokumentowaniu przez studenta zaistniałego zdarzenia.

Każdy student ma prawo do zdawania egzaminów i zaliczeń w podstawowej sesji egzaminacyjnej oraz w poprawkowej sesji egzaminacyjnej. O dopuszczeniu studenta do egzaminu w terminie poprzedzającym sesję decyduje wykładowca, uwzględniając obecność studenta na zajęciach i uzyskane zaliczenia. Jeżeli student przystąpi do egzaminu w terminie poprzedzającym sesję to jest to jego pierwszy termin. Terminy sesji są podawane w Organizacji Roku Akademickiego zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie. Szczegółowy terminarz sesji jest podawany do wiadomości studentów na dwa tygodnie przed rozpoczęciem sesji poprzez umieszczenie go na platformie Moodle. Bezpośredni link do harmonogramu sesji zamieszczany jest na stronie głównej USOSweb.

Student będący osobą ze szczególnymi potrzebami, może korzystać w szczególności z odpowiednich form uczestnictwa w zajęciach oraz form uzyskiwania zaliczeń i składania egzaminów dopasowanych do jego aktualnych potrzeb, takich jak: rozłożenie sesji egzaminacyjnej w czasie; wydłużenie czasu trwania egzaminu; zmiana formy zaliczenia egzaminu.

Przebieg studiów dokumentowany jest w protokołach zaliczenia przedmiotu i kartach okresowych osiągnięć studenta. Karty okresowych osiągnięć studenta sporządzane są w postaci wydruków danych elektronicznych, natomiast protokoły pozostają w formie

elektronicznej w systemie USOS. Wykładowca ma obowiązek wprowadzenia ocen do systemu USOSweb w terminie 7 dni od przeprowadzenia egzaminu. Wynik egzaminu dyplomowego jest podawany bezpośrednio po zakończeniu egzaminu.

Zgodnie z Regulaminem Studiów w przypadku zaistnienia zarzutów dotyczących braku obiektywizmu w ocenie, zarzutów co do przebiegu lub formy zaliczenia albo egzaminu, a także w innych przypadkach o charakterze losowym, student może w terminie 7 dni od daty ogłoszenia wyników złożyć pisemny wniosek do Dziekana o dopuszczenie go do zaliczenia bądź egzaminu komisyjnego. Dziekan może także z własnej inicjatywy zarządzić egzamin komisyjny w ciągu 7 dni od daty ogłoszenia wyników egzaminu. Egzamin komisyjny odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana i złożoną z przewodniczącego komisji, którym jest Dziekan lub wskazany przez niego nauczyciel akademicki oraz dwóch specjalistów z przedmiotu objętego egzaminem. W egzaminie komisyjnym może uczestniczyć bez prawa głosu obserwator wskazany przez studenta oraz wykładowca przedmiotu. O wyniku egzaminu komisja decyduje większością głosów. W przypadku otrzymania z egzaminu komisyjnego oceny niedostatecznej student zostaje skreślony z listy studentów, jeżeli nie uzyskał zgody na powtarzanie semestru.

7. *Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.*

8. *Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się.*
PRZEDSTAWIONO PKT 7 I 8 RAZEM

W procesie sprawdzania i oceniania osiągniętych efektów uczenia się wykorzystywane są m. in. następujące metody:

- egzamin,
- egzamin pisemny,
- egzamin ustny,
- kolokwium zaliczeniowe,
- kolokwia podczas zajęć,
- ocena pracy domowej,
- ocena prezentacji,
- ocena projektów,

- ocena zadań projektowych,
- ocena wykonania ćwiczeń laboratoryjnych,
- ocena sprawozdań z ćwiczeń laboratoryjnych,
- sprawdziany wejściowe przed ćwiczeniami laboratoryjnymi,
- ocena odpowiedzi ustnej na zajęciach,
- ocena aktywności na zajęciach,
- ocena sprawozdania z praktyki zawodowej,
- egzamin dyplomowy.

Katalog stosowanych metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia pozwala w pełni ocenić uzyskane efekty z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. System ten jest istotnym elementem Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, którego uczestnikami są m.in. studenci i kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna.

Na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu w semestrze prowadzący przedstawia studentom warunki zaliczenia przedmiotu, informacja ta jest również dostępna w sylabusach oraz w systemie informatycznym. Studenci są odpowiednio informowani na każdym pierwszych zajęciach z danego przedmiotu o celach przedmiotu, zakładanych przedmiotowych efektach uczenia oraz relacji tych efektów do efektów kierunkowych. Informowani też są o zasadach sprawdzania i oceniania założonych efektów uczenia się oraz przedstawiane są im podstawowe kryteria oceny końcowej, które muszą spełnić, by otrzymać ocenę pozytywną. Studenci są również informowani o kryteriach otrzymywania poszczególnych ocen z konkretnych przedmiotów. Wykładowca informuje, jakie warunki należy spełnić, aby uzyskać ocenę bardzo dobrą i jakie czynniki wpływają na obniżenie tej oceny. Sprawdzanie efektów uczenia realizowane jest przez prowadzących zajęcia w określonej formie. Prowadzący również gromadzą i przekazują do Dziekana kompletną dokumentację osiągniętych efektów uczenia (najczęściej w formie zapisów w systemie informatycznym).

Priorytetem jest, aby zajęcia umożliwiały realizację kierunkowych efektów uczenia się powiązanych z Polską Ramą Kwalifikacji oraz były ukierunkowane na zdobywanie kwalifikacji w zakresie kierunku kształcenia.

Weryfikacja efektów uczenia w zakresie wiedzy najczęściej przyjmuje formę pytań otwartych lub testów, rzadziej niewielkich zadań problemowych. Powiązanie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich przedstawiono na przykładzie przedmiotu Technologia robót budowlanych.

Celem przedmiotu jest: Poznanie technologii wybranych prac budowlanych, w tym robót ziemnych, zbrojarskich, betonowych oraz wykończeniowych. Umiejętność planowania robót inżynierskich na etapie projektowania jak i realizacji.

Odniesienie do efektów kierunkowych – symbol	Zakładane efekty uczenia się	Forma prowadzenia zajęć	Sposoby weryfikacji i oceny efektu uczenia się
PBU_W11, PBU_W13, PBU_W14	ma podstawy do dokonania analizy i doboru technologii robót budowlanych	Wykład	Kolokwium zaliczeniowe
PBU_W11, PBU_W13, PBU_W14	ma podstawy do organizacji robót budowlanych zgodnie z ich technologią	Wykład	Kolokwium zaliczeniowe
PBU_W11, PBU_W13, PBU_W14	ma podstawy do kierowania robotami zgodnie z ze specyfikacją techniczną i obowiązującymi przepisami budowlanymi	Wykład	Kolokwium zaliczeniowe
PBU_U18, PBU_U19, PBU_U20, PBU_U21	potrafi dokonać analizy i doboru technologii robót budowlanych	Ćwiczenia	Sprawdziany na ćwiczeniach. Ocena wykonanego projektu, ocena aktywności na ćwiczeniach
PBU_U18, PBU_U19, PBU_U20, PBU_U21	potrafi zorganizować roboty budowlane zgodnie z ich technologią	Ćwiczenia	Sprawdziany na ćwiczeniach. Ocena wykonanego projektu, ocena aktywności na ćwiczeniach
PBU_U26	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie uwzględniając studia drugiego stopnia, studia podyplomowe, kursy, certyfikaty — podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych	Ćwiczenia	Sprawdziany na ćwiczeniach. Ocena wykonanego projektu, ocena aktywności na ćwiczeniach

PBU_K04	ma świadomość ważności i rozumie pozatechniczne aspekty i skutki działalności inżyniera budownictwa, w tym jej wpływ na środowisko, i związaną z tym odpowiedzialność za podejmowane decyzje	Wykład Ćwiczenia	Ocena aktywności na zajęciach
---------	--	------------------	-------------------------------

Efekty uczenia się w zakresie umiejętności weryfikowane są głównie podczas ćwiczeń i laboratoriów. Odbywa się to przez rozwiązywanie zadań, zadań problemowych, realizację projektów, wykonywanie ćwiczeń laboratoryjnych. Takie metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Jako przykład efektów uczenia się w zakresie umiejętności weryfikowanych przez projekt może być przykład przedmiotu Projektowanie dróg. W ramach ćwiczeń studenci wykonują projekt drogi lub ulicy obejmujący:

- trasowanie, niweletę oraz przekrój normalny drogi wybranej klasy
- analizę uwarunkowań terenowych,
- zaprojektowanie łuków poziomych i pionowych zgodnie z obowiązującymi normami,
- dobór warstw konstrukcyjnych nawierzchni.
- odwodnienie drogi oraz elementy wyposażenia pasa drogowego (np. pobocza, chodniki, zjazdy).

Projekt realizowany jest w grupach dwuosobowych.

W ramach tych zadań tematycznych student osiąga umiejętności określone w efektach przedmiotowych powiązanych z efektami kierunkowymi, tj. potrafi zaprojektować wybrane elementy i proste konstrukcje budowlane: metalowe, betonowe, zespolone, drewniane i murowe (PBU_U07), potrafi odczytać rysunki architektoniczne, budowlane i geodezyjne oraz potrafi sporządzić dokumentację graficzną w środowisku wybranych programów CAD (PBU_U12).

Kompetencje społeczne weryfikowane są najczęściej podczas zajęć przez obserwację zachowań poszczególnych studentów podczas zajęć dydaktycznych i/lub oceny dokumentacji tworzonej podczas zajęć i w ramach zaliczeń poszczególnych przedmiotów. Jako przykład takiego efektu można podać PBU_K09 jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych współorganizowania projektów społecznych z zakresu budownictwa na rzecz lokalnego środowiska społecznego, realizowany na przedmiotach, m.in. Budownictwo ogólne - podstawy, Konstrukcje metalowe - podstawy, Konstrukcje betonowe - podstawy.

Metody oraz formy weryfikacji efektów uczenia się, które prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich, są zależne od treści merytorycznych danego przedmiotu, jak również od formy prowadzenia zajęć. Każdy z prowadzących dokonuje wyboru metod i form weryfikacji efektów, które następnie zostają określone w karcie przedmiotu. W przypadku zajęć ćwiczeniowych czy projektów są to najczęściej: odpowiedzi ustne, prace pisemne, projekty, kolokwia cząstkowe i zaliczeniowe. Sprawdzenie poprawności rozwiązania postawionych problemów w ramach ćwiczeń projektowych odbywa się poprzez weryfikację założeń projektowych, kolejności wykonywania poszczególnych etapów projektu, poprawności poszczególnych etapów, poprawności wyników końcowych w kontekście problemu postawionego do rozwiązania. Z kolei dla zajęć laboratoryjnych studenci są zobowiązani do przygotowania sprawozdania ze zrealizowanych zajęć praktycznych w formie i terminie ustalonych przez prowadzącego. W przypadku wykładów czy seminariów głównymi metodami weryfikacji są przygotowane prezentacje, udokumentowane opracowanie na zadany temat, analiza literatury z wykazem źródeł bibliograficznych. Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności inżynierskich obejmują nie tylko końcowe sprawdzenie poprawności wykonania zadania, ale są też sprawdzane: kolejność wykonywanych czynności, poprawność dobranych metod i narzędzi, umiejętności pracy w zespole i czas wykonania poszczególnych ćwiczeń. Weryfikacja poprawności końcowych wyników może odbywać się poprzez dyskusję na forum grupy studenckiej na podstawie przygotowanej prezentacji multimedialnej, w której studenci przedstawiają wyniki uzyskane w zrealizowanym zadaniu projektowym.

Przykładem metody weryfikacji efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich jest Praca dyplomowa. Ma ona najczęściej charakter dokumentu prezentującego rozwiązanie wybranego zadania inżynierskiego o charakterze projektowym, doświadczalnym lub analitycznym o dobrze określonej specyfikacji, dotyczące produktu technicznego takiego jak urządzenie, system, obiekt, proces, usługa itp., rozwiązywalne przy pomocy typowych metod. Jeśli projekt stanowi odrębne opracowanie, powinna mu towarzyszyć część opisowa. Weryfikacji podlega dobór metod projektowych, dobór narzędzi i urządzeń, a także sposób projektowania, jak również umiejętność dokumentowania tych procesów. Szczególny nacisk kładziony jest na taki dobór zadań, aby miały one charakter praktyczny i można było je w całości lub we fragmentach natychmiast implementować w przedsiębiorstwach branżowych. Metody te pozwalają na osiągnięcie kompetencji inżynierskich powiązanych z efektami kierunkowymi, tj. w zakresie wiedzy:

- PBU_W09 - zna w zaawansowanym stopniu zasady konstruowania wybranych obiektów budownictwa ogólnego, przemysłowego, drogowego i mostowego i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej;

w zakresie umiejętności:

- PBU_U12 - potrafi odczytać rysunki architektoniczne , budowlane i geodezyjne oraz potrafi sporządzić dokumentację graficzną w środowisku wybranych programów CAD;
- PBU_U17 - potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii przedstawiając dobrze udokumentowane opracowanie wybranych zagadnień z zakresu budownictwa;
- PBU_U21 - potrafi rozwiązywać proste i złożone praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku studiów budownictwo , wykorzystując doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską w zakresie budownictwa.

Z kolei na zajęciach Geometria wykreślna i rysunek techniczny efekty prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich weryfikowane są poprzez wykonanie projektów indywidualnych. Metoda ta pozwala na osiągnięcie kompetencji inżynierskich w efektach przedmiotowych powiązanych z efektami kierunkowymi, tj. w zakresie wiedzy:

- PBU_W10 - zna wybrane programy komputerowe wspomagające obliczanie i projektowanie konstrukcji oraz organizację robót budowlanych i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej związanej z kierunkiem budownictwo;
- PBU_W02 - zna w zaawansowanym stopniu zasady grafiki inżynierskiej oraz narzędzia i metody komputerowego wspomaganie stosowane w przygotowaniu dokumentacji technicznej

w zakresie umiejętności:

- PBU_U06 - potrafi korzystać z wybranych programów komputerowych wspomagających decyzje projektowe w budownictwie; potrafi krytycznie ocenić wyniki analizy numerycznej obiektów budowlanych
- PBU_U12 - potrafi odczytać rysunki architektoniczne , budowlane i geodezyjne oraz potrafi sporządzić dokumentację graficzną w środowisku wybranych programów CAD.

Stawiane przed studentami zadania modelowe lub symulacyjne, najczęściej w formie mini projektu, pozwalają w pełni na weryfikację efektów uczenia się. W trakcie realizacji tego typu zadań, grupa studencka dzielona jest na mniejsze zespoły składające się zwykle z dwóch lub trzech członków w zależności od liczby stanowisk laboratoryjnych lub stopnia skomplikowania ćwiczenia projektowego lub laboratoryjnego. W trakcie realizacji zadań praktycznych prowadzący zajęcia dokonują oceny pod względem kompetencji społecznych, sprawdzając strukturę podziału pracy między członkami zespołu studenckiego, umiejętności komunikacji w grupie, przejrzystość prezentacji wyników praktycznych, symulacyjnych lub projektowych jako sumy częściowych prezentacji wszystkich członków zespołu.

Kompetencje językowe studentów weryfikowane są poprzez ciągłą obserwację w czasie zajęć, testy pisemne, wypowiedzi ustne, tłumaczenia tekstów specjalistycznych, tworzenie tekstów fachowych zarówno w języku angielskim jak i polskim oraz samokształcenie na platformie e-learningowej. Przygotowują także fachowe prezentacje, które następnie prezentują na forum grupy. W ramach zajęć studenci biorą udział w specjalistycznych dyskusjach dotyczących tematyki związanej z kierunkiem studiów.

W procesie sprawdzania i oceniania osiągniętych efektów uczenia się wykorzystywane są m. in. następujące metody: Egzamin: dyplomowy, egzamin pisemny, ustny, kolokwium zaliczeniowe, kolokwia podczas zajęć. Oceny: projektów, zadań projektowych, prezentacji, wykonania ćwiczeń laboratoryjnych, zadań domowych, oceny uzyskane od opiekuna praktyk z realizacji praktyki zawodowej.

Efekty uczenia się dotyczące zasobu wiedzy (teoretycznej lub faktograficznej) w trakcie nauki przedmiotu mogą być weryfikowane również poprzez ocenę prezentacji (zawartości merytorycznej, zaangażowania studenta oraz sposobu przekazu).

Efekty uczenia się dotyczące zasobu kompetencji społecznych najczęściej weryfikuje się w procesie obserwacji zachowań studenta (jego pracy w grupie, stosunku do innych osób).

Stosowane metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia pozwalają ocenić uzyskane przez studenta efekty z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Skala ocen stosowana w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej:

- bardzo dobry – 5,0
- dobry plus – 4,5
- dobry – 4,0
- dostateczny plus – 3,5
- dostateczny – 3,0
- niedostateczny - 2,0

Program studiów, w tym plan studiów przewiduje przedmioty zaliczane bez oceny, z wpisem „zal”, który nie ma odpowiednika w ocenie liczbowej i nie jest uwzględniany przy obliczaniu oceny średniej. Brak zaliczenia takiego przedmiotu odnotowuje się wpisem „nzal”.

Istotnymi czynnikami sprzyjającymi rozwijaniu kompetencji społecznych studentów jest praca w Samorządzie Studentów, kole naukowym, wymiana międzynarodowa, udział w konferencjach studenckich oraz w spotkaniach z praktyką.

Weryfikacją osiągania efektów uczenia się zdobywanych podczas trwania studenckich praktyk zawodowych zajmują się z opiekunowie praktyk. Program studenckich praktyk zawodowych zakłada osiągnięcie poszczególnych efektów uczenia się stopniowo wraz z realizacją

poszczególnych etapów praktyk. Dziekan Wydziału wraz z Opiekunami praktyk uznają studencką praktykę zawodową jako zrealizowaną pod warunkiem spełnienia efektów uczenia się na danym etapie (w przypadku, gdy student nie spełni wymaganych efektów, Dziekan może wyznaczyć termin uzyskania tych efektów trakcie następnego etapu odbywania praktyk zawodowej). Realizacja całego modułu studenckich praktyk zawodowych następuje po osiągnięciu wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacją osiągnięcia efektów uczenia się, w szczególności w powiązaniu z kompetencjami inżynierskimi, jest ocena wykonywanych zadań z poszczególnych etapów realizacji praktyk, powiązanych z kierunkiem budownictwo. Ocenie podlegają również m.in. zaangażowanie studenta w realizację zleconych zadań, organizacja miejsca pracy, umiejętność pracy w zespole. Metody te pozwalają na osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się m.in. w zakresie wiedzy –ma wiedzę z organizacji i zasad kierowania budową, tworzenia procedur zarządzania jakością robót budowlanych, zna normy i normatywy pracy w budownictwie; w zakresie umiejętności - potrafi wykorzystać przepisy prawa budowlanego, potrafi korzystać z norm i standardów stosowanych w budownictwie; w zakresie kompetencji społecznych - ma świadomość ważności zachowania w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur oraz wymagania tego od innych.

9. *Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.*

Program studiów został tak skonstruowany, że w każdym z siedmiu semestrów studiów stacjonarnych lub ośmiu semestrów studiów niestacjonarnych, student wykonuje samodzielnie prace przejściowe lub projekt, pod bezpośrednią opieką prowadzącego przedmiot.

Realizacja prac etapowych i projektów rozpoczyna się na wczesnym etapie realizacji efektów uczenia się dla danego przedmiotu i jest kontynuowana podczas nabywania przez studenta umiejętności w trakcie semestru. Prace nad projektami oraz innymi pracami etapowymi odbywają się zarówno podczas zajęć praktycznych z udziałem opiekuna, jak i w ramach samodzielnej pracy poza siedzibą Uczelni (jeżeli przewiduje to program studiów). Studenci, poza czasem przeznaczonym na zajęcia grupowe, mają możliwość konsultowania problemów pojawiających się podczas nabywania wiedzy i umiejętności. Prowadzący zajęcia mają obowiązek odbywania konsultacji oraz aktywnego uczestniczenia w procesie nabywania przez studentów kompetencji społecznych (m.in. poprzez organizowanie pracy w grupach, symulowanie sytuacji zawodowych czy wspólne omawianie błędów), a także obserwowania zaangażowania i aktywności studenta podczas zajęć.

Prace etapowe w postaci kolokwiów lub sprawdzianów cząstkowych z danego przedmiotu realizowane są w trakcie semestru i obejmują dwie lub trzy prace o stopniowo rosnącym poziomie trudności, odpowiadającym postępowi w nabywaniu umiejętności. Ta metoda weryfikacji efektów uczenia się stosowana jest głównie w zajęciach realizowanych w formie

ćwiczeń audytoryjnych na przykład w ramach przedmiotów: Matematyka, Fizyka, Mechanika budowli, Wytrzymałość materiałów.

Na ćwiczeniach z przedmiotu Mechanika budowli, gdzie studenci podczas zajęć wykonują zadania dotyczące: wyznaczania sił przekrojowych, linii wpływu oraz przemieszczeń w układach statycznie wyznaczalnych, rozwiązują układy statyczne niewyznaczalne metodą sił przy uwzględnieniu obciążeń statycznych, termicznych i geometrycznych.

Głównym rodzajem prac etapowych stosowanym na kierunku Budownictwo są projekty. Zadania projektowe są powiązane z treścią przedmiotów oraz dyscypliną Inżynieria lądowa, geodezja i transport. Każdy projekt musi być przygotowany zgodnie z wytycznymi prowadzącego, zasadami projektowania, obowiązującymi normami oraz w formie opisowej i graficznej.

Na kierunku Budownictwo projekty realizowane są w ramach m.in. następujących przedmiotów:

- Geometria wykreślna i rysunek techniczny, gdzie studenci samodzielnie wykonują zadania projektowe polegające na rysowaniu figur płaskich i przestrzennych techniką klasyczną lub przy użyciu programu AUTOCAD;
- Budownictwo ogólne - podstawy 1 i 2 - w ramach tych przedmiotów studenci realizują projekt architektoniczno-budowlany małego obiektu budowlanego, np. domu jednorodzinnego lub pawilonu usługowo-handlowego, kontynuowany w kolejnym semestrze jako projekt konstrukcyjno-wykonawczy z obliczeniami i rysunkami wybranych elementów;
- Konstrukcje betonowe – podstawy, gdzie studenci wykonują obliczenia statyczne, wymiarowanie oraz rysunki konstrukcyjne prostych konstrukcji żelbetowych, np. belek ciągłych;
- Konstrukcje metalowe - podstawy, gdzie studenci projektują konstrukcję metalową małego pawilonu handlowego o określonej formie architektonicznej;
- Mechanika gruntów i geotechnika, gdzie studenci piszą pracę etapową dotyczącą obliczenia naprężeń w podłożu gruntowym.

W ramach ocen projektów uwzględnia się poprawność przyjętych rozwiązań oraz ich realizację, a także prawidłowość opisu, obliczeń i wykonania graficznego.

Prace etapowe, w tym również projekty na koniec semestru podlegają audytowi, który przeprowadza Komisja w składzie: Prodziekan kierunku Budownictwo, Kierownik Katedry Budownictwa oraz jeden z samodzielnych pracowników naukowych. Wyniki audytu omawiane są na posiedzeniu Katedry i przedstawiane Dziekanowi Wydziału Inżynieryjnego. Podlegają także analizie na forum Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Ocena prac projektowych jest rzetelna i zgodna z powszechnie przyjętymi zasadami przygotowywania projektów. Zadania obliczeniowe wykonywane w ramach prac etapowych i projektów są zgodne ze stanem aktualnej wiedzy i obowiązującymi normami. Część graficzna prac realizowana jest zgodnie z wytycznymi oraz zasadami sporządzania dokumentacji projektowej, a w większości przypadków wykonywana przy użyciu programu AUTOCAD.

Do obiektywnej oceny prac projektowych stosowane są przyjęte kryteria oceniania, z którymi studenci są zapoznawani. Kadra dydaktyczna weryfikująca postępy studentów kieruje się zasadami etyki zawodowej, obowiązującymi przepisami oraz normami współżycia społecznego obowiązującymi na Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej.

10. ***Charakterystyka rodzajów, tematyki i metodyki prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich.***

Na studiach inżynierskich, o profilu praktycznym na kierunku Budownictwo prace dyplomowe są zazwyczaj opracowaniem konkretnego problemu inżynierskiego z zakresu budownictwa. Praca dyplomowa obejmuje zadanie inżynierskie o charakterze projektowym, doświadczalnym lub analitycznym o dobrze określonej specyfikacji, dotyczące produktu technicznego takiego jak urządzenie, system, obiekt, proces, usługa itp., rozwiązywalne przy pomocy typowych metod. Jeśli projekt stanowi odrębne opracowanie, towarzyszy mu część opisowa. Projekt jest wtedy załącznikiem do części opisowej.

Tematy prac dyplomowych inżynierskich podporządkowane były sprawdzeniu realizacji efektów uczenia się:

- PBU_W09 - zna w zaawansowanym stopniu zasady konstruowania wybranych obiektów budownictwa ogólnego, przemysłowego, drogowego i mostowego i ich praktyczne wykorzystanie w działalności zawodowej
- PBU_W17 - zna i rozumie pozatechniczne uwarunkowania działalności inżynierskiej w tym ekonomiczne, społeczne i etyczne w obszarze budownictwa.
- PBU_U12 – potrafi odczytać rysunki architektoniczne, budowlane i geodezyjne oraz potrafi sporządzić dokumentację graficzną w środowisku wybranych programów CAD.
- PBU_U15 - potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i zasobów Internetu także w języku obcym w celu rozwiązania problemu inżynierskiego z zakresu budownictwa.
- PBU_U17 - potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii przedstawiając dobrze udokumentowane opracowanie wybranych zagadnień z zakresu budownictwa.
- PBU_U21 – potrafi rozwiązywać proste i złożone praktyczne zadania inżynierskie wymagające korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunku budownictwo.

- PBU_K01 – jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu budownictwa w rozwiązywaniu praktycznych problemów inżynierskich.
- PBU_K03 - Jest gotów do zasięgania opinii ekspertów -inżynierów , architektów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z zakresu budownictwa.
- PBU_K06 – jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek i tradycje zawodu związanego z budownictwem.
- PBU_K08 - ma świadomość roli społecznej absolwenta uczelni technicznej, jest gotów do i przekazywania społeczeństwu - m.in. poprzez środki masowego przekazu - informacji i opinii dotyczących osiągnięć w zakresie budownictwa i innych aspektów działalności inżyniera budownictwa;

Przykładowe tematy prac inżynierskich i magisterskich zestawiono poniżej (wszystkie odwołują się do efektów kierunkowych uzyskiwanych w ramach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnie z powyższym zestawieniem).

Tematy prac dyplomowych na kierunku Budownictwo studia I stopnia związane są z wybraną przez studenta specjalnością. Poniżej wymieniono przykładowe tematy prac dyplomowych obronionych w ostatnich dwóch latach akademickich:

Specjalność: Budownictwo ogólne:

- Projekt hali usługowo - magazynowej o konstrukcji stalowej.
- Projekt rozbudowy budynku mieszkalnego jednorodzinnego.
- Projekt energooszczędnego budynku jednorodzinnego w technologii szkieletowej z wykorzystaniem oprogramowania BIM.
- Projekt rozbudowy i przebudowy budynku hotelowego związany z zadaszeniem historycznego dziedzińca wykonany z wykorzystaniem technologii BIM.

Specjalność: Budownictwo drogowe:

- Optymalizacja konstrukcji nawierzchni asfaltowej dla zadania pn.: Rozbudowa drogi wojewódzkiej nr 541 w miejscowości Sierpc na odcinku od km 84+738 do km 86+042.
- Projekt przebudowy skrzyżowania drogi wojewódzkiej DW 632 z drogami niższej kategorii w m. Nasielsk.
- Analiza techniczna modernizacji drogi powiatowej numer 1496N w technologii SMA 16 Jena.
- Stabilizacja gruntów spoiwami w celu uzyskania najkorzystniejszych parametrów pod konstrukcję nawierzchni drogowych.

11. ***Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),***

Prace etapowe przekazywane są przez wykładowców Kierownikowi Katedry w formie papierowej lub elektronicznej. Wykładowcy opisują prace w sposób umożliwiający jednoznaczną identyfikację ich autora. Prace etapowe przekazywane są w formie papierowej lub elektronicznej w zależności od tego w jaki sposób zostały przekazane wykładowcy przez

studentów. Prace papierowe przechowywane w pomieszczeniu Katedry Budownictwa. Prace w formie elektronicznej przekazywane są na wyznaczony dysk współdzielony Google. Teczki oraz foldery z pracami opisywane są następującymi danymi: nazwa kierunku i poziom studiów, forma studiów, dane prowadzącego, nazwa przedmiotu.

Prace etapowe przechowywane są przez okres roku od momentu zakończenia semestru, w którym odbywał się przedmiot.

Szczegółowe zasady archiwizacji prac określa zarządzenie nr 01/09/2025 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w sprawie zasad przechowywania i archiwizacji prac etapowych.

Prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych przechowywane są w teczkach akt osobowych studentów.

Prace dyplomowe w formie elektronicznej archiwizowane są również w Archiwum Prac Dyplomowych (APD). Od bieżącego roku akademickiego tj. 2024/2025 przebieg egzaminu dyplomowego jest rejestrowany w formie elektronicznej poprzez system APD. Podczas egzaminu przewodniczący otwiera przygotowany wcześniej przez Dziekanat formularz, uzupełnia zadane pytania, uzyskane oceny oraz ocenę końcową z egzaminu. Zatwierdzanie protokołów z egzaminu dyplomowego w systemie APD przebiega po zakończeniu egzaminu, gdy przewodniczący zatwierdza protokół, a następnie pozostali członkowie komisji robią to, logując się do APD. Po elektronicznym zatwierdzeniu przez wszystkich członków, proces jest zakończony, a protokół jest gotowy do pobrania w PDF. Protokół egzaminu dyplomowego jest drukowany i przechowywany w teczce akt osobowych studenta.

12. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Aktualnie Uczelnia monitoruje na bieżąco raporty Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Zawodowych (ELA) szkół wyższych. Raporty ELA pokazują poszczególne aspekty funkcjonowania absolwentów Uczelni na rynku pracy, w zakresie ryzyka bezrobocia czy osiąganego poziomu wynagrodzenia. Niezmiennie ważnym aspektem jest także czas poszukiwania pracy przez absolwentów po skończonych studiach.

Z ostatniego raportu ELA - za rok 2023 wynika, że 53 studentów ukończyło studia I stopnia na kierunku Budownictwo w trybie niestacjonarnym.

Doświadczenie na rynku pracy przed uzyskaniem dyplomu ma bardzo duży wpływ na różne aspekty funkcjonowania w zawodzie po ukończeniu studiów. Procent absolwentów, którzy mieli doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu wyniósł 92,5%. Jest to bardzo wysoki wskaźnik.

Czas, który absolwent Budownictwa potrzebował do znalezienia pracy na umowę o pracę wyniósł 0,5 miesiąca, gdzie na kierunkach w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych trwało to średnio 1,96 miesiąca. Pokazuje to bardzo dobrą pozycję absolwentów na rynku pracy.

Mediana średnich zarobków w pierwszym roku po dyplomie wynosiła 6908 zł brutto. Połowa z absolwentów zarabia więcej niż wynosi mediana, a połowa uzyskuje zarobki mniejsze niż mediana. Na tle kierunków w dziedzinie nauk inżynieryjno - technicznych również wypada to korzystnie, gdyż wskaźnik wynagrodzenia jest na poziomie 5547,16 zł brutto. Z pewnością na zarobki może mieć wpływ doświadczenie zawodowe zdobyte przed rozpoczęciem studiów.

Bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania wyniosło 0,44 gdzie im mniejsza wartość, tym lepiej, co oznacza, że przeciętne bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Absolwenci dbali także o dalsze kontynuowanie kształcenia po ukończeniu studiów. Procent absolwentów, którzy po uzyskaniu dyplomu podjęli studia II stopnia wyniósł 20,08%.

Niewątpliwie sytuacja absolwentów Budownictwa na rynku pracy wygląda korzystnie.

Warto dodać, że oprócz śledzenia wyników raportów Ekonomicznych Losów Zawodowych Uczelnia współpracuje z absolwentami Budownictwa i innych kierunków w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Absolwenci stają się Partnerami biznesowymi Uczelni, wprowadzając studentów na rynek pracy poprzez oferowane miejsca praktyk czy staże.

Wnioski z raportów Uczelnia wykorzystuje również do tego, aby wzbogacać ofertę dydaktyczną, o takie elementy jak spotkania z pracodawcami, warsztaty, praktyki i staże pozwalające na zdobycie praktycznych umiejętności czy konkursy kompetencyjne organizowane dla studentów. Wszystkie te działania mają na celu jak najlepsze przygotowanie studenta a później absolwenta Uczelni w wejściu na rynek pracy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczba, struktura kwalifikacje oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),

Duży potencjał kadry akademickiej Uczelni Techniczno-Handlowej bardzo korzystnie wpływa na wysoki poziom merytoryczny zajęć, powiązanie ich treści z wynikami badań, postępem w obszarach odpowiedniej działalności zawodowej, aktualność tych treści oraz ich praktyczną przydatność.

Na kierunku Budownictwo zajęcia prowadzi 64 nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w tym, 12 doktorów habilitowanych, 27 doktorów, 18 magistrów i 7 inżynierów oraz techników. Kadra dobierana jest pod kątem posiadanego dorobku naukowego lub doświadczenia praktycznego w zakresie prowadzonych zajęć.

Wykładowcy Uczelni to nauczyciele akademicy prowadzący działalność naukową i dydaktyczną w zakresie dyscypliny inżynieria lądowa, geodezja i transport, związaną z szeroko pojętym budownictwem. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku publikują w czasopismach naukowych, biorą udział w konferencjach naukowych (również międzynarodowych). Wielu z nich posiada również dorobek zawodowy uzyskany poza uczelnią np. praca w biurach projektowych i firmach deweloperskich, działalność ekspercką, doradztwo. Posiadają również uprawnienia budowlane.

Wykładowcy współpracujący z Uczelnią posiadają również duże doświadczenie naukowo-badawcze, np. jako pracownicy Instytutu Badawczego Dróg i Mostów czy firm budowlanych. Większość z nich posiada długoletnie doświadczenie dydaktyczne zdobyte na różnych uczelniach.

Zajęcia związane z nabywaniem przez studentów umiejętności praktycznych (ćwiczenia, laboratoria) prowadzone są głównie przez osoby posiadające dorobek zawodowy związany z prowadzonymi zajęciami. Dla przykładu zajęcia z przedmiotu Geodezja prowadzone są przez osobę z uprawnieniami geodety w zakresie: geodezyjnych pomiarów sytuacyjno-wysokościowych, realizacyjnych i inwentaryzacyjnych, rozgraniczania i podziału

nieruchomości (gruntów) oraz sporządzania dokumentacji do celów prawnych, geodezyjnej obsługi inwestycji.

Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć oraz opiekunów prac dyplomowych została przedstawiona w załączniku 6 do Raportu samooceny – Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia.

Uczelnia przykładą dużą wagę do podnoszenia kompetencji dydaktycznych wykładowców w zakresie wprowadzania nowych metod kształcenia w procesie dydaktycznym, w tym wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Przed rozpoczęciem zajęć w każdym semestrze organizowane są kursy adaptacyjne dla nowych wykładowców, na których omawiane są nie tylko narzędzia wykorzystywane w kształcenia na odległość, ale także wszystkie systemy informatyczne wykorzystywane przez wykładowców w procesie kształcenia. Przed rozpoczęciem roku akademickiego organizowane są również spotkania metodyczne, podczas których kierownictwo Uczelni i poszczególnych wydziałów prezentuje ogólne założenia i wymagania dotyczące zajęć. Jednocześnie podczas spotkań metodycznych prezentowane są zagadnienia związane z doskonaleniem jakości kształcenia, nauczaniem za pomocą technik i metod kształcenia na odległość, a także inne istotne zagadnienia mające wpływ na doskonalenie realizowanego procesu dydaktycznego, w tym również nowe narzędzia lub sprzęt, które mogą być wykorzystywane przez wykładowców w procesie kształcenia na przykład Wirtualne Laboratoria lub tablety multimedialne.

Takie spotkania odbyły się m.in. w 2024 r. - 23 września w Kampusie Jutrzenki (Wydział Zarządzania i Logistyki, Wydział Zamiejscowy w Płońsku) oraz 25 września, w Kampusie Jagiellońska (Wydział Inżynieryjny). Tematem wiodącym tych spotkań był system jakości kształcenia, który przedstawili dziekani wydziałów. Omówiono działania umożliwiające systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia. Tematyka spotkań metodycznych obejmowała także tak istotne tematy jak:

- Rola mikropoświadczeń w kształtowaniu oferty uczelni - dr inż. Tomasz Siemek i Michał Karski (Cloud Team);
- Modernizacja kierunków kształcenia i wsparcie dodatkowe dla studentów w ramach projektów realizowanych przez Uczelnię Techniczno-Handlową dofinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus - Rafał Uhl i Julia Kij (Biuro Projektów UTH);
- Międzynarodowa mobilność kadry dydaktycznej i administracyjnej Uczelni - Dr Katarzyna Huczek i Piotr Kaźmierczak (Dział Umieędzynarodowienia Uczelni);
- Możliwości w zakresie korzystania ze zbiorów online Biblioteki oraz realizacji certyfikowanych kursów i szkoleń - Katarzyna Winnicka (Biblioteka).

W związku z rozpoczęciem roku akademickiego 2025/2026 kolejne spotkania metodyczne zaplanowano w dniach: 23 września (Wydział Zarządzania i Logistyki, Wydział Zamiejscowy

w Płońsku) oraz 25 września (Wydział Inżynieryjny). Ich program obejmie następujące zagadnienia:

- Możliwości i ograniczenia sztucznej inteligencji w działalności dydaktyczno-naukowej, Dr inż. Michał Malinowski (Uczelnia Techniczno-Handlowa im. H. Chodkowskiej);
- Sztuczna inteligencja w edukacji – szansa czy zagrożenie? Praktyczne przykłady zastosowań i wyzwania prawne (AI Act)”, Dr Tomasz Soczyński (Secure2me);
- Realizacja procesu dyplomowania. Zagadnienia wybrane, Prof. dr hab. dr hc. multi inż. Bogdan Żółtowski (Pełnomocnik ds. metodyki kształcenia, Uczelnia Techniczno-Handlowa im. H. Chodkowskiej).

Ponadto w programie znalazła się tematyka związana z rozwojem zawodowym wykładowców i promocję ich marki osobistej:

- Wpływ marki osobistej nauczycieli akademickich na wizerunek Uczelni w sieci, Dr Wojciech Szymański (Ideo Force);
- Działania rozwojowe dla nauczycieli akademickich w projektach dofinansowanych realizowanych przez UTH, Rafał Uhl (Biuro Projektów, Uczelnia Techniczno-Handlowa im. H. Chodkowskiej).

Intensywne działania mające na celu doskonalenie kompetencji wykładowców w zakresie instrumentów wykorzystywanych w kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość realizuje od kilku lat Zespół Nakazania Zdalnego. Tylko w roku akademickim 2024/2025 Zespół zorganizował dla Wykładowców Uczelni sześć tego rodzaju spotkań:

- Szkolenie dla nowozatrudnionych wykładowców (27 IX 2024 r., zaplanowane: 26 IX 2025 r., 7 X 2025 r.);
- Szkolenie z podstaw pracy z nową platformą Moodle (30 IX 2024 r., zaplanowane: 29 IX 2025 r.);
- Przygotowanie do sesji egzaminacyjnej - zima 2024 (07 I 2025 r.);
- Szkolenie dla nowozatrudnionych wykładowców (21 II 2025);
- Szkolenie na temat wtyczki Code Runner (28 V 2025 r.);
- Przygotowanie do sesji egzaminacyjnej - lato 2025 (6 VI 2025 r.).

Odnotować należy, że członkowie Zespołu Nauczania Zdalnego prowadzą konsultacje online dla wykładowców i studentów, dotyczące funkcjonowania platformy e-learningowej Moodle i jej wykorzystania do weryfikacji założonych efektów uczenia się oraz konsultacje z zakresu programów umożliwiających synchroniczne prowadzenie zajęć zdalnych, wykorzystywanych w Uczelni (konsultacje prowadzone są cyklicznie, dwa razy w tygodniu, w formule online). Dodatkowo realizowane są konsultacje dla Promotorów obejmujące systemy APD i JSA oraz konsultacje dla wykładowców i studentów dotyczące ochrony własności intelektualnej (konsultacje prowadzone cyklicznie, raz w tygodniu, w formule online).

W ostatnich latach Uczelnia zorganizowała dla kadry nauczającej szkolenia o następującej tematyce:

- osiągnięcie i weryfikacja efektów uczenia się,
- przygotowywanie zajęć i egzaminów/zaliczeń z wykorzystaniem platformy Moodle,
- metodyka pisania pracy dyplomowej,
- RODO w pracach dyplomowych,
- obsługa Jednolitego Systemu Antyplagiatowego,
- obsługa serwisu Uczelnianego Systemu Obsługi Studiów (USOS),
- zasady przygotowywania sylabusów,
- możliwości i użytkowania wirtualnych laboratoriów.

W roku 2022 UTH uzyskała dofinansowanie projektu w ramach konkursu „Dokształcanie dydaktyczna uczelni”. W ramach realizacji projektu przeprowadzone zostały działania na rzecz:

- doskonalenia metod weryfikacji efektów uczenia się;
- rozwijania umiejętności studentów poprzez wprowadzanie aktywnych form nauczania;
- dopasowanie metod i technik kształcenia do potrzeb pokolenia obecnych studentów.

Powyższy projekt zakładał realizację działania „Modernizacja systemu weryfikacji programu studiów”. W ramach tego działania zrealizowano następujące szkolenia dla kadry dydaktycznej Uczelni:

- „Osiągnięcie i weryfikacja efektów uczenia się – szkolenie dla kadry kierowniczej UTH” (12.09.2022 r.);
- „Osiągnięcie i weryfikacja efektów uczenia się – warsztaty” (10.11.2022 r. oraz 05.12.2022 r.);
- „Metody weryfikacji efektów uczenia się – warsztaty” (08.05.2023 r.) ;
- Szkolenia z obszaru autoprezentacji i wystąpień publicznych;
- Szkolenia z metod aktywnych;

W ramach działania „Działania rozwojowe dla wykładowców (szkolenia, wsparcie indywidualne” Uczelnia zrealizowała dwa moduły szkoleń dla kadry dydaktycznej UTH:

- „Autoprezentacja i wystąpienia publiczne. Trening przed kamerą dla wykładowców” (8 grup szkoleniowych);
- „Design thinking” (3-4.07.2023 oraz 19-20.09.2023 r.);
- „Grywalizacja/gamifikacja jako metoda nauczania” (10.07.2023 r. i 18.09.2023 r.);
- „Narzędzia edukacji zdalnej” (27.09.2023 r. oraz 29.09.2023 r.);
- „Narzędzia cyfrowe w pracy dydaktycznej” (29.09.2023 r.);
- „Metodologia STEAM” (18.09.2023 r. oraz 29.09.2023 r.);
- „Aktywne metody dydaktyki akademickiej” (25.09.2023 r. i 28.09.2023 r.);
- „Wykładowca jako moderator/facilitator” (21.09.2023 r. oraz 22.09.2023 r.);
- „Narzędzia cyfrowe przydatne w pracy wykładowcy”;

- „Generacja Z – czyli kim jest nasz student?” (26.09.2023 r.).

Uczelnia organizuje również szkolenia dotyczące dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. W ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej „UTH ON - Uczelnia dostępna dla osób z niepełnosprawnościami” oraz „UTH OzN 2.0 - Uczelnia bardziej dostępna dla osób ze szczególnymi potrzebami” wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku Budownictwo wzięli udział w następujących szkoleniach:

- Szkolenie podnoszące wiedzę i świadomość na temat niepełnosprawności oraz siedmiu zasad wsparcia edukacyjnego (30.06.-01.07.2022 oraz 19-20.09.2022 r.);
- „Osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami na uczelni” (28-29.11.2024 r.);
- Szkolenie z zakresu pracy ze studentami z niepełnosprawnościami (16.12.2024 r., 20.12.2024 r.);
- „Język inkluzyny” (20.02.2025 r.);
- „Pierwsza pomoc pod kątem osób ze szczególnymi potrzebami” (09.05.2025 r., 30.05.2025 r. 09.06.2025 r.).

W roku akademickim 2025/2026 wykładowcy wezmą udział między innymi w szkoleniu z zakresu tworzenia dostępnych materiałów edukacyjnych.

Uczelnia prowadzi działania popularyzujące poprzez organizację „Warszawskiego Festiwalu Nauk Inżynierskich”. Dotychczas zorganizowano 3 edycje tego wydarzenia. Wydarzenie to ma na celu popularyzację problematyki i zagadnień inżynierskich, przybliżenie uczestnikom najnowszych osiągnięć w dziedzinie transportu, architektury, budownictwa, informatyki wśród uczestników wydarzenia, którymi są głównie uczniowie szkół ponadpodstawowych.

W ramach Warszawskiego Festiwalu Nauk Inżynierskich uczestnicy mogli wziąć udział w następujących prelekcjach związanych z kierunkiem Budownictwo prowadzonych przez wykładowców UTH:

- „Budownictwo wczoraj i dziś jako istotny aspekt życia i rozwoju cywilizacji” oraz „Koncepcja budynku mieszkalnego jednorodzinnego modułowego, zeroenergetycznego” prowadzący: dr inż. Stanisław Tkaczyk oraz studenci z Koła Naukowego Budownictwa ogólnego: Diana Stępnia, Mirosław Pleskot;
- „Konsiliencja, czyli jak nie dać się zaszufładować i dokonywać trafnych wyborów” prowadzący Patryk Przybylski;
- „Budownictwo wczoraj i dziś. Porównanie myśli budowniczych i projektantów współczesnych” prowadzący dr inż. Stanisław Tkaczyk.

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej z siedzibą w Warszawie wraz z Partnerem - Związkiem Dealerów Samochodów z siedzibą w Warszawie, realizuje projekt „UTH szkoli branżę motoryzacyjną, budowlaną i architektoniczną”.

Celem projektu jest podniesienie kompetencji osób dorosłych zainteresowanych rozwojem zawodowym poprzez realizację szkoleń z obszaru automotowe/budowlanej/architektonicznej odpowiadających potrzebom, oczekiwaniom pracodawców i rynku pracy, wspierających tym samym ideę uczenia się przez całe życie: przekwalifikowania się (reskilling), wypełnienia luk w umiejętnościach (skills gap).

Cel zostanie osiągnięty poprzez realizację specjalistycznych i praktycznych szkoleń dla osób dorosłych z branży automotive, budowlanej, architektonicznej.

W ramach projektu wykładowcy UTH przeprowadzą następujące szkolenia:

- Projektowanie i realizacja zrównoważonych inwestycji deweloperskich – certyfikacja wielokryterialna,
- Zarządzanie procesem budowlanym,
- Oprogramowanie AUTOCAD - poziom podstawowy,
- Technologia BIM poziom podstawowy,
- Szkolenie z obsługi programów do kosztorysowania: norma expert,
- Kurs audytora energetycznego,
- Modelowanie wnętrz przy użyciu programu SketchUp.

Szkolenia są skierowane do osób w wieku 18-64 lata, pracujących lub zamierzających wejść na rynek pracy, posiadających min. 3 miesięczne doświadczenie zawodowe i/lub edukacyjne branżowe budowlano/architektoniczne, chcących podnieść lub uzyskać nowe kompetencje/kwalifikacje na rynku pracy.

2. *Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich.*

Obsada zajęć dydaktycznych dokonywana jest przez Dziekana oraz Prodziekana ds. kierunku Budownictwo. Obsadą lektoratów języków obcych zajmuje się Kierownik Centrum Języków Obcych.

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Zajęcia obsadzane są przy uwzględnieniu zgodności dorobku naukowego lub zgodności doświadczenia zawodowego z nauczaniem przedmiotem, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Zajęcia obsadzane są w pierwszej kolejności przez nauczycieli akademickich przy uwzględnieniu wysokości rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych, zgodnie z unormowaniami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Pozostałe zajęcia obsadzane są starannie dobranymi - z uwagi na kwalifikacje naukowe i zawodowe, osobami współpracującymi z Uczelnią na podstawie umów cywilno-prawnych.

Przy obsadzaniu zajęć dydaktycznych brane jest również pod uwagę spełnienie warunku określonego w art. 73 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce tj. w ramach programu studiów o profilu praktycznym co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Adekwatność doboru kadry do prowadzonych zajęć jest jednym z elementów Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia obowiązującego w Uczelni. Zgodnie z przyjętymi w tym dokumencie procedurami obsada zajęć dydaktycznych podlega przeglądowi raz na dwa lata. Szczegółowe zasady wykonywania przeglądów oraz zespoły za nie odpowiedzialne określa zarządzenie nr 04/11/2022 Rektora Uczelni z dnia 30 listopada 2022 r. w sprawie powołania kierunkowych zespołów ds. okresowego przeglądu obsady zajęć dydaktycznych w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej. W zarządzeniu tym powołano kierunkowe zespoły ds. okresowego przeglądu obsady zajęć dydaktycznych. W skład zespołu ds. kierunku Budownictwo wchodzi: Dziekan Wydziału Inżynieryjnego (Przewodniczący), Prodziekan ds. kierunku Budownictwo, Kierownik Katedry Budownictwa, Dyrektor Działu Organizacji Studiów. Zadaniem Zespołu jest przegląd obsady zajęć dydaktycznych w celu dokonania oceny kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w kontekście prowadzonych przez nich zajęć. Przegląd wykonuje się w oparciu o następujące kryteria:

- osiągnięcia naukowe z ostatnich 6 lat, ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do prowadzonych zajęć;
- doświadczenie zawodowe nabyte poza Uczelnią, w zakresie prowadzonych zajęć;
- doświadczenie, dorobek dydaktyczny oraz osiągnięcia dydaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat;
- ocena wynikająca z ewaluacji dokonywanej przez studentów w ankietach

Na kierunku Budownictwo ostatni przegląd obsady wykonany był w maju 2025 r. W sprawozdaniu z przeglądu Zespół wskazał, że:

- wykładowcy prowadzący zajęcia posiadają wymagane wykształcenie, dorobek naukowy bądź zawodowy uprawniający do prowadzenia zajęć - dostrzeżono jednak konieczność zmiany prowadzącego wykład z przedmiotu "Fizyka" na studiach stacjonarnych;
- nie występują nadmierne obciążenia dydaktyczne, należy jednak rozważyć zwiększenie zatrudnienia pracowników etatowych.

Zmiany zostały wdrożone przy obsadzaniu zajęć na rok akademicki 2025/2026.

Uczelnia przykładą dużą wagę do podnoszenia kompetencji dydaktycznych wykładowców w zakresie wprowadzania nowych metod kształcenia w procesie dydaktycznym, w tym wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Przed rozpoczęciem zajęć w każdym semestrze organizowane są kursy adaptacyjne dla nowych wykładowców, na których omawiane są nie tylko narzędzia wykorzystywane w kształceniu na odległość, ale także

wszystkie systemy informatyczne wykorzystywane przez wykładowców w procesie kształcenia. Przed rozpoczęciem roku akademickiego organizowane są również spotkania metodyczne podczas których kierownictwo Uczelni i poszczególnych wydziałów prezentuje ogólne założenia i wymagania dotyczące zajęć. Podczas spotkań metodycznych prezentowane są zagadnienia związane z doskonaleniem jakości kształcenia, nauczaniem za pomocą technik i metod kształcenia na odległość, a także inne istotne zagadnienia mające wpływ na doskonalenie realizowanego procesu dydaktycznego, w tym również nowe narzędzia lub sprzęt, które mogą być wykorzystywane przez wykładowców w procesie kształcenia na przykład Wirtualne Laboratoria lub tablety multimedialne.

W związku z rozpoczęciem roku akademickiego 2025/2026 spotkania metodyczne zaplanowano w dniach: 23 września (Wydział Zarządzania i Logistyki, Wydział Zamiejscowy w Płońsku) oraz 25 września (Wydział Inżynieryjny). Ich program obejmuje zagadnienia związane wykorzystaniem sztucznej inteligencji w działalności dydaktyczno-naukowej oraz problematykę realizacji procesu dyplomowania. Ponadto w programie tych spotkań znalazła się tematyka związana z rozwojem zawodowym wykładowców i promocją ich marki osobistej. Szczegółowa tematyka spotkań metodycznych oraz dane prelegentów zostały przedstawione powyżej (kryterium nr 4, punkt nr 1).

Intensywne działania mające na celu doskonalenie kompetencji wykładowców w zakresie instrumentów wykorzystywanych w kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość realizuje od kilku lat Zespół Nauczania Zdalnego. Tylko w roku akademickim 2024/2025 Zespół zorganizował dla Wykładowców Uczelni sześć tego rodzaju spotkań. Szczegółowa tematyka spotkań zorganizowanych przez Zespół oraz ich terminy zostały przedstawione powyżej (kryterium nr 4, punkt nr 1). Zespół Nauczania Zdalnego prowadzi także cykliczne konsultacje online (dwa razy w tygodniu) w zakresie obsługi platformy Moodle, z których korzystają nie tylko wykładowcy rozpoczynający współpracę z Uczelnią. W tym miejscu podkreślić należy, że konsultacje online (raz w tygodniu) obejmują także funkcjonowanie systemu APD i JSA oraz ochrony własności intelektualnej.

Osoby prowadzące wykłady sprawują merytoryczny nadzór nad całością przedmiotu co zapewnia odpowiednie wsparcie osobom prowadzącym ćwiczenia i laboratoria. Takie rozwiązanie również zapewnia spójność w doborze treści, metod nauczania, a także metod weryfikacji efektów uczenia się.

Zajęcia laboratoryjne z przedmiotów "Materiały budowlane" oraz "Technologia betonów i zapraw" koordynowane są przez wykładowców posiadających stopień naukowy w dyscyplinie inżynieria lądowa, geodezja i transport. Koordynator odpowiedzialny jest za nadzór merytoryczny nad zajęciami oraz przeprowadzenie weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Podczas prowadzenia zajęć koordynatorzy wspomagani są przez pracowników technicznych, którzy objaśniają studentom działanie poszczególnych urządzeń oraz nadzorują przebieg ćwiczenia.

Rektor Uczelni powołała również Pełnomocnika ds. metodyki kształcenia, do którego zadań należy w szczególności:

- Przeprowadzanie konsultacji metodycznych w zakresie nauczania stacjonarnego oraz realizowanego z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość;
- Przeprowadzanie konsultacji metodycznych w zakresie realizacji procesu dyplomowania;
- Pomoc w opracowaniu zajęć dydaktycznych, w szczególności młodszym stażem pracownikom badawczo-dydaktycznym i dydaktycznym;
- Przygotowywanie opracowań metodycznych w zakresie metod nauczania, metod weryfikacji efektów uczenia się oraz form organizacyjnych procesu kształcenia;
- Organizacja szkoleń z zakresu metodyki nauczania stacjonarnego oraz realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jak również w obszarze procesu dyplomowania;
- Przeprowadzanie konsultacji dydaktycznych i metodycznych w zakresie nauczania tradycyjnego w tym oceny i udzielenia wskazówek dotyczących przeprowadzanych zajęć;
- Pomoc w dostosowywaniu metodyki zajęć do zakładanych efektów uczenia się, metodyki weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się;
- Współpraca z Zespołem Nauczania Zdalnego w zakresie wsparcia w wykorzystywaniu metod i technik e-learningowych w procesie kształcenia;
- Inicjowanie działań projakościowych, mających na celu podnoszenie jakości kształcenia.

Wprowadzone przez Uczelnię rozwiązania systemowe zapewniają wsparcie osobom bez doświadczenia dydaktycznego i dobre przygotowanie do prowadzenia zajęć co pozwala na zapewnienie standardów jakościowych zajęć.

Zajęcia prowadzące do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich obsadzone są przede wszystkim przez osoby z doświadczeniem zawodowym, a na przykład:

- Oprogramowanie inżynierskie AUTOCAD - prowadzone jest przez osoby posiadający doświadczenie zawodowe w zakresie sporządzania projektów z wykorzystaniem tego oprogramowania;
- Budownictwo ogólne - Podstawy (ćwiczenia) - prowadzą osoby z wieloletnim doświadczeniem zawodowym w zakresie projektów budowlanych dla przemysłu, obiektów mieszkaniowych oraz użyteczności publicznej. Posiadające uprawnienia do projektowania i nadzorowania robót z zakresu budownictwa;
- Technologia betonów i zapraw (laboratorium) - ćwiczenia laboratoryjne prowadzone są przez pracowników Instytutu Badawczego Dróg i Mostów, wykonujących swoje zadania przy wykorzystaniu aparatury, która jest używana na zajęciach. Nadzór merytoryczny nad zajęciami sprawuje wykładowca posiadający stopień naukowy

w dyscyplinie inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz będący pracownikiem Instytutu Badawczego Dróg i Mostów;

- Materiały budowlane (laboratorium) - ćwiczenia laboratoryjne prowadzone są przez pracowników Instytutu Badawczego Dróg i Mostów oraz Grupy Badawczej CZCIP Beton Komórkowy i Prefabrykaty Sieci Badawczej Łukasiewicz - Instytutu Ceramiki i Materiałów Budowlanych wykonujących swoje zadania przy wykorzystaniu aparatury, która jest używana na zajęciach. Nadzór merytoryczny nad zajęciami sprawuje wykładowca posiadający stopień naukowy w dyscyplinie inżynieria lądowa, geodezja i transport oraz będący pracownikiem Instytutu Badawczego Dróg i Mostów.

3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Na kierunku Budownictwo prowadzonym na Wydziale Inżynieryjnym Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia z sukcesem łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową lub zawodową. Wielu z naszych wykładowców to praktycy, prowadzący działalność architektoniczną, projektową, ale również specjaliści uznanych firm budowlanych.

Uczelnia jest organizatorem konferencji naukowych zarówno krajowych, jak i międzynarodowych, m.in. cyklicznej konferencji międzynarodowej "Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii" w Zakopanem-Kościelisku. W roku 2025 odbyła się już IX edycja w/w konferencji. Wzięli w niej także udział wykładowcy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku. Uczestnikami Konferencji są pracownicy badawczy i badawczo-dydaktyczni, a także praktycy zainteresowani problematyką szeroko rozumianego zarządzania, prawa, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii. W nurt zagadnień poruszanych w ramach tego wydarzenia wpisują się istotne zagadnienia z następujących obszarów:

- Ekonomii, bezpieczeństwa i prawa, a także organizacji i funkcjonowania służb odpowiedzialnych za szeroko pojętą tematykę bezpieczeństwa publicznego w Polsce. Mieszczą się tu kwestie zarówno praktyczne, jak i teoretyczne, stwarzające przyczynek do dyskusji na temat m.in.: systemu organizacyjno-prawnego zwalczania przestępczości, skuteczności działania służb zajmujących się przeciwdziałaniem wszelkim zagrożeniom państwa, a zwłaszcza w obszarze cyberzagrożeń, jak też militarnym, politycznym, gospodarczym i społecznym;
- Zarządzania i bezpieczeństwa w kontekście kwestii związanych z transportem, spedycją i logistyką. Poruszane podczas konferencji tematy dotyczą zarządzania infrastrukturą logistyczną i łańcuchem dostaw, planowania logistycznego i zarządzania flotą pojazdów, funkcjonowania nowoczesnej logistyki transportu, a także rozwiązań prawno-organizacyjnych mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa w transporcie, logistyce i spedycji;

- Nowoczesnej inżynierii. Analizie poddawane są zagadnienia z rozwiązań szeroko rozumianej nowoczesnej inżynierii. Dotyczą m.in.: zastosowań technologii w otoczeniu gospodarczym, uwarunkowań/kierunków i czynników rozwoju budownictwa (w tym architektury wnętrz), transportu i branży IT oraz nowych technologii i zmian w IT, budownictwie, architekturze wnętrz oraz w transporcie.

W konferencji wystąpili m.in. nauczyciele akademicki mający zajęcia na kierunku Budownictwo, prezentując swoje osiągnięcia naukowe:

- dr inż. Stanisław Tkaczyk, dr Katarzyna Porczak, „Nowoczesne stropy dużych rozpiętości – innowacyjne rozwiązania dla przestronnych wnętrz w domach jednorodzinnych”;
- dr inż. Patryk Przybylski „Rola anionowej emulsji asfaltowej w kształtowaniu nasiąkliwości betonu wałowanego”
- dr inż. Anna Wytrykowska „Wpływ oświetlenia na bezpieczeństwo pieszych na przejściach dla pieszych”.

We wcześniejszych edycjach w/w konferencji swoje osiągnięcia naukowe prezentowali m.in.:

- dr inż. Patryk Przybylski „Analiza możliwości wykorzystania betonu wałowanego w nawierzchniach drogowych”
- dr inż. Anna Wytrykowska „Strategie sterowania dla pieszych i rowerzystów w ruchu miejskim”
- dr inż. Stanisław Tkaczyk „Wzmacnianie konstrukcji budynków na wybranych przykładach nadbudów, zmian przeznaczenia i awarii”
- dr inż. Tomasz Wierzbicki „Intrygujące aspekty procesu inwestycyjno-budowlanego na przykładzie dużego obiektu infrastruktury drogowej”

Wydział Inżynieryjny jest również organizatorem Konferencji Naukowej Budownictwa, Architektury i Techniki. W bieżącym roku akademickim zorganizowana była druga edycja tego wydarzenia. Konferencja adresowana jest do pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych, a także praktyków zainteresowanych tematyką budownictwa i architektury, w szczególności zagadnieniami związanymi z projektowaniem konstrukcji i procesami budowlanymi w aspekcie aktualnego stanu wiedzy oraz wymagań współczesnej gospodarki i środowiska, aktualnymi trendami w budownictwie i architekturze, bezpieczeństwem i cyfryzacją procesów projektowych i budowlanych oraz innymi problemami dotyczącymi współczesnego budownictwa i architektury.

Tematyka konferencji została podzielona na panele tematyczne - poruszane w ich ramach tematy to:

- Nowe rozwiązania i trendy wykorzystywane w architekturze i projektowaniu urbanistycznym. Prezentowane treści obejmują aktualne zagadnienia dotyczące architektury, architektury wnętrz, oświetlenia, projektowania urbanistycznego, aktów prawnych, ekologii oraz innych zagadnień powiązanych z architekturą;

- Zagadnienia i problemy budownictwa w kontekście wyzwań współczesnych zasad projektowania, energooszczędności, technik realizacyjnych oraz bezpieczeństwa. Analizowane treści dotyczą zagadnień naukowo-technicznych, z naciskiem na problemy budownictwa, rozwoju technologicznego oraz zapotrzebowania gospodarki. Uwaga będzie poświęcona szczególnie wyzwaniom stojącym przed współczesnym budownictwem, w tym energooszczędności, ekologii i uwarunkowaniom prawnym normującym proces inwestycyjno-budowlany;
- Problemy współczesnego budownictwa, architektury i techniki w dobie procesów projektowych i budowlanych. W tej części przedstawiono wyzwania i problemy konstrukcyjne. Analizie poddano zagadnienia związane z budownictwem, cyfryzacją oraz skomputeryzowanym procesem projektowania, budowy i użytkowania, a także innymi problemami technicznymi, ekologicznymi i normalizacyjnymi współczesnej gospodarki.

Wśród poruszanych tematów znalazły się m.in.: biophilic design, prawa autorskie w projektowaniu wspomagany przez AI, wpływ technologii VR i AI na rozwój przemysłu 4.0 oraz nowoczesne rozwiązania infrastrukturalne w przestrzeni miejskiej.

W I edycji konferencji wzięli udział nauczyciele akademicki mający zajęcia na kierunku Budownictwo:

- dr inż. arch. Łukasz Mazur „Forma architektoniczna a typ konstrukcji polskich budynków wysokościowych XXI w. Studium przypadku 10 najwyższych do roku 2024 budynków w Polsce”;
- dr inż. Patryk Przybylski „Wpływ warunków pielęgnacji betonu cementowego na jego podstawowe parametry”;
- dr inż. Arkadiusz Witek „Praktyczne zagadnienia optymalizacji zbrojenia na ścinanie w belkach żelbetowych. Zagadnienia teoretyczne”;
- dr inż. arch. Łukasz Mazur „Wpływ ścian zewnętrznych na redukcję śladu węglowego w budynkach energooszczędnych”;
- dr inż. Stanisław Tkaczyk „Nowelizacja ustawy deweloperskiej jako przykład ograniczenia rozwoju małych firm deweloperskobudowlanych”;
- dr inż. arch. Hubert Markowski „Zasady organizacji konkursów architektonicznych w kontekście efektów realizacji obiektów budowlanych wykonanych na ich podstawie”;

W II edycji konferencji wzięli udział następujący nauczyciele akademicki mający zajęcia na kierunku Budownictwo:

- dr inż. Arkadiusz Witek „Mostki termiczne w świetle obowiązujących Warunków Technicznych”;

- dr inż. arch. Łukasz Mazur „Zrównoważona architektura: standardy, materiały i odpowiedzialne projektowanie”;
- dr inż. Stanisław Tkaczyk „Problemy konstrukcyjne i wykonawcze w rewitalizacji zabytkowych dworków”;
- dr inż. arch. Hubert Markowski „Rozbudowa stacji A1 Kabaty I Linii Metra w Warszawie, w kontekście możliwości przewozowych warszawskiej kolei podziemnej”.

Kolejny przykład to Międzynarodowa Konferencja Naukowa "The multidimensionality of cybersecurity. Hate speech in the cyberworld" (Falenty, 7-9 kwietnia 2025 r.). To cykliczne wydarzenie, organizowane już po raz drugi przez Uczelnię, które zgromadziło ponad 100 osób, w tym 35 reprezentujących zagraniczne ośrodki akademickie. Uświetnił ją wykład inauguracyjny Wiceprezesa Rady Ministrów, Ministra Cyfryzacji dr. Krzysztofa Gawkowskiego, zatytułowany "Cybersecurity challenges to the digital revolution".

Aktywny udział wykładowców akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Budownictwo był także widoczny podczas II Międzynarodowej Konferencji Naukowej "The multidimensionality of cybersecurity. Hate speech in cyberworld" (7-9 kwietnia 2025 r.). Wymienić należy tu następujące osoby:

- dr inż. Patryk Przybylski (współautorstwo: Tomasz Madej, Polaqa), Cybersecurity in civil engineering,
- dr hab. dr h.c. prof. UTH Maria Parlińska (współautorstwo: dr hab. Oec Baiba Rivza, Latvia University of Life Sciences and Technologies; dr. inż. Agnieszka Parlińska, Warsaw University of Life Sciences; Iveta Leitlante, PhD Candidate, University of Life Sciences and Technology), Social media users perceptions and reactions to speech and fake news.

Pracownicy Uczelni uczestniczą również w wielu konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych, są zapraszani, jako prelegenci lub eksperci, biorą udział w radach programowych.

Korzystają także z możliwości wyjazdów w ramach programu Erasmus+. Na przykład dr inż. Anna Wytrykowska wzięła udział w międzynarodowym programie BIP TEPS (Blended Intensive Programme – Towards Enhanced Pedestrian Safety), który odbył się w dniach 23–27 czerwca 2025 na Universidade da Beira Interior - UBI w Covilhã (Portugalia). Program Erasmus Plus dotyczył zwiększenia bezpieczeństwa pieszych w przestrzeni miejskiej. Dr inż. Anna Wytrykowska poprowadziła wykłady dotyczące oświetlenia przejść dla pieszych oraz audytów bezpieczeństwa przeprowadzanych w Warszawie, dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem z uczestnikami z Polski, Chorwacji, Słowenii i Portugalii.

Wykładowcy kierunku Budownictwo prowadzą także działalność publikacyjną. Wśród ważniejszych tytułów możemy znaleźć:

- Przybylski P. Wpływ dodatku anionowej emulsji asfaltowej na nasiąkliwość nawierzchni z betonu wałowanego, Builder Science 5_2021;

- Przybylski P. Ocena przydatności betonu wałowanego do wykonywania nawierzchni dróg lokalnych, Materiały Budowlane 4_2021;
- Przybylski P. Rynek budownictwa w Polsce w obliczu kryzysu wojny w Ukrainie., Przegląd Budowlany 9-10_2023;
- Stefańska A., Markowski H. Dixit Saurav: Three-dimensional laser scanning for structure documentation and construction management: A case study of renovation and rebuilt of metro tunnels, Ain Shams Engineering Journal, Ain Shams University, 2024, DOI:10.1016/j.asej.2024.102665;
- Markowski H. Zastosowanie skanowania laserowego 3D w inwentaryzacji budynków zabytkowych, W: Współczesne problemy bezpieczeństwa, zarządzania i nowoczesnej inżynierii / Runiewicz R., Przychocka I., Milewski L. (red.), 2021, Instytut Wydawniczy EuroPrawo, ISBN 978-83-7627-190-3;
- Nowak A., Markowski H. Korona Warszawy - najwyższe z najwyższych. Mennica Legacy Tower, Builder , PWB MEDIA, nr 11, 2019 DOI:10.5604/01.3001.0013.5356;
- Nowak A., Markowski H. Korona Warszawy - najwyższe z najwyższych. VARSO, Builder, PWB MEDIA, nr 9, 2019, DOI:10.5604/01.3001.0013.3423;
- Włodarczyk M., Markowski H. Analiza pracy zginania belki ze zbrojeniem niemetalicznym, TTS Technika Transportu Szynowego, EMI-PRESS, nr 12, 2016;
- Markowski H., Owczarczyk K., Szulborski K. Budownictwo wysokie w Polsce. Czasy współczesne. Część 2, Builder, PWB MEDIA;
- Markowski H., Owczarczyk K., Szulborski K. Budownictwo wysokie - tendencje projektowe i rozwój, część 1, Builder , PWB MEDIA, nr 5;
- Markowski H., Owczarczyk K., Szulborski K. Budownictwo wysokie w Polsce. Najnowsze realizacje, cz. 3, Builder , PWB MEDIA;
- Markowski H., Owczarczyk K., Szulborski K. Budownictwo wysokie w Polsce. Zapomniane i nieznane – budownictwo wysokie w Polsce przed 1939 r., cz. 1, Builder , PWB MEDIA, nr 7, 2014.
- Jeleniewicz K., Szlachetka O., Mazur Ł. Environmental and Circularity Assessment of Steel and Timber Structures in a Small-Scale Residential Building. Journal of Building Engineering. IF=7.4. <https://doi.org/10.1016/j.jobee.2025.113020> (2025).
- Mazur Ł., Winkler J. Timber Construction in Poland: An Analysis of Its Contribution to Sustainable Development and Economic Growth. Drewno Prace Naukowe Doniesienia Komunikaty = Wood Research Papers Reports Announcements. IF=0.8. <https://doi.org/10.53502/wood-196236> (2025).
- Mazur Ł., Szlachetka O., Jeleniewicz K., Piotrowski M. External Wall Systems in Passive House Standard: Material, Thermal and Environmental LCA Analysis. Buildings, 14 (3), 742. IF=3.1. <https://doi.org/10.3390/buildings14030742> (2024).
- Mazur Ł., Resler M., Koda E., Walasek D., Vaverková, M. D. Energy saving and Green building Certification: Case study of commercial buildings in Warsaw, Poland.

- Sustainable Energy Technologies and Assessments, 60, 103520. IF=7.1. <http://dx.doi.org/10.1016/j.seta.2023.103520> (2023).
- Mazur Ł., Olenchuk A. Life Cycle Assessment and Building Information Modeling Integrated Approach: Carbon Footprint of Masonry and Timber-Frame Constructions in Single-Family Houses. Sustainability, 15 (21), 15486. IF=3.8. <https://doi.org/10.3390/su152115486> (2023).
 - Rybak-Niedziółka K., Starzyk A., Łacek P., Mazur Ł., Myszkowski I., Stefańska A., Kurcusz M., Nowysz A., Langie K. Use of Waste Building Materials in Architecture and Urban Planning—A Review of Selected Examples. Sustainability, 15(6), 5047. IF=3.8. <https://doi.org/10.3390/su15065047> (2023).
 - Mazur Ł., Bać A., Vaverková M. D., Winkler J., Nowysz A., Koda E. Evaluation of the Quality of the Housing Environment Using Multi-Criteria Analysis That Includes Energy Efficiency: A Review. Energies, 15(20), 7750. IF=3.2. <https://doi.org/10.3390/en15207750> (2022).
 - Mazur Ł., Starzyk A., Koda E. Jakość środowisk mieszkaniowych w Polsce – analiza problematyki. Środowisko Mieszkaniowe, 76–85. <https://doi.org/10.4467/25438700SM.22.005.16105> (2022).
 - Godlewski T., Mazur Ł., Szlachetka O., Witowski M., Łukasik S., Koda, E. Design of Passive Building Foundations in the Polish Climatic Conditions. Energies, 14, 1–24. <https://doi.org/10.3390/en14237855> (2021).
 - Mazur Ł., Circular economy in housing architecture: methods of implementation. Acta Scientiarum Polonorum. Seria: Architectura, 20, 65–74. <https://doi.org/10.22630/ASPA.2021.20.2.15> . (2021).
 - Tkaczyk S. Praktyczne i teoretyczne aspekty izolacji termicznej podłóg na gruncie, W: Współczesne problemy bezpieczeństwa, zarządzania i nowoczesnej inżynierii, 2023.
 - Tkaczyk S. Company information techniques in production engineering”, Przedsiębiorstwo Przyszłości, 2024, nr 1(58).
 - Tkaczyk S. Analiza porównawcza możliwości wykonania nawierzchni dróg lokalnych w technologii betonu wałowanego oraz SMA, Przegląd Budowlany Materiały Budowlane 4_2021.
 - Witek A., Mostki cieplne we współczesnym budownictwie z perspektywy norm i przepisów prawa, Izolacje, 7/2025.
 - Witek A., Czynniki wpływające na izolacyjność cieplną współczesnych aluminiowych profili okiennych, Inżynieria i Budownictwo, 2/2025.
 - Witek A., Praktyczne zagadnienia optymalizacji zbrojenia na ścinanie w belkach żelbetowych. Cz. I. Optymalny kąt pochylenia strzemion, Przegląd budowlany, 7/2024.
 - Witek A., Przenikanie ciepła przez małe, niewentylowane pustki powietrzne w świetle obowiązujących norm, Inżynieria i Budownictwo, 5/2024.

- Wocial A., Tomczuk P., Wytrykowska A., Chrzanowicz M. Inspection of the lightning condition at pedestrians crossings , WUT Journal of Transportation Engineering, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, nr 129, 2020, DOI:10.5604/01.3001.0014.1934.
- Tomczuk P., Czerepicki A., Wytrykowska A. Przykład parametrycznej metody oceny przejść dla pieszych w aspekcie bezpieczeństwa ruchu drogowego, WUT Journal of Transportation Engineering, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, nr 114, 2016.
- Wytrykowska A., Tomczuk P. Przegląd metod badań zachowań uczestników ruchu drogowego na przejściach dla pieszych, WUT Journal of Transportation Engineering, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, nr 121, 2018.
- Tomczuk P, Wytrykowska A, Chrzanowicz M. Analysis of Luminance Contrast Values at Illuminated Pedestrian Crossings in Urban Conditions. *Energies*. 2023; 16(24):8031. <https://doi.org/10.3390/en16248031>.
- Wytrykowska A., Tomczuk P., Chrzanowicz M., Mackun T., Budzyński M., Comparative analysis of pedestrian crossing lighting solutions based on horizontal and vertical illuminance parameters, *LEUKOS*, Zgłoszony do publikacji – w trakcie recenzji
- Ścigała, M. The normative commitment and organizational trust as predictors of employee retention, e-ISBN 978-605-71031-5-4.
- Ścigała, M., Efekt halo w procesie rekrutacyjno-selekcyjnym, „Przedsiębiorstwo przyszłości”, 1(62), (2025).
- Ścigała, M., Błędy poznawcze popełniane w procesie oceny kandydatów do pracy oraz w procesie ewaluacji pracowniczej w: J. Żylińska, A. Wytrykowska, P. Przybylski (red.) „Wyzwania współczesnego zarządzania, ekonomii i finansów, bezpieczeństwa oraz inżynierii”, Wydawnictwo UTH, s. 135-151, ISBN: 978-83-62250-70-7. (2024).
- Ścigała, M., Self- esteem and its impact on the change management process, International Euroasian Conference on Educational & Social Studies, University of Granada, Granada, Spain, 30 November- 3 December 2023, pp. 241-248. E-ISBN: 978-625-94101-3-5. (2023).
- Ścigała, M., Modele organizacji pracy a koncepcja work- life balance, w: K. Huczek, M. Ścigała, J. Żylińska, K. Gawkowski, P. Przybylski (red.), „Współczesne problemy prawa, zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii”, Wydawnictwo UTH, s. 38-53. ISBN: 978-83-62250-60-8. (2023).
- Ścigała, M., Doświadczenie stresu oraz braku równowagi między pracą a życiem podczas zmian organizacyjnych wywołanych koniecznością świadczenia pracy zdalnej w czasie pandemii Covid- 19, „Przedsiębiorstwo przyszłości”, 3(52), (2022).
- Ścigała, M. (2022), The place of need for sensemaking in the theories of motivation, Eighth International Conference on Economics & Social Sciences, Cyprus Science University, Antalya, Turkey, 21-23 October 2022, e-ISBN 978-605-71963-2-3.
- Ścigała, M. (2022), The normative commitment and organizational trust as predictors of employee

retention, International Conference on Economics and Social Sciences, Cyprus Science University, Kyrenia, 7-8 May 2022, e-ISBN 978-605-71031-5-4.

- Ścigała, M., Physical work environment as a cultural artifact that influences an employee motivation, Proceeding Book, 13th Eurasian Conferences on Language and Social Sciences, Daugavpils University, Latvia, 2022, Abstract Book e-ISBN 978-605-71031-3-0.: artykuł e-ISBN 978-605-71031-4-7.
- Ścigała M., Zarządzanie zdalnymi pracownikami, rozdział do publikacji UTH "Ekonomiczne, prawne i społeczne determinanty efektywności działalności gospodarczej przedsiębiorstw w dobie pandemii koronawirusa", pod red. Ł. Furman.
- Ścigała M. (2022), Storytelling jako narzędzie budowania i wspierania kultury organizacyjnej, w: A. Wikarczyk (red.) „Zarządzanie i finanse w przedsiębiorstwie-zagadnienia wybrane, Warszawa 2022, ISBN 978-83-62250-50-9.
- Ścigała M., Impacts of halo effect in the recruitment and selection process, publikacja pokonferencyjna, 1st International Eurasian Conferences on Educational and Social Studies, Antalya, Turkey, 22-24 października 2021 r. Abstract Book e-ISBN 978-605-71031-1-6.
- Ścigała M. Warunki miejsca pracy jako element systemu motywacyjnego – trendy w kreowaniu fizycznych warunków pracy, „Przedsiębiorstwo przyszłości” (w druku)).
- Ścigała, M. (2021), Zarządzanie szczęściem pracowników, „Przedsiębiorstwo przyszłości” 4(45), s. 49-62. ISSN:2080-8461.
- Wdzięczak J., Instytucje hybrydowe: próba wyodrębnienia w oparciu o wybrane przykłady ze świata kultury i gospodarki, Władza Sądzenia (25), <https://doi.org/10.18778/2300-1690.25.07>.
- Wdzięczak J. Alternatywna Spółka Inwestycyjna: próba ujęcia ekonomicznego, Przedsiębiorstwo Przyszłości, Wydawnictwo Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej 2022.
- Wdzięczak J., Jastrzębowski G., Wybrane aspekty zarządzania jakością w kolejowym transporcie pasażerskim na terenie Polski [w:] Wybrane aspekty zarządzania jakością i doskonaleniem, Pelplin 2019.

Obecnie finalizowane są prace nad publikacją pokonferencyjną Konferencji Naukowej Budownictwa, Architektury i Techniki, pod redakcją naukową dr inż. Patryka Przybylskiego. Do publikacji zakwalifikowano następujące artykuły z obszaru budownictwa, m.in.

- S. Tkaczyk, A. Witek, Straty ciepła przez podłogę na gruncie;
- T. Wierzbicki, Niedoskonałości systemu przeglądów technicznych obiektów budowlanych;
- T. Rak, Wpływ błędów projektowych na realizację inwestycji liniowych w sektorze wodno-kanalizacyjnym.

Wykładowcy z powodzeniem łączą pracę dydaktyczno-naukową z pracą zawodową, co przekłada się na kompleksowe wyposażenie naszych studentów zarówno w wiedzę, oraz

umiejętności praktyczne i kompetencje inżynierskie. Wśród praktyków można przykładowo wskazać m.in.:

Markowski Hubert – posiada uprawnienia bez ograniczeń do projektowania oraz kierowania robotami budowlanymi, zarówno w specjalności architektonicznej, jak i konstrukcyjno-budowlanej. Jest aktywnym uczestnikiem branży budowlanej w której występuje w roli projektanta, kierownika robót lub eksperta, dzięki temu praktyczną wiedzę nabytą w trakcie prowadzonej działalności zawodowej może przekazywać studentom Uczelni. Wśród wybranych dokonań zawodowych są:

- Dokumentacja projektowa – Wymiana szaf zasilania trakcyjnego SZP wraz z instalacją towarzyszącą w obiekcie nr 1 Elektrowozownia na terenie stacji techniczno-postojowej Kabaty przy ul Wilczy Dół 5 w dzielnicy Ursynów m. st. Warszawy, 2024;
- Rozbudowa, nadbudowa i przebudowa domu jednorodzinnego mieszkalnego położonego na dz. ew. 98 obręb 3-07-14, przy ul. Marsa 13 w dzielnicy Praga Południe m.st. Warszawy, 2023;
- Projekt rozbudowy części technologicznej stacji a1 Kabaty wraz z przebudową i rozbiórką części tunelu szlakowego b1 oraz rozbudową części technologicznej układu torowego stacji a1 Kabaty na dz. ew. Nr 56/39, 56/40, 56/41, 56/42, 56/43, 56/47, 56/48, 56/49, obręb 1-11-12 oraz na dz. ew. Nr 1/3, 1/4, 1/5, 1/39, 1/41, 1/43, 1/45, 1/47, obręb 1-11-13, przy al. Komisji Edukacji Narodowej w dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy, 2023;
- Projekt tymczasowego obiektu budowlanego hali namiotowej magazynowej metra zlokalizowanej na terenie stacji techniczno-postojowej Kabaty przy ul. Wilczy dół 5 na części dz. ew. 114/7 w obrębie 1-12-03 w dzielnicy Ursynów m.st. Warszawy , 2023;
- Projekt budowlany przebudowy budynku magazynowo - biurowego (obiekt nr 9) z przeznaczeniem na Archiwum zakładowe Metra zlokalizowane na terenie Stacji Techniczno-Postojowej Kabaty przy ul. Wilczy Dół 5 na terenie dzielnicy Ursynów w Warszawie, 2019 (utwór architektoniczny);
- Projekt budowlany przebudowy bufetu pracowniczego Metra w obiekcie na terenie stacji techniczno-postojowej Kabaty przy ulicy Wilczy Dół 5 w Warszawie, 2019;
- Projekt budowlany przebudowy części podziemnej budynku magazynowo – biurowego z przeznaczeniem na archiwum zakładowe Metra zlokalizowane na terenie stacji techniczno-postojowej Kabaty przy ulicy Wilczy Dół 5 w Warszawie, 2019 (utwór architektoniczny)Hubert Markowski (WA/KPKBiIT) : Projekt budowlany przebudowy pomieszczeń biurowych zlokalizowanych w obiekcie nr 1 (Elektrowozownia) Metra położonej na terenie Stacji Techniczno-Postojowej Kabaty przy ul. Wilczy Dół 5 na terenie dzielnicy Ursynów w Warszawie, 2019 (utwór architektoniczny);

Mazur Łukasz – posiada doświadczenie zawodowe zdobyte w biurach projektowych architektonicznych oraz w dziale realizacji inwestycji w firmie deweloperskiej. Pracował

zarówno nad projektami budynków jednorodzinnych i wielorodzinnych, jak i obiektów użyteczności publicznej, realizując dokumentację projektową na różnych etapach inwestycyjnych. Jego kompetencje obejmują również znajomość procesu inwestycyjnego od strony formalno-prawnej, organizacyjnej i wykonawczej. W pracy wykorzystywał narzędzia AutoCAD oraz Archicad (technologia BIM), co znajduje odzwierciedlenie w treściach programowych kursów takich jak Oprogramowanie inżynierskie AUTOCAD czy Konstrukcje budowlane inżynierskie II. Od 2019 roku posiada uprawnienia budowlane do projektowania bez ograniczeń w specjalności architektonicznej, co umożliwia mu prowadzenie zajęć w sposób bezpośrednio powiązany z aktualną praktyką projektową i obowiązującymi przepisami prawa budowlanego. Wśród wybranych dokonań zawodowych są:

- Budowa osiedla „Miasteczko Winna Góra” (etap II, VIII i X), Środa Śląska, 2023 – projekt wieloetapowego osiedla mieszkaniowego z pełną infrastrukturą i układem drogowym;
- Zespół 8 budynków mieszkalnych w zabudowie bliźniaczej, Pułtusk, 2022 – projekt osiedla o niskiej intensywności zabudowy;
- Budynek administracyjno-biurowy, Środa Śląska, 2022 – projekt obiektu usługowego z układem wewnętrznym i komunikacją techniczną;
- Dwa budynki mieszkalne wielorodzinne, Lublin, 2022;
- Dom senioralny w ramach projektu NCBiR pt. „Budownictwo efektywne energetycznie i procesowo”, 2021 – projekt z zakresu budownictwa energooszczędnego i proinnowacyjnego.;

Przybylski Patryk – doświadczenie zawodowe obejmujące pracę na stanowiskach inżyniera budowy, kierownika robót oraz dyrektora technicznego w firmach wykonawczych (m.in. STRABAG, TRAKCJA, POLAQUA) jest ściśle powiązane z celami kształcenia kierunku Budownictwo. Zakres wykonywanych obowiązków pozwala na efektywne przekazywanie treści programowych z przedmiotów takich jak technologia robót budowlanych, mechanika budowlana oraz ekonomika i organizacja produkcji budowlanej. Wiedza praktyczna z zakresu realizacji i organizacji inwestycji, analizy konstrukcji oraz optymalizacji kosztów i harmonogramów budowy wspiera osiąganie efektów uczenia się w obszarze wiedzy technicznej, umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich wymaganych w zawodzie. Doświadczenie dydaktyczne na poziomie akademickim umożliwia łączenie teorii z praktyką i przekazywanie studentom aktualnych rozwiązań inżynierskich stosowanych w branży;

Wytrykowska Anna – dorobek zawodowy wskazuje na duże doświadczenie praktyczne związane z projektowaniem i organizacją ruchu środków transportu w mieście stołecznym Warszawa. Doświadczenie praktyczne zdobyte w różnych miejscach pracy z zakresu inżynierii ruchu z pewnością przekłada się na jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych, które są wzbogacone o aspekty praktyczne. Doświadczenie zawodowe: 06/2015 – 05/2017 Polska Inżynieria Sp. z o.o. Asystent projektanta: 07/2015 Zarząd Dróg Miejskich w Warszawie, 04/2016 – 12/2016 Biuro Konsultacyjno – Projektowe Inżynierii Drogowej „TRAFIK” s.c.,

04/2017 – 12/2017. Asystent projektanta: 07/2017 – 10/2017 GetDom Development Sp. z o.o. Projektant organizacji ruchu: 09/2017 – 04/2021 Urząd Miasta st. Warszawy, Biuro Polityki Mobilności i Transportu. Podinspektor w Wydziale Czasowej Organizacji Ruchu. Inspektor w Wydziale Sygnalizacji Świetlnej 04/2021 – obecnie Urząd Miasta st. Warszawy, Biuro Zarządzania Ruchem Drogowym. Główny Specjalista w Wydziale Sterowania Ruchem;

Wdzięczak Janusz – obecnie jest Prezesem Regionalnej Izby Budownictwa Łodzi, w latach 2019-2025 Dyrektorem Departamentu Finansów w Biprowłók Sp. z o.o., spółki odpowiedzialnej za zarządzanie nieruchomościami na terenie Województwa Łódzkiego. Ponadto był członkiem rady nadzorczej Społecznej Inicjatywy Mieszkaniowej Łódzkie Sp. z o.o., spółki celowej utworzonej przez samorządy z obszaru województwa łódzkiego oraz Skarb Państwa w celu realizacji inwestycji mieszkaniowych oraz prezesem Regionalnej Izby Budownictwa w Łodzi, izby gospodarczej zrzeszającej ponad 30 przedsiębiorstw budowlanych. W przeszłości był: pełnomocnikiem Zarządu Łódzkiej Kolei Aglomeracyjnej Sp. z o.o., spółki wykonującej usługi transportu kolejowego na terenie Województwa Łódzkiego; uczestnikiem Grupy Roboczej przy Ministerstwie Finansów (w ramach Forum Akcyzowego) tworzącej rekomendacje dotyczące polityki akcyzowej oraz kierownikiem projektu w Miejskim Przedsiębiorstwie Komunikacyjnym - Łódź Sp. z o.o., miejskiego przewoźnika na terenie Łodzi. Zarządzanie projektami na zakup taboru o łącznej kwocie ponad 160 mln PLN;

Witek Arkadiusz – prowadzi doradztwo w zakresie przenikania ciepła w budownictwie. Ostatnio realizowane zagadnienia:

- Właściwości cieplne fasady wentylowanej budynku użyteczności publicznej z masywnymi płytami okładzinowymi;
- Oszacowanie mostka cieplnego konsoli ze stali nierdzewnej na etapie projektu projektowania wstępnego;
- Ocena właściwości cieplno-wilgotnościowych ciepłej belki do montażu okien.

W latach 2019-2022 pracował w instytucji certyfikującej produkty budowlane: badania eksperymentalne i przez obliczenia, wykonywanie ekspertyz z zagadnień cieplno-wilgotnościowych w budownictwie. W jego dorobku zawodowym znajduje się również praca w biurze projektowym, gdzie brał udział w projektach budynków wielorodzinnych czy hal wielkopowierzchniowych;

Baryłka Adam - Założyciel Centrum Rzeczoznawstwa Budowlanego oraz dyrektor generalny i prokurent do roku 2021. Pracuje przy Sądach Okręgowych w Warszawie, w Warszawie-Pradze i we Włocławku jako biegły sądowy z zakresu budownictwa ogólnego oraz wyceny maszyn, urządzeń i pojazdów oraz jako biegły skarbowy i rzeczoznawca ds. jakości produktów lub usług. Rzeczoznawca Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Mechaników Polskich w specjalności maszyn i urządzeń dźwigowych oraz wyceny maszyn, urządzeń i pojazdów. Pełni funkcję eksperta w zakresie inżynierii lądowej przy Narodowym Centrum Badań i Rozwoju. W latach 2021-2024 pełnił funkcję dyrektora Departamentu Architektury,

Budownictwa i Geodezji w Ministerstwie Rozwoju, Pracy i Technologii. Posiada uprawnienia rzeczoznawcy budowlanego w specjalności konstrukcyjno-budowlanej, obejmującej wykonawstwo i projektowanie bez ograniczeń, uprawnienia projektowe w specjalności architektonicznej bez ograniczeń, uprawnienia projektowe i wykonawcze bez ograniczeń w specjalności konstrukcyjno-budowlanej, inżynieryjno-drogowej oraz wyburzeniowej z zastosowaniem materiałów wybuchowych, uprawnienia w ograniczonym zakresie projektowe w specjalności instalacyjnej w zakresie sieci, instalacji cieplnych, wentylacyjnych, wodociągowych, kanalizacyjnych i gazowych, uprawnienia kwalifikacyjne w zakresie eksploatacji i dozoru grupy 1,2,3, państwowe kwalifikacje do konserwacji urządzeń dźwigowych grupa 2 i 3 wydane przez Urząd Dozoru Technicznego, kwalifikacje operatora bezzałogowych statków powietrznych wydane przez Urząd Lotnictwa Cywilnego.

3. *Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*

Zgodnie z §14 ust. 3 pkt. 13 Statutu Uczelni Techniczno-Handlowej, stanowiącego załącznik do Uchwały nr 01/05/2020 Zarządu Spółki „Economy and Business” Sp. z o.o. z dnia 29 maja 2020 r., za prowadzenie polityki kadrowej w uczelni odpowiada Rektor UTH. Polityka kadrowa Uczelni zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Przyjęta polityka zatrudnienia dzieli aktywność nauczycieli akademickich na pracę badawczą, dydaktyczną i organizacyjną na rzecz Uczelni. Zakres podziału tych aktywności jest dostosowany do profilu każdego pracownika w zależności od pełnionych funkcji i zakresu obowiązków. Przydział do poszczególnych grup poprzedza analiza dokonań naukowych, artystycznych i innych aktywności. Polityka kadrowa Uczelni zapewnia dobór kadry, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć. W Uczelni powołuje się zespoły, których zadaniem jest okresowy przegląd obsady zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, w skład których wchodzi dziekani, prodziekani, kierownicy katedr oraz Dyrektor Działu Organizacji Studiów. Dokonują one oceny kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących kształcenie, z uwagi na prowadzone przedmioty, uwzględniając następujące kryteria: reprezentowaną dyscyplinę naukową, osiągnięcia naukowe/artystyczne, ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do prowadzonych zajęć, doświadczenie zawodowe nabyte poza Uczelnią, w zakresie prowadzonych zajęć, doświadczenie, dorobek dydaktyczny oraz osiągnięcia dydaktyczne,

ocenę wynikającą z ewaluacji dokonywanej przez studentów w ankietach, ocenę wynikającą z hospitacji zajęć.

Wyniki oceny realizowanej w powyższym zakresie uwzględnia się przy obsadzie zajęć, a także przy podejmowaniu decyzji o ogłoszeniu naboru na nowo zatrudnionego wykładowcę. Nadto stanowią one podstawę do kształtowania polityki szkoleniowej w Uczelni, mającej za zadanie podnoszenie kompetencji zawodowych i dydaktycznych wykładowców. Są one także istotne przy ocenie czy pracownik jest zatrudniony w odpowiedniej grupie pracowników i na odpowiednim stanowisku.

Taka kompleksowa ocena dokonywana jest nie rzadziej niż raz na dwa lata. Jednocześnie jest ona uzupełniana oceną bieżącą, przeprowadzaną w związku z obsadą zajęć w danym semestrze, mając na względzie zmiany, które wynikają z doskonalenia kwalifikacji czy obciążenie danego wykładowcy w ramach np. realizacji zadań organizacyjnych na rzecz Uczelni. Ostatni przegląd obsady zajęć na kierunku Budownictwo odbył się 29 maja 2025 r. Istotnym elementem procesu oceny są wyniki anonimowych ankiet studenckich: ankiety dotyczące realizacji procesu dydaktycznego, w tym weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się oraz ankiety oceniające wykładowców prowadzących zajęcia.

Nie bez znaczenia dla oceny wykładowców są także wyniki:

- realizowanych hospitacji, przeprowadzanych zarówno na zajęciach realizowanych w formie stacjonarnej, jak i zdalnej (w okresie pandemicznym wprowadzono dodatkowy formularz oceny dokonywanej podczas hospitacji zajęć zdalnych, wprowadzający dodatkowe kryteria oceny: ocena informacji i materiałów dydaktycznych dotyczących hospitowanych zajęć, zamieszczonych na platformie Moodle, ocena stopnia zaangażowania studentów w zajęciach, ocena atrakcyjności, komunikatywności, czytelności prowadzonych zajęć, ocena etykiety w komunikacji w sieci, przestrzeganie zasad Systemu Identyfikacji Wizualnej przyjętego w Uczelni). Hospitacji dokonują Dziekani Wydziałów, Prodziekani, Kierownicy Katedr bądź pracownicy badawczo-dydaktyczni wyznaczeni przez Dziekana Wydziału posiadający dorobek naukowy z danej dyscypliny naukowej;
- audytu formalnego i merytorycznego kursów na platformie Moodle, na których wykładowcy zamieszczają materiały dydaktyczne i inne informacje z zakresu prowadzonych przedmiotów. Nauczyciele akademicki, zatrudnieni w Uczelni na podstawie umowy o pracę, jak również świadczący pracę na podstawie umowy zlecenia na przeprowadzenie zajęć dydaktycznych, zobowiązani są do umieszczania informacji dotyczących procesu kształcenia oraz materiałów dydaktycznych na platformie Moodle. Umieszczanie informacji i materiałów dotyczy zajęć prowadzonych w ramach kierunków

studiów UTH, dla których zostały utworzone kursy na Platformie Moodle. Informacje powinny zostać wprowadzone do systemu Moodle najpóźniej: w ciągu 6 dni od daty rozpoczęcia zajęć, dla kierunków studiów realizowanych w formie stacjonarnej oraz w ciągu 13 dni od daty rozpoczęcia zajęć, dla kierunków studiów realizowanych w formie niestacjonarnej. Kursy przedmiotów umieszczone na platformie Moodle podlegają audytowi: merytorycznemu – przez osoby wyznaczone przez Dziekana Wydziału oraz formalnemu – przez osobę reprezentującą zespół Nauczania Zdalnego. Wyniki audytów są analizowane podczas spotkań Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia, Kolegium Rektorskiego i Dziekańskiego oraz spotkań katedr.

Nadzór nad procesem ewaluacji sprawuje Dziekan Wydziału, który w szczególności:

- opracowuje plan przeprowadzenia ocen informacji oraz materiałów dydaktycznych opracowanych dla przedmiotów (kursów) na dany rok akademicki,
- wyznacza osoby odpowiedzialne za dokonanie oceny poszczególnych przedmiotów (kursów),
- realizuje bieżący nadzór przebiegu procesu ewaluacji,
- dokonuje analizy przeprowadzonych ocen i na tej podstawie opracowuje – najpóźniej do 15 lipca, pisemny raport, zawierający wnioski z procesu ewaluacji.

Nadto na podstawie art. 128 ust. 1, 2 i 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce wykładowcy podlegają okresowej ocenie. W tym miejscu odnotować należy, iż dwa lata temu, doskonaląc system oceniania wykładowców, zmodyfikowano dotychczas funkcjonujące w tym zakresie zasady, a w konsekwencji wprowadzono bardziej szczegółowe kryteria oceny, a także opracowano oddzielne formularze oceny: w grupie nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, różnicując zakres oceny dla powyższych grup oraz wymogi konieczne do spełnienia w celu uzyskania oceny pozytywnej.

Zasadnicze kryteria oceny wynikają z przepisów ustawowych. W grupie nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczych (obecnie Uczelnia nie zatrudnia tego rodzaju wykładowców, ale tego nie wyklucza) ocenie podlega:

- prowadzenie działalności naukowej;
- udział w pracach organizacyjnych na rzecz Uczelni;
- stałe podnoszenie kompetencji zawodowych.

W grupie nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych ocenie podlega:

- prowadzenie działalności naukowej;

- kształcenie i wychowywanie studentów;
- udział w pracach organizacyjnych na rzecz Uczelni;
- stałe podnoszenie kompetencji zawodowych.

W grupie nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych ocenie podlega:

- kształcenie i wychowywanie studentów;
- udział w pracach organizacyjnych na rzecz Uczelni;
- stałe podnoszenie kompetencji zawodowych.

Szczegółowe kryteria oceny i punktację za prowadzenie działalności naukowej, artystycznej, za kształcenie i wychowywanie studentów, za udział w pracach organizacyjnych na rzecz Uczelni, za podnoszenie kompetencji zawodowych określają załączniki do zarządzenia normującego system oceniania. Ocenę okresową, według nowowprowadzonych w Uczelni przepisów, przeprowadza się obligatoryjnie raz na dwa lata, a nie jak dotychczas raz na cztery lata. Ocena ta może być pozytywna lub negatywna. Negatywna ocena jest wydawana w przypadku nieprzedłożenia dokumentacji będącej podstawą oceny mimo dwukrotnego wezwania lub braku spełnienia kryteriów oceny pozytywnej. W przypadku negatywnej oceny okresowej, nauczyciel akademicki podlega kolejnej ocenie okresowej. Ocena ta jest dokonywana w terminie określonym przez Rektora UTH, nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Rektor może rozwiązać za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim w przypadku otrzymania oceny negatywnej, o której mowa w art. 128 ust. 1 ustawy. Rozwiązanie stosunku pracy następuje z końcem semestru, z zachowaniem okresu wypowiedzenia. W przypadku otrzymania dwóch kolejnych ocen negatywnych, o których mowa w art. 128 ust. 1. ustawy Rektor UTH rozwiązuje za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim. Rozwiązanie stosunku pracy następuje z końcem semestru, z zachowaniem okresu wypowiedzenia.

Ocenę przeprowadza wydziałowa komisja ds. oceny pracowniczej, którą powołuje dziekan, po akceptacji Rektora UTH. Składa się z: przewodniczącego: dziekana lub prodziekana wydziału, w ramach którego przeprowadzana jest ocena; kierownika katedry, której członkami są oceniani nauczyciele akademicy; nauczyciela akademickiego wskazanego przez dziekana wydziału.

W tym roku akademickim na kierunkach prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunku Budownictwo, po raz pierwszy została przeprowadzona ocena wykładowców w oparciu o uszczegółowione kryteria.

Pozytywna ocena wykładowcy wpływa nie tylko na odpowiedni dobór zajęć, ale także na podwyżkę wynagrodzeń, awanse czy powierzenie dodatkowych ról. Przy obsadzie stanowisk kierowniczych w pierwszej kolejności analizuje się kwalifikacje kadry, dla której uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. W ubiegłych latach roku w oparciu o powyższe kryterium obsadzono następujące stanowiska:

- Rektora UTH,
- Prodziekana ds. kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne,
- Prodziekana ds. kierunku Finanse i Rachunkowość,
- Prodziekana ds. kierunku Budownictwo,
- Prodziekana Wydziału Zamiejscowego w Płońsku,
- Kierownika katedry Zarządzania,
- Kierownika katedry Wydziału Zamiejscowego w Płońsku,
- Kierownika katedry kierunku Transport,
- Kierownika katedry kierunku Architektura Wnętrz,
- Kierownika katedry kierunku Budownictwo,
- Kierownika katedry kierunku Informatyka.

O tym, że Uczelnia zapewnia wykładowcom dobre warunki rozwoju świadczy fakt, że większość kadry, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy czy współpracujących z Uczelnią, to osoby związane z Uczelnią od kilku czy kilkunastu lat.

Zainteresowaniem cieszą się także ogłoszenia o naborze dla pracowników, którzy chcą podjąć współpracę z Uczelnią. Decyzja o naborze wykładowcy jest efektem analizy potrzeb, dążeniem Uczelni by zajęcia były realizowane przez osoby posiadające jak najwyższe kwalifikacje predysponujące do prowadzenia zajęć, by eliminować sytuacje nadmiernego obciążenia zajęciami zatrudnionych już wykładowców. Podejmuje ją Rektor Uczelni na wniosek Dziekana Wydziału, w ramach którego planowane jest zatrudnienie wykładowcy. Jednocześnie Dziekan określa szczegółowe wymogi rekrutacyjne. Co do zasady nabór dotyczy osób spełniających przyjęte przez Uczelnię kryteria tj. posiadających dorobek naukowy i prowadzących badania, doświadczenie w pracy dydaktycznej, ale również doświadczenie w pracy zawodowej. Osoby te muszą posiadać kompetencje do właściwego prowadzenia zajęć i w przekazaniu studentowi wiedzy niezbędnej do uzyskania zakładanych przez program studiów efektów uczenia się. Przy obsadzie zajęć uwzględnia się doświadczenie dydaktyczne, kompetencje cyfrowe, znajomość języków obcych. Osoba aplikująca składa także oświadczenie, że: nie została/został ukarana/ukarany karą dyscyplinarną w postaci: wydalenia z pracy w uczelni z zakazem wykonywania pracy w uczelniach, na okres od 6 miesięcy do 5 lat, pozbawienia prawa do wykonywania zawodu nauczyciela akademickiego na okres 10 lat; ma pełną zdolność do czynności prawnych; korzysta z pełni praw publicznych; nie była/był skazana/skazany prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo lub umyślne przestępstwo skarbowe.

Ogłoszenia o naborze są publikowane: w ogólnopolskiej bazie ogłoszeń - Akademicka Baza Ogłoszeń, na oficjalnej stronie Uczelni (www.uth.edu.pl), na stronie www.pracuj.pl, na portalu LinkedIn.

Po upływie terminu przesyłania zgłoszeń najwyżej ocenione osoby są zapraszane na rozmowę rekrutacyjną, w której oprócz Dziekana uczestniczy także osoba reprezentująca dyscyplinę, którą reprezentuje rekrutowana osoba – prodziekan ds. kierunku czy kierownik katedry. Efektem rozmowy jest propozycja zatrudnienia w Uczelni na podstawowym miejscu pracy lub podjęcia współpracy w ramach umowy cywilnoprawnej.

Zmodyfikowany tryb rekrutacji przyjęto dla przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy realizują cykliczne wykłady w ramach spotkań z praktyką, wzbogacając tym samym treści przekazywane podczas zajęć o element praktyczny. W tym przypadku opracowano ankietę wypełnianą przez wykładowców zatrudnionych w Uczelni. Wskazują oni w formularzu ankiety dane osoby, którą chcieliby zaprosić na prowadzone przez siebie zajęcia oraz temat spotkania z przedstawicielem otoczenia społeczno-gospodarczego. W sytuacji braku możliwości wskazania osoby, określają wyłącznie temat spotkania, a Uczelnia rekrutuje odpowiednią osobę. Wskazane jest, aby przedstawiciele firm posiadali doświadczenie zawodowe w branży powiązanej z prowadzonym przez wykładowcę przedmiotem oraz kierunkiem studiów.

Istotnym aktem prawnym normującym analizowaną kwestię jest zarządzenie Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 1 października 2022 r. dotyczące polityki rozwoju kadry akademickiej Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej. Określa ono zasady planowania i rozwoju naukowego oraz dydaktycznego kadry Uczelni. W myśl jego przepisów pracownicy badawczy i badawczo-dydaktyczni w ramach działalności badawczej i badawczo-rozwojowej prowadzą badania indywidualne i badania zespołowe. Mają obowiązek prezentowania wyników prowadzonych badań naukowych i przedstawiania sprawozdań z działalności badawczej i badawczo-rozwojowej, na zasadach określonych w niniejszym zarządzeniu. Są także zobowiązani: podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w szczególności do udziału w szkoleniach, kursach, seminariach; wykorzystywania w procesie kształcenia innowacyjnych metod dydaktycznych; opracowywania materiałów dydaktycznych do prowadzonych zajęć.

Kierownik katedry nie rzadziej niż raz w roku omawia postępy w rozwoju działalności naukowej pracowników katedry. W razie braku postępów, wspólnie z pracownikiem opracowuje plan naprawczy, który pracownik – po akceptacji odpowiedniego dziekana, jest zobowiązany zrealizować w ciągu roku od dnia opracowania planu.

Podstawową jednostką organizującą i prowadzącą w ramach wyodrębnionej specjalności naukowej działalność badawczą i badawczo-rozwojową jest katedra. Badania zespołowe mogą być prowadzone przez inne niż katedra zespoły badawcze.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni w roku akademickim zobowiązani uczestniczyć w dwóch wydarzeniach, w ramach których będą podnosić kompetencje zawodowe. Jedno z wydarzeń musi odnosić się do metod dydaktycznych, a drugie do treści merytorycznych związanych z prowadzonymi zajęciami.

Polityka kadrowa Uczelni zakłada szerokie finansowanie działalności naukowej wykładowców. Zasady, warunki i tryb przyznawania środków na finansowanie działalności naukowej określa Regulamin przyznawania środków finansowych na realizowanie działalności naukowej, w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej. Środki finansowe przyznawane są nauczycielom akademickim, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy, na działalność naukową w reprezentowanych przez nich dyscyplinach. W uzasadnionych wypadkach dofinansowanie może zostać przyznane osobie zatrudnionej na podstawie umowy cywilnoprawnej.

Ze środków z dotacji finansowej są pokrywane wydatki na:

- publikację artykułu naukowego w czasopismach naukowych, zamieszczonych w wykazie czasopism naukowych i recenzowanych materiałach z konferencji naukowych,
- finansowanie aktywnego udziału w konferencji, innym wydarzeniu naukowym lub artystycznym, potwierdzonego wygłoszeniem referatu, organizowanej przez ośrodki naukowe,
- dofinansowanie wydania monografii naukowej przez wydawnictwa zamieszczone w wykazie wydawnictw oraz redakcji naukowej takiej monografii,
- koszty tłumaczeń artykułów naukowych oraz wystąpień w języku obcym.

Środki z dotacji finansowej, mogą być przeznaczone na pokrycie innych wydatków, jeżeli:

- wydatki te związane są z działalnością naukową wnioskodawcy,
- wniosek o finansowanie nauczyciela akademickiego zostanie pozytywnie zaopiniowany przez kierownika katedry, Dziekana Wydziału i Rektora Uczelni oraz zatwierdzony przez Kanclerza UTH.

Finansowanie dotyczy także kosztów związanych z uzyskaniem stopnia naukowego doktora habilitowanego lub doktora.

Dane za ostatni rok akademicki wskazują, że 19 aktywności - w postaci udziału w konferencjach czy publikacji, zostało sfinansowanych ze środków wewnętrznych Uczelni, przeznaczonych na działalność naukową. Nadto dofinansowanie objęło udział wszystkich wykładowców Uczelni, także współpracujących z Uczelnią w ramach umów cywilnoprawnych, którzy brali udział w IX Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii”, organizowanej przez Uczelnię w maju 2025 r. w Zakopanem.

Odnotować należy, że wykładowcy mają także możliwość ubiegania się o finansowanie ze źródeł zewnętrznych. Nauczycieli akademickich w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na finansowanie działalności naukowej wspiera Biuro Projektów UTH. Biuro udziela także wsparcia w realizacji obowiązków sprawozdawczych wobec instytucji finansujących, w tym w zakresie prowadzenia rozliczeń projektów.

Rektor może udzielić także nauczycielowi akademickiemu:

- posiadającemu co najmniej stopień doktora, w okresie 7 lat zatrudnienia w danej uczelni – płatnych urlopów naukowych w łącznym wymiarze nieprzekraczającym roku w celu przeprowadzenia badań;
- przygotowującemu rozprawę doktorską – płatnego urlopu naukowego w wymiarze nieprzekraczającym 3 miesięcy;
- płatnego urlopu w celu odbycia za granicą kształcenia, stażu naukowego albo dydaktycznego, uczestnictwa w konferencji, przeprowadzenia kwerendy, odbycia wizyty studyjnej, realizacji innego rodzaju działalności naukowej albo uczestnictwa we wspólnych badaniach naukowych prowadzonych z podmiotem zagranicznym na podstawie umowy o współpracy naukowej.

Pracownikowi niebędącemu nauczycielem akademickim lub pracownikiem naukowym przysługuje, na jego wniosek:

- urlop na przygotowanie rozprawy doktorskiej lub na przygotowanie się do obrony rozprawy doktorskiej, udzielany w terminie uzgodnionym z pracodawcą, w wymiarze 28 dni, które w rozumieniu odrębnych przepisów są dla tego pracownika dniami pracy, oraz
- zwolnienie od pracy na obronę rozprawy doktorskiej.

Jak wynika z powyższego, polityka kadrowa oparta jest na nieustannym rozwoju kadry, stwarzając warunki do jej rozwoju. Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni w roku akademickim uczestniczą w wydarzeniach, w ramach których podnoszą kompetencje, zarówno odnoszące się do metod dydaktycznych, jak i do treści merytorycznych związanych z prowadzonymi zajęciami. W tym miejscu odnotować należy, iż w Uczelni przyjęto politykę szkoleniową. Kwestie te normuje zarządzenie Rektora UTH nr 01/08/2021 z 16 sierpnia 2021 r. w sprawie wprowadzenia polityki szkoleniowej Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej.

Rokrocznie rozpoczęcie roku akademickiego zawsze poprzedza kilkugodzinne spotkanie metodyczne. W ramach tego spotkania przedstawia się zagadnienia związane z doskonaleniem uczelnianego i wydziałowego systemu jakości kształcenia, z nauczaniem za pomocą technik i metod kształcenia na odległość, a także inne istotne zagadnienia mające wpływ na doskonalenie realizowanego procesu dydaktycznego.

Intensywne działania mające na celu doskonalenie kompetencji wykładowców w zakresie instrumentów wykorzystywanych w kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość realizuje od kilku lat Zespół Nauczania Zdalnego. Tylko w roku akademickim 2024/2025 Zespół zorganizował dla Wykładowców Uczelni sześć tego rodzaju spotkań. Kolejne trzy szkolenia - dwa szkolenie dla nowozatrudnionych wykładowców oraz jedno szkolenie z podstaw pracy z nową platformą Moodle, zostaną zorganizowane przez Zespół Nauczania Zdalnego we wrześniu (26 IX 2025 r., 29 IX 2025 r., 7 X 2025 r.). Odnotować należy, że Zespół Nauczania Zdalnego prowadzi cykliczne konsultacje online (dwa razy w tygodniu) w zakresie obsługi platformy Moodle. Dodatkowo realizowane są konsultacje dla Promotorów, obejmujące systemy APD i JSA oraz konsultacje dotyczące ochrony własności intelektualnej.

W ramach polityki kadrowej organizowane są liczne szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne, a także zarządcze dla kadry kierowniczej. 17 grudnia 2021 r. zewnętrzna firma szkoleniowa przeprowadziła certyfikowane szkolenie dla wykładowców Uczelni oraz kierowników jednostek organizacyjnych Uczelni, pt. „Organizacja kształcenia i zasady prowadzenia studiów na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów” Nadto, ta sama firma szkoleniowa - w styczniu 2022 r., przeprowadziła dwa warsztaty pt. „Sylabus jako element wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia”.

Kolejne szkolenie w zakresie jakości kształcenia zostało przeprowadzone 12 czerwca 2025 r. Wzięli w nim udział wykładowcy, w tym także mający zajęcia na kierunku Budownictwo. Objęło ono następujące zagadnienia:

- Program studiów w świetle rozporządzenia Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów;
- Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia;
- Sylabus jako element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia: elementy niezbędne sylabusu, instrukcja wypełniania sylabusu;
- Zależność między efektami uczenia się, stosowanymi metodami a weryfikacją w procesie uczenia się.

Z kolei 1 i 8 września 2025 r. odbyło się szkolenie z elementami warsztatu dla dziekanów wydziałów i prodziekanów ds. kierunków. Tematy szkolenia:

- Organizacja kształcenia i zasady prowadzenia studiów na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów;
- Zarządzanie jakością procesu kształcenia – osiąganie efektów uczenia się.

Nadto wykładowcy brali udział w licznych webinarium i szkoleniach organizowanych w formie stacjonarnej lub online. Poniżej kilka przykładów ostatnich aktywności tego rodzaju:

- VII Forum Akademicko-Gospodarcze poświęcone sztucznej inteligencji (2025 r.);
- Sympozjum naukowo – praktyczne dot. równego traktowania w środowisku akademickim w Polsce (Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 2024 r.);
- "Zapewnianie jakości kształcenia wobec wyzwań otoczenia. Internacjonalizacja" (Polska Komisja Akredytacyjna i AGH, 2024 r.);
- II Kongres Umieędzynarodowienia (NAWA, 2024 r.);
- VI Forum Akademicko-Gospodarcze "Wyzwania gospodarcze i społeczne stojące przed Polską oraz Europą" (2024 r.);
- XI edycja seminarium Forum Jakości (Polska Komisja Akredytacyjna, 2022 r.).

Dziekani i Prodziekani uczestniczyli także w szkoleniach warsztatowych dotyczących procedur wydawania odznak i mikropoświadczeń (2025 r.). Uczelnia podpisała bowiem umowę z Instytutem Badań Edukacyjnych - Państwowym Instytutem Badawczym w sprawie wystawiania mikropoświadczeń w ramach aplikacji Odznaka+. W najbliższych miesiącach wspólnie z IBE przygotujemy rozwiązania, które umożliwią potwierdzenie uzyskanych kompetencji.

Mając na uwadze zapewnienie rozwoju dydaktycznego i naukowego kadry Uczelnia realizuje wiele projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych. „Dokonałość dydaktyczna Uczelni”, to projekt, który uzyskał dofinansowanie ze środków unijnych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Okres realizacji zadań w projekcie: do 30.09.2023 r. Zakładał on także działania rozwojowe dla wykładowców w formie licznych szkoleń, np.: Autoprezentacja i wystąpienia publiczne; Generacja Z - czyli kim jest nasz student?; Design thinking; Narzędzia pracy grupowej; Narzędzia pracy zdalnej; Grywalizacja/gamifikacja jako metoda nauczania; Wykładowca jako moderator/facilitator; Narzędzia cyfrowe przydatne w pracy wykładowcy. W ramach realizowanego projektu przewidziano także wsparcie indywidualne dla wykładowców w ramach zaplanowanych działań rozwojowych.

Projekt otrzymał dofinansowanie w kwocie: 155 509,40 zł.

Wykładowcy wzięli także udział w projekcie "Metody i techniki kształcenia na odległość", realizowanym w okresie 01.09.2020 – 31.12.2021 r. Jego celem było wsparcie Uczelni w zakresie prowadzenia zajęć w formie zdalnej, poprzez działania doradcze i szkoleniowe w zakresie metod i technik kształcenia na odległość. Jednym z celów szczegółowych projektu było zapewnienie odpowiedniego przygotowania wykładowców do realizacji działań związanych z nauczaniem zdalnym, poprzez organizację szkoleń z zakresu obsługi technicznej platform wykorzystywanych w kształceniu zdalnym (dofinansowanie - 110 000,00 zł.).

Kolejnym projektem realizowanym w Uczelni był projekt "UTH 2.0 Kompetencje dla (01.07.2018 - 31.12.2023). Wprawdzie jego celem głównym było podniesienie kompetencji studentów odpowiadających potrzebom rynku pracy i społeczeństwa, ale przewidywał on także działania mające na celu podniesienie kompetencji kadry zarządzającej

i administracyjnej Uczelni. Projekt był współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (dofinansowanie w kwocie 7 306 603,40 zł.).

Istotny z punktu widzenia rozwoju kadry był także projekt "UTH 3.0 Przez rozwój do doskonałości" (01.09.2019 – 31.12.2023). Projekt był współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i otrzymał dofinansowanie w kwocie 7 598 950,50 zł. Jego celem było m.in. wsparcie zmian organizacyjnych w Uczelni i podniesienie kompetencji kadry zarządzającej i administracyjnej Uczelni.

Obecnie Uczelnia realizuje projekt "UTH 4.0 - dostosowanie oferty UTH do potrzeby branży transportowej pod kątem rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji". Grupę docelową projektu stanowią nie tylko studenci, ale także pracownicy Uczelni. Dla tej kategorii uczestników zaplanowano realizację następujących zadań oraz przypisanych do nich działań: Rozwój kompetencji kadry zaangażowanej w realizację procesu kształcenia na kierunkach Transport i Zarządzanie specjalność TSL, poprzez organizację cyklu szkoleń. Projekt jest współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (dofinansowanie - 5 050 845,26 zł.).

Kolejnym projektem realizowanym obecnie przez Uczelnię jest projekt "UTH 5.0 - Cyfrowa i zielona modernizacja programów nauczania". Celem projektu jest podniesienie kompetencji studentów kształcących się na prowadzonych przez Uczelnię kierunkach we współpracy z podmiotami funkcjonującymi w otoczeniu społeczno-gospodarczym, m.in. w obszarze rozwoju gospodarki, zielonej i cyfrowej transformacji. Cel zostanie osiągnięty m.in. poprzez: rozwój kompetencji kadry zaangażowanej w realizację procesu kształcenia na kierunkach objętych wsparciem (dofinansowanie w kwocie 8 444 401,70 zł.).

Działania rozwojowe dla wykładowców Uczelni przewidziano także w realizowanym obecnie przez Uczelnię projekcie "Zostaję w UTH". W jego ramach zaplanowano realizację zadań związanych z podniesieniem kompetencji niezbędnych do obsługi i kształcenia studentów z *pokolenia Z* przez 34 pracowników dydaktycznych i administracyjnych UTH. W ramach projektu zaplanowano w tym zakresie szkolenia dla pracowników Uczelni. Projekt jest współfinansowany w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (dofinansowanie - 4 817 950,70 zł.).

Działania rozwojowe kadry Uczelni dotyczą także kompetencji w obszarze realizacji kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami oraz podnoszenia świadomości na temat niepełnosprawności. W okresie od 2020 r. do 2022 r. Uczelnia realizowała projekt „UTH ON - Uczelnia dostępna dla osób z niepełnosprawnościami”. Wartość projektu wyniosła: 983 900,25 zł, w tym dofinansowanie: 954 383,24 zł. Jego celem była likwidacja barier w dostępie do kształcenia poprzez dostosowanie procedur i infrastruktury Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz zmiana świadomości kadry Uczelni z zakresu niepełnosprawności. Cel ten został osiągnięty nie tylko poprzez wprowadzenie zmian

organizacyjnych, realizację działań mających na celu zapewnienie dostępności komunikacyjnej, narzędzi informatycznych, wprowadzenie do programów kształcenia modyfikacji zapewniających ich dostępność dla studentów i działań z zakresu dostępności architektonicznej, ale także poprzez realizację szkoleń dla kadry dydaktycznej i administracyjnej. W ramach projektu kadra uczestniczyła w dwudniowych szkoleniach podnoszących wiedzę na temat niepełnosprawności i zasad wsparcia edukacyjnego.

Obecnie Uczelnia, we współpracy z Fundacją Polska Bez Barrier, realizuje projekt "UTH OzN 2.0 - Uczelnia bardziej dostępna dla osób ze szczególnymi potrzebami". Jego celem jest zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami, możliwości skorzystania z oferty Uczelni, poprzez rozwinięcie struktury wsparcia, która będzie gwarantować świadczenie usług na każdym etapie związanym ze studiami. Zadanie 8. projektu objęło działania podnoszące świadomość niepełnosprawności (ogólne i specjalistyczne szkolenia z zakresu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami, w tym w tym dotyczące kryzysu zdrowia psychicznego). Grupę docelową projektu stanowi kadra zarządzająca, dydaktyczna i administracyjna oraz Samorząd Studencki Uczelni. Projekt ten otrzymał dofinansowanie 3 375 649,62 zł.

W kontekście powyższych zagadnień warto dodać, że Wsparcie Uczelni dotyczy także rozwiązywania konfliktów, naruszeń bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie (zarządzenie Rektora Uczelni nr 02/05/2021 w sprawie wprowadzenia procedury antydyskryminacyjnej, antymobbingowej i zapewnienia bezpieczeństwa w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 4 maja 2021 r.). W przypadku przejawów naruszeń w powyższym zakresie można zwrócić się do osób odpowiedzialnych za politykę antydyskryminacyjną i antymobbingową, które udzielą pomocy lub wskażą odpowiednią ścieżkę postępowania. Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa jest jedną z osób na Uczelni zobowiązanych do podejmowania działań w celu zapobiegania dyskryminacji i mobbingowi. Wszystkie osoby pełniące funkcje kierownicze na Naszej Uczelni podejmują działania zapobiegawcze, jak również prowadzą aktywną działalność przeciwko zjawisku dyskryminacji i mobbingu, poprzez promowanie postaw i zachowań pożądaných, zgodnych z zasadami współżycia społecznego oraz obowiązującymi przepisami prawa.

W Uczelni podjęto także prace nad sformalizowaniem normatywnym polityki równości, funkcjonującej w praktyce w społeczności akademickiej Uczelni. Celem Polityki Równości i Przeciwdziałania Dyskryminacji, jest zapewnienie środowiska wolnego od dyskryminacji, mobbingu, molestowania i wszelkich form nierównego traktowania w społeczności akademickiej. Polityka ma na celu promowanie równych szans, poszanowania różnorodności oraz godności każdego członka społeczności Uczelni: studentów, pracowników naukowych, dydaktycznych i administracyjnych.

4. *System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.*

W Uczelni funkcjonuje system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego, artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Zasadniczymi czynnikami motywującymi kadrę do rozwoju naukowego i artystycznego są:

- sformalizowany system polityki rozwoju kadry akademickiej Uczelni,
- prowadzenie działalności naukowej i artystycznej w sposób planowy i weryfikowalny (przedkładanie planu badawczego i sprawozdania ze zrealizowanej działalności oraz realizacja okresowej oceny pracowniczej w oparciu o kryteria ustawowe),
- sformalizowany system finansowania działalności naukowej i artystycznej, obejmujący działalność zarówno wykładowców, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy, jak i współpracujących w oparciu o umowę zlecenia,
- organizowanie przez Uczelnię wydarzeń służących upowszechnianiu dorobku kadry Uczelni oraz służących wymianie doświadczeń (konferencje, seminaria itp.),
- możliwość wydawania artykułów i monografii przez Wydawnictwo Uczelni oraz w ramach periodyku Przedsiębiorstwo Przyszłości,
- uwzględnianie przy obsadach stanowisk kierowniczych oraz powierzaniu określanych ról w Uczelni, osób wyróżniających się w sferze działalności naukowej, artystycznej, dydaktycznej i pracy organizacyjnej na rzecz Uczelni,
- premiowanie finansowe osób najbardziej aktywnych naukowo i artystycznie oraz prowadzących zajęcia w języku obcym,
- czynniki, które stymulują do rozwoju poprzez zapewnienie pożądanego środowiska, w szczególności przyjaznej atmosfery w pracy, odpowiedniego przyporządkowania do grupy badawczej (badania prowadzone są w ramach katedr skupiających wykładowców reprezentujących dyscypliny w oparciu o które realizowany jest kierunek, przy czym katedra przyporządkowana jest do odpowiedniego kierunku studiów), efektywnie zaplanowanych godzin pracy dydaktycznej (godziny skumulowane; w miarę możliwości uwzględniane są preferencje wykładowców co do terminów zajęć; zapewnia to więcej czasu na działalność naukową i artystyczną) czy klarownego zakresu obowiązków na rzecz Uczelni i jasnej ścieżki rozwoju.

Zasadniczymi czynnikami motywującymi kadrę do rozwoju dydaktycznego i artystycznego są:

- sformalizowany system polityki rozwoju kadry akademickiej Uczelni, który uwzględnia konieczność podnoszenia kompetencji dydaktycznych i polityki szkoleń,
- podnoszenie kompetencji dydaktycznych w sposób planowy i weryfikowalny,
- dofinansowanie przedsięwzięć mających na celu podnoszenie kompetencji dydaktycznych,
- organizowanie przez Uczelnię wsparcia, szkoleń i konsultacji służących podnoszeniu kompetencji dydaktycznych,
- premiowanie finansowe osób podnoszących kompetencje dydaktyczne.

Poniżej dokonano szczegółowego omówienia czynników motywujących kadrę Uczelni do rozwoju naukowego i artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Istotnym aktem prawnym normującym politykę rozwoju kadry akademickiej Uczelni jest zarządzenie Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 1 października 2022 r. dotyczące polityki rozwoju kadry akademickiej Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej. Określa ono zasady planowania i rozwoju naukowego, artystycznego oraz dydaktycznego kadry Uczelni. W myśl jego przepisów pracownicy badawczy i badawczo-dydaktyczni w ramach działalności badawczej i badawczo-rozwojowej prowadzą badania indywidualne i badania zespołowe. Mają obowiązek prezentowania wyników prowadzonych badań naukowych i przedstawiania sprawozdań z działalności badawczej i badawczo-rozwojowej, na zasadach określonych w niniejszym zarządzeniu. Kierownik katedry nie rzadziej niż raz w roku omawia postępy w rozwoju działalności naukowej pracowników katedry. W razie braku postępów, wspólnie z pracownikiem opracowuje plan naprawczy, który pracownik – po akceptacji odpowiedniego dziekana, jest zobowiązany zrealizować w ciągu roku od dnia opracowania planu.

System oceny w tym kształcie stwarza możliwość nie tylko kompleksowej weryfikacji kompetencji pracowników, ale także pozwala ocenić ich słabe i mocne strony oraz przydatność do pełnienia określonych ról w Uczelni.

Pozytywna ocena wykładowcy wpływa nie tylko na odpowiedni dobór zajęć, ale także na podwyżkę wynagrodzeń, awanse czy powierzenie dodatkowych ról. Przy obsadzie stanowisk kierowniczych w pierwszej kolejności analizuje się kwalifikacje kadry, dla której uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. W przypadku negatywnej oceny okresowej, nauczyciel akademicki podlega kolejnej ocenie okresowej. Ocena ta jest dokonywana w terminie określonym przez Rektora UTH, nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Rektor może rozwiązać za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim w przypadku otrzymania oceny negatywnej, o której mowa w art. 128 ust. 1 ustawy. W przypadku otrzymania dwóch kolejnych ocen negatywnych, o których mowa w art. 128 ust. 1. ustawy Rektor UTH rozwiązuje za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim.

Ważną dziedziną systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego jest upowszechnianie jej dorobku i organizacja wydarzeń umożliwiających wymianę doświadczeń poprzez konferencje i seminaria. W Uczelni są organizowane konferencje naukowe, które środowisko bardzo wysoko ocenia, m.in. Konferencja Międzynarodowa „Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii” (dziewięć edycji); Międzynarodowa Konferencja Naukowa "The multidimensionality of cybersecurity. Hate speech in the cyberworld" (dwie edycje). Konferencja Naukowa Budownictwa, Architektury i Techniki (dwie edycje). W tych wydarzeniach biorą udział także wykładowcy z kierunku Budownictwo.

W IX Międzynarodowej Konferencji „Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii” (2025 r.) uczestniczyli:

- dr inż. Patryk Przybylski „Rola anionowej emulsji asfaltowej w kształtowaniu nasiąkliwości betonu wałowanego”,
- dr Stanisław Tkaczyk „Nowoczesne stropy dużych rozpiętości – innowacyjne rozwiązania dla przestronnych wnętrz w domach jednorodzinnych” .

W Konferencji Naukowa Budownictwa, Architektury i Techniki czynny udział wzięli:

- dr inż. Stanisław Tkaczyk, “Problemy konstrukcyjne i wykonawcze w rewitalizacji zabytkowych dworów”,
- dr inż. Patryk Przybylski „Rola anionowej emulsji asfaltowej w kształtowaniu nasiąkliwości betonu wałowanego”,
- dr inż. Hubert Markowski, “Rozbudowa stacji A1 Kabaty I Linii Metra w Warszawie, w kontekście możliwości przewozowych warszawskiej kolei podziemnej”,
- dr inż. Arkadiusz Witek, “Mostki termiczne w świetle obowiązujących Warunków Technicznych”.

Podczas II Międzynarodowej Konferencji Naukowej “The multidimensionality of cybersecurity. Hate speech in cyberworld” (7-9 kwietnia 2025 r.) wystąpienia wygłosili:

- dr inż. Patryk Przybylski (z Tomasz Madej, Polaqa), Cybersecurity in civil engineering,
- dr hab. dr h.c. prof. UTH Maria Parlińska (z: dr hab. Oec Baiba Rivza, Latvia University of Life Sciences and Technologies; dr. inż. Agnieszka Parlińska, Warsaw University of Life Sciences; Iveta Leitlante, University of Life Sciences and Technology), Social media users perceptions and reactions to speech and fake news.

Wykładowcy Uczelni uczestniczą również w wielu konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych, są zapraszani, jako prelegenci lub eksperci, biorą udział w radach programowych.

Wyniki prowadzonych przez pracowników naukowych badań są publikowane. Ważną funkcję - od 1993 r., spełnia tu uczelniane Wydawnictwo (80 pkt.). Wydaje ono i rozpowszechnia monografie oraz inne materiały naukowe i dydaktyczne. Jako przykład wskazać można:

- J. Żylińska, K. Huczek (ed.), Multidimensionality of cybersecurity. Hate speech in the cyberworld, Warszawa 2025;
- Wróblewski P., Glinko G., Przybylski, “Studenckie prace naukowe. Wydział Inżynieryjny”, Warszawa 2024;
- Żylińska J., Wytrykowska A., Przybylski P., Wyzwania współczesnego zarządzania, ekonomii i finansów, bezpieczeństwa oraz inżynierii, Warszawa 2024;
- K. Huczek, M. Ścigała, J. Żylińska, K. Gawkowski, P. Przybylski (red.), Współczesne problemy prawa, zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii, Warszawa 2023;
- L. Milewski (red.), Studenckie prace naukowe. Wydział Inżynieryjny, Warszawa 2022.

Staraniem Wydawnictwa Uczelni - od 2009 roku, ukazuje się kwartalnik „Przedsiębiorstwo Przyszłości”, zawierający artykuły pracowników Uczelni, a także innych ośrodków akademickich i praktyków.

Element motywacyjny stanowi także fakt, że polityka Uczelni zakłada szerokie finansowanie działalności naukowej wykładowców. Zasady, warunki i tryb przyznawania środków na finansowanie działalności naukowej i artystycznej określa *Regulamin przyznawania środków finansowych na realizowanie działalności naukowej, w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej*. Ze środków z dotacji finansowej są pokrywane wydatki m.in. na: publikację artykułu naukowego, finansowanie aktywnego udziału w konferencji, innym wydarzeniu naukowym lub artystycznym czy koszty tłumaczeń artykułów naukowych oraz wystąpień w języku obcym. Środki z dotacji finansowej, mogą być przeznaczone na pokrycie innych wydatków, jeżeli: wydatki te związane są z działalnością naukową wnioskodawcy, a wniosek o finansowanie nauczyciela akademickiego zostanie pozytywnie zaopiniowany przez kierownika katedry, Dziekana Wydziału, Rektora Uczelni oraz zatwierdzony przez Kanclerza UTH. Dane za ostatni rok akademicki wskazują, że 19 aktywności - w postaci udziału w konferencjach czy publikacji, zostało sfinansowanych ze środków wewnętrznych Uczelni, przeznaczonych na działalność naukową. Nadto dofinansowanie objęło udział wykładowców Uczelni, którzy brali udział w IX Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii”, organizowanej przez Uczelnię w maju 2025 r..

Jednocześnie podkreślić należy, że finansowanie dotyczy także kosztów związanych z uzyskaniem stopnia naukowego doktora habilitowanego lub doktora. W tym miejscu podkreślić należy, że w ostatnim czasie dr Piotr Wróblewski oraz dr Mirosław Bednarski uzyskali stopień naukowy doktora habilitowanego, zaś stopnie dra: Iwona Sobiecka, Katarzyna Latek-Olaszek, Krzysztof Konopka oraz dr Seweryn Gajdek.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni w roku akademickim uczestniczą w wydarzeniach, w ramach których podnoszą kompetencje dydaktyczne. Zresztą zgodnie z unormowaniami wewnętrznymi są do tego zobowiązani. W tym miejscu odnotować należy, iż w Uczelni udoskonalono politykę szkoleniową. Kwestie te normuje zarządzenie Rektora UTH nr 01/03/2024 z 11 marca 2024 r. w sprawie polityki szkoleniowej Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej.

Rokrocznie rozpoczęcie roku akademickiego zawsze poprzedza kilkugodzinne spotkanie/szkolenie metodyczne. W jego ramach przedstawia się zagadnienia związane z doskonaleniem systemu jakości kształcenia, a także z możliwościami rozwojowymi wykładowców. W związku z rozpoczęciem roku akademickiego 2025/2026 spotkania metodyczne zaplanowano w dniach: 23 i 25 września br. Ich program obejmie zagadnienia dotyczące możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w działalności dydaktyczno-

naukowej oraz związane z realizacją procesu dyplomowania. Ponadto w programie znalazła się tematyka związana z rozwojem zawodowym wykładowców i promocją ich marki osobistej.

Intensywne działania mające na celu doskonalenia kompetencji wykładowców w zakresie instrumentów wykorzystywanych w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik na odległość realizuje od kilku lat Zespół Nauczania Zdalnego. Tylko w roku akademickim 2024/2025 Zespół zorganizował dla Wykładowców Uczelni sześć tego rodzaju spotkań (zob. kryterium nr 4 punkt nr 1 raportu). Odnotować należy, że członkowie Zespołu prowadzą konsultacje online dotyczące funkcjonowania platformy e-learningowej Moodle i jej wykorzystania do weryfikacji założonych efektów uczenia się. Dodatkowo realizowane są konsultacje obejmujące systemy APD i JSA oraz dotyczące ochrony własności intelektualnej (konsultacje raz w tygodniu, w formule online).

W ramach polityki kadrowej organizowane są liczne szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne, a także zarządcze dla kadry kierowniczej. Jako przykład jednego z tego rodzaju szkoleń wskazać można szkolenie przeprowadzone 12 czerwca 2025 r., w którym wzięli udział wykładowcy, w tym także mający zajęcia na kierunku Budownictwo. Objęło ono m.in. następujące zagadnienia:

- Program studiów w świetle rozporządzenia Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów;
- Sylabus jako element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia: elementy niezbędne sylabusu, instrukcja wypełniania sylabusu;
- Zależność między efektami uczenia się, stosowanymi metodami a weryfikacją w procesie uczenia się.

Z kolei 1 i 8 września 2025 r. odbyło się szkolenie z elementami warsztatu dla dziekanów i prodziekanów ds. kierunków. Temat szkolenia:

- Organizacja kształcenia i zasady prowadzenia studiów na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów;
- Zarządzanie jakością procesu kształcenia – osiąganie efektów uczenia się.
- Jednocześnie wykładowcy brali udział w licznych webinarach i szkoleniach organizowanych w formie stacjonarnej lub online. Poniżej kilka przykładów aktywności tego rodzaju:
- 26 marca 2025 r. - VII Polskie Forum Akademicko-Gospodarcze poświęcone tematyce sztucznej inteligencji;
- 16 grudnia 2024 r. w siedzibie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego i odbyło się Sympozjum naukowo – praktyczne dot. równego traktowania w środowisku akademickim w Polsce;
- 20-21 listopada 2024 r. XII edycja Forum Jakości. Temat wydarzenia to "Zapewnianie jakości kształcenia wobec wyzwań otoczenia. Internacjonalizacja";

- II Kongres Umieędzynarodowienia, organizowany NAWA - Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (11-12 września 2024 r.).

Dziekani i Prodziekani uczestniczyli także w szkoleniach warsztatowych dotyczących procedur wydawania odznak i mikropoświadczeń (2 czerwca 2025 r.).

Mając na uwadze wspieranie rozwoju kadry Uczelnia przygotowała i realizuje wiele projektów, które uzyskały dofinansowanie ze środków zewnętrznych. Realizowane przez Uczelnię projekty, współfinansowane ze środków unijnych i krajowych, znacząco wspierają rozwój zawodowy kadry dydaktycznej, administracyjnej i zarządzającej. Dzięki nim pracownicy uzyskali możliwość podnoszenia kwalifikacji w zakresie nowoczesnych metod dydaktycznych, narzędzi cyfrowych, komunikacji ze studentami, a także pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami. Szkolenia, warsztaty i wsparcie indywidualne wzmocniły ich motywację do dalszego rozwoju, podniosły jakość prowadzonych zajęć oraz zwiększyły otwartość na innowacyjne rozwiązania w edukacji. Projekty te nie tylko przyczyniają się do podnoszenia kompetencji kadry, ale także sprzyjają budowaniu nowoczesnej i przyjaznej środowisku akademickiemu uczelni, gotowej sprostać wyzwaniom cyfrowej i zielonej transformacji. Poniżej wymieniono kilka przykładów, gdyż szerzej zostały one opisane w punkcie nr 2 kryterium nr 4. Są to:

- „Doskonałość dydaktyczna Uczelni” - projekt realizowany do 30 IX 2023 r. W jego ramach przeprowadzono szkolenia dotyczące systemu weryfikacji efektów uczenia się w ramach programów studiów. Zakładał on także realizację działań rozwojowych dla wykładowców;
- “Metody i techniki kształcenia na odległość” (01.09.2020 – 31.12.2021 r.). Celem projektu było wsparcie Uczelni w zakresie prowadzenia zajęć w formie zdalnej, poprzez działania doradcze i szkoleniowe w zakresie metod i technik kształcenia na odległość;
- “UTH 2.0. Kompetencje dla Rozwoju” (01.07.2018 - 31.12.2023). Projekt przewidywał m.in. działania mające na celu podniesienie kompetencji kadry zarządzającej i administracyjnej Uczelni;
- Projekt “UTH 3.0 Przez rozwój do doskonałości” (01.09.2019 – 31.12.2023), którego celem było m.in. wsparcie zmian organizacyjnych w Uczelni i podniesienie kompetencji kadry zarządzającej i administracyjnej Uczelni;
- "UTH 4.0 - dostosowanie oferty UTH do potrzeby branży transportowej pod kątem rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji". Projekt zakłada rozwój kompetencji kadry zaangażowanej w realizację procesu kształcenia na kierunkach Transport i Zarządzanie specjalność TSL, poprzez organizację cyklu szkoleń (projekt w trakcie realizacji);
- "UTH 5.0 - Cyfrowa i zielona modernizacja programów nauczania". Celem projektu jest podniesienie kompetencji studentów m.in. w obszarze rozwoju gospodarki, zielonej i cyfrowej transformacji. Cel zostanie osiągnięty m.in. poprzez: rozwój kompetencji kadry zaangażowanej w realizację procesu kształcenia (projekt w trakcie realizacji);

- "Zostaję w UTH". W ramach projektu zaplanowano realizację zadań związanych z podniesieniem kompetencji niezbędnych do obsługi i kształcenia studentów z pokolenia Z (projekt w trakcie realizacji);
- Działania rozwojowe kadry Uczelni dotyczą także kompetencji w obszarze realizacji kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami oraz podnoszenia świadomości na temat niepełnosprawności. W okresie od 2020 r. do 2022 r. Uczelnia realizowała projekt „UTH ON - Uczelnia dostępna dla osób z niepełnosprawnościami”, a obecnie Uczelnia, we współpracy z Fundacją Polska Bez Barrier, realizuje projekt "UTH OzN 2.0 - Uczelnia bardziej dostępna dla osób ze szczególnymi potrzebami".

Pracownicy badawczo-dydaktyczni, podobnie jak i pracownicy administracyjni, uzyskują także wsparcie realizując wyjazdy szkoleniowe w ramach programu Erasmus+. Mogą oni uczestniczyć w działaniach prowadzonych za granicą, związanych z ich rozwojem zawodowym i doskonaleniem kompetencji dydaktycznych. Mogą to być wyjazdy w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami uczelni zagranicznej lub wyjazdy w celu udziału w szkoleniu. Celem szkolenia musi być poprawa kompetencji pracownika właściwych dla jego zakresu obowiązków w uczelni wysyłającej. Wyjazdy te niewątpliwie umożliwiają nawiązanie nowych kontaktów o charakterze naukowo-dydaktycznym oraz inicjowanie współpracy z zagranicznymi uczelniami lub innymi instytucjami, która może być inspiracją do wprowadzenia zmian poprawiających dydaktyczny potencjał jednostki organizacyjnej lub uczelni. Jako przykłady tego rodzaju współpracy można wskazać aktywności naukowe poniżej wskazanych osób, mających zajęcia na kierunku Budownictwo:

- dr inż. Łukasz Mazur (2025 r.) reprezentował Uczelnię podczas międzynarodowego szkolenia „Urban Greenery for Sustainable Development”, które odbyło się na Mendel University in Brno w Czechach;
- mgr Piotr Kaźmierczak (2025 r.), szkolenie Erasmus, Alanya University, Turcja
- dr inż. Anna Wytrykowska (2025 r.) - uczestniczyła w międzynarodowym programie Blended Intensive Programme – Towards Enhanced Pedestrian Safety, który odbył się na Universidade da Beira Interior (UBI) w Covilhã (Portugalia);
- dr inż. Patryk Przybylski (2025 r.), wygłosił wykład “Roller Compacted Concrete as an alternative technology in local road construction”, Amity School of Engineering & Technology, Amity University Uttar Pradesh;
- dr inż. Patryk Przybylski (2023 r.), Erasmus STA wykłady, Ege University, Turcja;
- mgr Piotr Kaźmierczak (2023r.), wizyta studyjna, Fundación Universitaria María Cano, Kolumbia;
- dr Magdalena Ścigała (2022 r.), Erasmus STA wykłady, University of Maribor, Słowenia;
- prof. dr hab. inż. Maria Parlińska (2019), Erasmus STT szkolenie, Alaaddin Keykubat University, Alanya, Turcja;

Wykładowcy z kierunku Budownictwo realizowali swój rozwój naukowy korzystając z możliwości finansowania swojej aktywności międzynarodowej z innego źródła niż Erasmus np. uczestnicząc w realizowanym przez Uczelnię projekcie "Międzynarodowa konferencja

"The multidimensionality of cybersecurity - Hate speech in cyberworld" (2025 r.), współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, którego celem jest budowanie potencjału UTH w zakresie umiędzynarodowienia Uczelni.

Szerzej o wspieraniu rozwoju kadry w obszarze umiędzynarodowienia w powyżej przedstawionym obszarze jest mowa w dalszej części raportu - kryterium nr 7, pkt. 1 i 3.

Wsparciu i motywowaniu kadry służą również przyznawane przez Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej podwyżki wynagrodzenia i nagrody dla najlepszych wykładowców.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych jest pozytywnie oceniany przez Wykładowców. Znajduje to odzwierciedlenia w fakcie, że większość kadry, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy czy współpracujących z Uczelnią, to osoby związane z Uczelnią od kilku czy kilkunastu lat.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. ***Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.***

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej prowadzi działalność dydaktyczną w dwóch kampusach o łącznej powierzchni ok. 9000 m². Główna siedziba Uczelni mieści się przy ul. Jutrzenki 135, natomiast Wydział Inżynieryjny funkcjonuje w budynku przy ul. Jagiellońskiej 82F. Oba obiekty stanowią nowoczesną bazę dydaktyczną, w skład której wchodzi: aula, sale wykładowe, laboratoria przedmiotowe, specjalistyczne pracownie oraz laboratoria komputerowe wyposażone w sprzęt i oprogramowanie.

Na potrzeby prowadzenia zajęć laboratoryjnych, Uczelnia wynajmuje także budynek sąsiadujący z kampusem przy ul. Jagiellońskiej 82F, a także korzysta z infrastruktury zewnętrznych laboratoriów współpracujących instytucji.

W perspektywie rozwoju Uczelnia planuje powiększenie zaplecza dydaktycznego o nowy kampus przy Al. Jerozolimskich 184B. Planowana inwestycja o powierzchni 3900 m² obejmuje przebudowę istniejącego budynku biurowego (pięciokondygnacyjnego) z przeznaczeniem na cele edukacyjne oraz adaptację sąsiadującego budynku magazynowego na funkcje usługowo-biurowe. Obiekty te będą wykorzystywane zarówno do celów dydaktycznych i administracyjnych, jak również jako przestrzeń mieszkalna dla studentów – akademik UTH.

Inwestycja ma na celu odciążenie obecnej infrastruktury przy ul. Jagiellońskiej i stworzenie nowych warunków rozwoju dla kierunku Budownictwo.

Zajęcia na kierunku Budownictwo realizowane są głównie w kampusie przy ul. Jagiellońskiej 82F oraz w sąsiadującym budynku przy ul. Jagiellońskiej 82B. Baza dydaktyczna w budynku głównym (82F) obejmuje powierzchnię 3660 m² i zawiera:

- cztery sale audytoryjne mieszczące ponad 110 osób każda,
- dwie sale średniego rozmiaru (dla ponad 70 studentów),
- siedem sal dydaktycznych (dla 40–50 osób),
- trzy sale dydaktyczna (dla 15–30 osób),
- sześć pracowni komputerowych – każda wyposażona w 23 stanowiska z pełnym pakietem oprogramowania i dostępem do Internetu,
- Laboratorium Fizyki, Laboratorium Mechaniki Gruntów i Geotechniki, Laboratorium Chemii,
- bibliotekę z czytelnią.

Pomieszczenia dydaktyczne są klimatyzowane, a większość z nich wyposażona jest w sprzęt audiowizualny (ekrany, projektory, nagłośnienie). Sale wykładowe i ćwiczeniowe w dużej części posiadają również kamery wspierające prowadzenie zajęć w trybie zdalnym lub hybrydowym. Budynek przystosowany jest dla osób z niepełnosprawnościami.

Na terenie kampusu funkcjonuje “Zintegrowany System Informowania Studentów”, wdrożony w ramach projektu „UTH 3.0 – Przez rozwój do doskonałości”, finansowanego ze środków Unii Europejskiej. System umożliwia przekazywanie komunikatów za pośrednictwem monitorów informacyjnych – zarówno indywidualnych, jak i sieciowych – rozmieszczonych w przestrzeni wspólnej uczelni. Studenci na bieżąco otrzymują informacje m.in. o prowadzonych zajęciach w czasie rzeczywistym czy wydarzeniach akademickich.

W kampusie znajduje się także strefa studencka „Food and Chill”, w której dostępne są automaty z gotowymi posiłkami, napojami oraz miejsce do ich podgrzewania i spożywania.

Pokoje Katedr są wyposażone w komputery z dostępem do Internetu, drukarki oraz uczelniane Wi-Fi. Przestrzeń ta wykorzystywana jest również do prowadzenia konsultacji indywidualnych ze studentami.

Laboratoria komputerowe posiadają specjalistyczne oprogramowania, w tym m.in.: Android Studio IDE, Arduino IDE, AutoCAD, Autodesk Revit, Civil 3D, Robot, Blender, Cisco Packet Tracer, FreeCAD, FreeMat, IntelliJ IDEA, MATLAB, MS Office 2021, Microsoft Project, Python, SketchUp PRO, Unity, Visual Studio, Wireshark, VirtualBox, V-Ray for SketchUp, Norma PRO, 3Ds Max, Norma EXPERT EDU 5.16.100, Inventor professional, WinOLS a także szereg innych programów wspierających naukę.

W budynku przy ul. Jagiellońskiej 82B (790 m²), sąsiadującym bezpośrednio z Wydziałem Inżynieryjnym, UTH prowadzi zajęcia dla kierunku Budownictwo w: Laboratorium Fizyki oraz Laboratorium Mechaniki Gruntów i Geotechniki. Ponadto znajdują się tam: Laboratorium Drgań i Hałasu, Laboratorium Metrologii, a także trzy specjalistyczne pracownie dla kierunku Architektura wnętrz.

Szczegółowe opisy laboratoriów znajdują się w załączniku nr 7

2. *Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.*

Zajęcia praktyczne i część laboratoriów prowadzona jest także poza Uczelnią, w instytucjach zewnętrznych, z którymi UTH współpracuje w ramach umów dydaktyczno-badawczych:

- Instytut Badawczy Dróg i Mostów (IBDiM) – laboratoria specjalistyczne z zakresu technologii betonów i zapraw oraz materiałów budowlanych,
- Instytut Ceramiki i Materiałów Budowlanych (ICiMB) – zajęcia i badania z zakresu materiałów budowlanych.

Szczegółowe opisy laboratoriów zamieszczone zostały w załączniku nr 7

Zajęcia sportowe odbywają się w CLIX Liceum Ogólnokształcącym im. Króla Jana III Sobieskiego przy ul. Solipskiej 17/19 w Warszawie, gdzie Uczelnia wynajmuje dwie hale sportowe, boisko kryte do piłki nożnej, z szatnią i prysznicami.

Potencjalne miejsca praktyk dla studentów są w przedsiębiorstwach budowlanych, wykonawczych i remontowych, biurach i pracowniach projektowych oraz firmach prowadzących działalność w szeroko pojętej branży budownictwa.

Miejsca praktyk, ze względu na charakter pracy, wyposażone są w sprzęt niezbędny do realizacji celów wyznaczonych w programie praktyk. Infrastruktura techniczna i informatyczna, dostęp do nowoczesnych technologii i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

3. *Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.*

Uczelnia Techniczno-Handlowa przywiązuje bardzo dużą wagę do nowoczesnych technologii i od wielu lat dba o rozwój w tym zakresie. Jako jedna z pierwszych uczelni niepublicznych wdrożyła informatyczny system do obsługi studentów. Również jako jedna z pierwszych

uczelni niepublicznych stała się członkiem Międzyuniwersyteckiego Centrum Informatyzacji oraz przystąpiła do projektu USOS. Współpraca z MUCI zaowocowała wdrożeniem kilku systemów i serwisów zintegrowanych z USOS oraz systemów wspomagających procesy odbywające się w Uczelni. Począwszy od Internetowej Rejestracji Kandydatów na studia, włącznie z przedstawieniem oferty edukacyjnej, poprzez cały proces obsługi studiów w USOS razem z planowaniem zajęć w systemie Planista i Systemie Rezerwacji Sal, po dyplomowanie i ocenę oraz recenzję prac w systemie APD. Uczelnia stara się integrować wszystkie współpracujące systemy oraz masowo, w sposób częściowo zintegrowany, przekazywać dane do systemów stworzonych przez OPI (Polon, ORPPD oraz JSA). Uczelnia wychodzi naprzeciw młodzieży podejmującej studia wdrażając aplikacje mobilne, tak wdrożony został mobilny USOS na telefony komórkowe z systemem Android oraz z systemem iOS.

Do wszystkich systemów uczelnianych zastosowano logowanie w Centralnym Systemie Autentykacji, którego największą zaletą jest bezpieczne i jednokrotne logowanie niezależnie od wybranego systemu informatycznego UTH.

Kampusy Uczelni mają dostęp do Internetu, dzięki łączu światłowodowym o przepustowości 2Gbps, każdy, wpięty do dedykowanej dla środowiska naukowego Sieci Akademickiej PIONIER obsługiwanej przez NASK. Rozwiązanie daje dostęp do europejskiej sieci Geant2 oraz usługi platformy obsługi nauki PLATON.

Na terenie obydwu kampusów, w ramach projektu z Narodowym Centrum Badań i Rozwoju (NCBiR), został wdrożony zintegrowany system informowania studentów (system tablic i tabliczek elektronicznych). Zintegrowany system informowania studentów działa w trybie bezpośrednim, w związku z czym każda zmiana natychmiast stanie się widoczna dla zainteresowanych. Od dwóch lat Uczelnia Techniczno-Handlowa jest zintegrowana z systemem mObywatel i umożliwia swoim studentom pobieranie mLegitymacji. Aktualnie mLegitymacja wdrażana jest jako podstawowa wersja legitymacji studenckiej. .

Studenci i pracownicy UTH (wszystkich wydziałów) mają do dyspozycji platformę e-learningową <https://moodle.uth.edu.pl>, która umożliwia: przekazywanie treści dydaktycznych w złożonych strukturach metodycznych, samodzielne sprawdzanie przyswojonej wiedzy, interakcje studenta zarówno z materiałem jak i innymi użytkownikami, realizację wirtualnych zajęć o charakterze symulacji tradycyjnych zajęć, z opieką prowadzącego zajęcia, monitoring, raportowanie. Na platformie zamieszczanych jest w trakcie jednego semestru około tysiąca kursów z materiałami do przedmiotów programowych. Dodatkowo zamieszczane są na platformie m.in. kursy ze Szkolenia Bibliotecznego oraz Szkolenia BHP, których rozliczenie jest niezbędne do zaliczenia pierwszego semestru studiów na wszystkich kierunkach prowadzonych przez Uczelnię. Platformę e-learningową również zintegrowano z systemem USOS za pomocą specjalnych wtyczek ułatwiających zakładanie kursów do przedmiotów

objętych planem, uwzględniających użytkowników w kursie wraz z ich rolą oraz umożliwiających importowanie do USOS ocen końcowych zaliczających kurs.

W połowie 2022 roku wdrożone zostały Wirtualne Laboratoria. Rozwiązanie to pozwala na przydzielanie studentom gotowych do pracy środowisk komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem wykorzystywanym w ramach realizacji danego przedmiotu. Studenci otrzymują maila z linkiem do Wirtualnych Laboratoriów, za pomocą którego mogą pracować na środowisku z każdego miejsca i o każdej porze dnia. Istnieje możliwość realizacji ćwiczeń w pracowniach komputerowych na terenie uczelni oraz wykonywania ćwiczeń z domu. Dzięki Wirtualnym Laboratorium student może ustalić indywidualne tempo pracy nad zleconymi zadaniami oraz szerzej rozwijać swoje umiejętności. Użytkownicy nie są przy tym limitowani parametrami technicznymi posiadanego komputera, gdyż wszystkie operacje wykonywane są na serwerach centralnych, w chmurze uczelnianej.

Studenci mają dostęp do pracowni komputerowych również po zajęciach. Mogą realizować prace etapowe wymagające specjalistycznego oprogramowania. Praca wówczas odbywa się pod nadzorem i z pomocą pracownika UTH odpowiedzialnego za pracownię komputerowe.

Studenci mogą również skorzystać z infrastruktury komputerowej w czytelni, z możliwością skorzystania z drukarki i skanera.

W budynku UTH studenci mają do dyspozycji miejsca do pracy z własnym komputerem. Na terenie całego budynku Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie istnieje możliwość korzystania z bezpłatnego WiFi.

Cały tok studiów oraz finanse studenckie prowadzone są w Uczelnianym Systemie Obsługi Studiów (USOS). Uczelnia posiada również serwis USOSweb, który spełnia rolę wirtualnego dziekanatu. Aplikacja USOSweb pozwala na przeniesienie na płaszczyznę elektroniczną wielu czynności i procedur wykonywanych przez nauczycieli akademickich i studentów, które są związane z organizacją i dokumentacją przebiegu studiów. Kilka z najważniejszych czynności możliwych do wykonania:

1. przez pracowników prowadzących zajęcia: sprawdzanie planu prowadzonych zajęć, składanie propozycji do planowanego rozkładu zajęć i prowadzenie planu zajęć „własnych”, otrzymanie list uczestników grup zajęciowych, eksport danych, wysyłanie wiadomości tekstowych do uczestników zajęć, przechowywanie wyników przeprowadzonych sprawdzianów i przeliczanie ich na oceny końcowe z przedmiotów, wystawianie ocen i zaliczeń, drukowanie i zatwierdzanie protokołów, przeglądanie uzyskanych wyników ankiet dydaktycznych;
2. przez studentów: sprawdzanie planu zajęć, uzyskanych ocenach i zaliczeniach, zapisywanie się na zajęcia, składanie niektórych rodzajów podań, wypełnianie ankiet dotyczących procesu dydaktycznego czy uczestniczenie w wyborach organizowanych w ramach systemu USOSweb, uzyskiwanie informacji o płatnościach za usługi

edukacyjne, opłacanie szybkim przelewem należności dzięki integracji z systemem Krajowej Izby Rozliczeniowej itp., komunikowanie się z uczestnikami swoich grup zajęciowych i ich prowadzącymi, składanie wniosków o świadczenia pomocy materialnej, w tym bardzo złożonych oświadczeń o średnich dochodach, wniosków o stypendium ministra, wypełnienie elektronicznych obieguów.

Ponadto każdy może zapoznać się z oferowanymi przedmiotami (sylabusami do przedmiotów), wymaganiami dydaktycznymi na poszczególnych kierunkach studiów, strukturą uczelni, wyszukać pracowników. Dla zwiększenia dostępności treści zawartych w USOSWeb została wdrożona wcześniej wspomniana aplikacja na urządzenia mobilne, o nazwie mobilny USOS. Udostępniamy aplikację na urządzenia z systemem Android oraz na system iOS.

W USOSweb zamieszczane są również wzory podań, informacja o dyżurach Władz Uczelni, a także wykładowców i opiekunów praktyk, informator dla studentów pierwszego roku oraz inne instrukcje np. dla kończących studia czy instrukcje dotyczące wypełniania wniosków o świadczenia pomocy materialnej.

Archiwum Prac Dyplomowych (APD) to kolejna aplikacja stowarzyszona z USOSWeb. Umożliwia zautomatyzowanie czynności związanych ze składaniem prac licencjackich, magisterskich oraz inżynierskich, archiwizowanie ich elektronicznych wersji (plików w formacie PDF). Po przygotowaniu w systemie USOS informacji o pracy dyplomowej, możemy wykorzystać APD do następujących celów: zarządzanie danymi o pracach dyplomowych, informowanie o tematach, autorach, opiekunach prac w danych jednostkach, wyszukiwanie i przeglądanie prac, wykonanie kontroli antyplagiatowej pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA), otrzymanie raportu z tej kontroli bezpośrednio w APD przed egzaminem dyplomowym, przeprowadzenie procesu recenzowania i oceniania prac przez upoważnione osoby oraz przechowywania elektronicznych wersji napisanych recenzji, przekazanie metadanych prac dyplomowych oraz wersji elektronicznych do Ogólnopolskiego Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych (ORPPD). W bieżącym roku akademickim uruchomiono również elektroniczne protokoły z egzaminu dyplomowego.

Planista to aplikacja instalowana na stacjach roboczych, spełnia wszystkie wymagania funkcjonalne Asystenta, a dodatkowo: pozwala na planowanie zajęć na konkretny tydzień lub dzień roku, na kanwie siatki standardowej (spotkania w salach dla wybranych dat i godzin) oraz odwróconej (spotkania dla wybranych sal i godzin) oraz wykorzystaniu wielu filtrów i widoków zagregowanych, ułatwia wykrywanie oraz rozstrzyganie konfliktów, umożliwia prostą wymianę efektów pracy w Planiście z zewnętrznymi aplikacjami (eksport/import w postaci XML). Planista jest zintegrowany z Systemem Rezerwacji Sal (SRS). SRS to efektywniejsze wykorzystanie bazy lokalowej uczelni. Po zakończeniu procesu planowania zajęć i przydziału do nich sal można przystąpić do poszukiwania wolnych sal na

przeprowadzenie dodatkowych zajęć, sprawdzianów, spotkań okolicznościowych. Proponowany scenariusz działań wygląda następująco: ułożenie planu regularnych zajęć z podanymi ogólnymi terminami i przypisanymi salami, z wykorzystaniem aplikacji Planista, rozbiecie zajęć regularnych na pojedyncze spotkania z możliwością uwzględnienia przygotowanego wcześniej kalendarza roku akademickiego, z wyznaczonymi dniami wolnymi od zajęć dydaktycznych, rezerwacja sal dla zajęć nieregularnych oraz dla pojedynczych terminów w systemie SRS, z uwzględnieniem uprawnień użytkowników, drukowanie raportów.

Od roku akademickiego 2019/2020 z uwagi na wprowadzenie stanu epidemicznego Uczelnia w większym stopniu wprowadziła nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszystkie zajęcia on-line były prowadzone z wykorzystaniem komunikatora Google Meet. Natomiast materiały do zajęć, testy weryfikujące uzyskanie zakładanych efektów, egzaminy końcowe przeprowadzone zostały na platformie Moodle. Po okresie pandemii wprowadzono do programu studiów część zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wykładowcy wykorzystując Google Meet samodzielnie zapraszają studentów na zajęcia dydaktyczne wysyłając link do tych zajęć poprzez system USOS. Każdy Wykładowca jest zobowiązany do przesłania w/w linka także na adres: zdalneplanowanie@uth.edu.pl. Zaproszenia wysyłane są do Studentów przynajmniej z dwudniowym wyprzedzeniem. Obecnie w każdym kursie online na platformie e-learningowej Moodle znajduje się link do spotkania w Google Meet.

Kandydaci na studia w procesie rekrutacji z wykorzystaniem systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów, pytani są o kompetencje cyfrowe oraz informowani o szkoleniach z metod kształcenia na odległość. Przed rozpoczęciem roku akademickiego rozsyłane są do kandydatów dostępny do systemów informatycznych wraz z instrukcją zawierającą min. komplet niezbędnych informacji na temat systemów informatycznych uczelni (USOSWeb, Moodle, Koha, poczta UTH). Jak wspomniano wcześniej instrukcje dostępne są również publicznie na stronie USOSWeb UTH. Pierwsze szkolenie studentów odbywa się tuż przed rozpoczęciem roku akademickiego, gdzie na spotkaniach organizacyjnych przekazywana jest wiedza o istniejących na uczelni systemach i rozwiązaniach informatycznych min. USOS i Moodle, oraz prowadzone jest szkolenie z obsługi platformy e-learningowej Moodle oraz uruchamiania zajęć online w Google Meet.

Od roku 2020 immatrykulacja studentów odbywa się poprzez ślubowanie elektronicznie w systemie. Niemniej podczas inauguracji roku akademickiego przedstawiciele studentów pierwszego roku składają uroczyste ślubowanie.

Studenci co roku są informowani o wymaganiach dotyczących udziału w zajęciach zdalnych oraz o narzędziach wykorzystywanych do zajęć z wykorzystaniem technik i metod nauczania na odległość. Studenci, którzy nie dysponują własnym sprzętem spełniającym wymagania,

mogą skorzystać z infrastruktury Uczelni. Na platformie e-learningowej znajdują się zawsze aktualne terminy konsultacji z narzędzi do nauki zdalnej dla studentów oraz wykładowców. Na platformie znajdują się również terminy konsultacji dla wykładowców i kończących studia z systemu Archiwum Prac Dyplomowych, Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz zagadnień dot. ochrony własności intelektualnej.

Od roku akademickiego 2020/2021 na wniosek Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Zespołu ds. Nauczania Zdalnego, funkcjonuje zarządzenie Rektora, dotyczące standardów jakościowych umieszczanych na platformie Moodle materiałów dydaktycznych do zajęć. Celem standaryzacji jest utrzymanie wysokiej jakości kształcenia i zapewnienie, że studenci osiągną zakładane efekty uczenia się.

W celu utrzymania jakości kształcenia Zespół Nauczania Zdalnego na koniec każdego semestru dokonuje audytu ilości zamieszczonych na platformie e-learningowej materiałów dydaktycznych w kursach a wyznaczeni przez Dziekanów pracownicy funkcyjni wydziału ich audytu merytorycznego. Zespół Nauczania Zdalnego szkoli także wykładowców uczelni z metod oraz narzędzi do nauki zdalnej, zespół dwa razy w tygodniu prowadzi konsultacje dla dydaktyków i raz w tygodniu konsultacje dla studentów.

4. *Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.*

W Uczelni Techniczno-Handlowej im. H. Chodkowskiej wprowadzono udogodnienia pozwalające osobom z niepełnosprawnościami poruszać się i korzystać z wyposażenia Uczelni bez przeszkód wynikających z danej niepełnosprawności. Przed każdym kampusem Uczelni wyznaczono miejsce parkingowe przeznaczone dla studentów z niepełnosprawnościami oznaczone znakami pionowymi i poziomymi. Miejsce parkingowe znajduje się w jak najbliższej możliwej odległości od wejścia do Uczelni. Osoby poruszające się na wózku bez przeszkód są w stanie dostać się do Uczelni dzięki obniżonemu krawężnikowi (dodatkowo oznakowanemu znakiem poziomym P-20) i podjazdowi, który prowadzi bezpośrednio do klatki schodowej, na której znajduje się winda.

Winda wyposażona jest w poręcz, lustro, system dźwiękowy informujący o piętrze, na którym się znajduje oraz duże, wypukłe przyciski.

Klatki schodowe posiadają przynajmniej jednostronne poręcze oraz wszystkie stopnie zakończone są kontrastowym, antypoślizgowym paskiem. Stopnie pozbawione są „nosków”. Na trzecim piętrze dostępne są krzesła ewakuacyjne, które w razie potrzeby może zostać użyte w celu szybkiej i bezpiecznej ewakuacji osób z niepełnosprawnością ruchu. Toalety przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami znajdują się na parterze, pierwszym oraz trzecim piętrze. Toalety wyposażone są w uchwyty, lustro oraz umywalkę dostosowaną do osób z niepełnosprawnościami.

Wejścia do sal pozbawione jest progów. Sale wyposażone są w ekrany sufitowe z projektorem oraz w system nagłośnienia. Dodatkowo w większości sal dostępny jest stolik wyposażony w kółka, które można zablokować, dzięki czemu osoby poruszające się na wózku bez problemu mogą brać udział w zajęciach.

W Uczelni działa system „totupoint”, który wspiera osoby niewidome i słabowidzące w samodzielny poruszaniu się po budynku. W kluczowych miejscach na terenie uczelni (np. przy wejściu głównym, dziekanacie, bibliotece, biurze rekrutacji, windach czy salach wykładowych) umieszczone są specjalne elektroniczne znaczniki „totupoint”. Osoba z niepełnosprawnością wzroku za pomocą aplikacji, gdy zbliży się do znacznika, telefon automatycznie odtwarza głosowy komunikat, np. „Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej wejście główne”, „Sala nr 206”. Można też odczytać lub odsłuchać dodatkowy opis.

Dodatkowo wszystkie drzwi do pomieszczeń oznakowane są tabliczkami w języku Brajla.

Pomieszczenia administracyjne tj. Dziekanat, Biblioteka, Biuro Karier, Dział Finansów, Stypendiów i Wsparcia Osób Niepełnosprawnych, Dział Organizacji Studiów, Biuro Rekrutacji, Biuro Projektów i Centrum Studiów Podyplomowych wyposażone są w stanowiskowe pętle indukcyjne.

Przy znacznej większości drzwi znajduje się multimedialna tabliczka, który wyświetla nazwę działu oraz godziny otwarcia a w przypadku sal dydaktycznych, numer sali oraz informację o zajęciach, które w danym momencie się odbywają.

W Dziale Finansów, Stypendiów i Wsparcia Osób Niepełnosprawnych dostępne jest stanowisko przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami wyposażone w regulowane biurko góra-dół, skaner OCR oraz laptop.

Na głównej stronie Uczelni dostępny jest tłumacz języka migowego on-line, dzięki czemu osoby głuche mają możliwość kontaktu z wyznaczonym punktem informacyjnym w Uczelni. Na stronie internetowej Uczelni dostępny jest również wirtualny spacer, dzięki któremu nowi studenci mogą zapoznać się z architekturą budynku.

Drzwi warszawskich Bibliotek są dostosowane do rozmiarów wózków inwalidzkich. W Bibliotekach w każdym Kampusie Uczelni znajdują się stanowiska komputerowe na biurkach z elektrycznie regulowaną wysokością blatu i rozstawem podpór umożliwiającym podjechanie pod nie wózkiem inwalidzkim oraz dotykowym monitorem. Stanowiska obsługi bezpośredniej kampusów warszawskich zostały wyposażone w pętle indukcyjne, dzięki czemu są dostosowane pod kątem osób słabosłyszących korzystających ze specjalnych aparatów słuchowych.

We wszystkich Bibliotekach UTH znajdują się nowoczesne skanery do książek, które mogą być wykorzystywane przez osoby z niepełnosprawnością, ponieważ można je obsługiwać siedząc oraz nie wymagają dociskania skanowanego materiału do szyby skanera przez długi czas. Dzięki tym skanerom Biblioteka UTH zwiększyła dostępność materiałów bibliotecznych niezbędnych w procesie kształcenia studentom z niepełnosprawnościami, a także podniosła poziom wykorzystania materiałów czytelnianych dostępnych wyłącznie na miejscu. W skali ciągle rosnących potrzeb wszystkich studentów, którzy mają zazwyczaj mało czasu w przerwach pomiędzy poszczególnymi wykładami lub po ich zakończeniu, oferowana możliwość wykorzystania posiadanych przez nas skanerów spełnia ich oczekiwania. Użytkownikom zależy na szybkiej digitalizacji potrzebnych im fragmentów materiałów bibliotecznych, jak również na wysokiej rozdzielczości skanu i jego przejrzystości. Wśród dodatkowych funkcjonalności oferowanych przez posiadany sprzęt można wymienić m.in. możliwość konwertowania wykonanych skanów do plików Word oraz PDF z warstwą OCR pozwalającą na szybkie przeszukiwanie tekstu po konkretnym wyrażeniu.

5. *Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.*

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. H. Chodkowskiej jest dostępna dla wszystkich studentów 7 dni w tygodniu w czasie trwania roku akademickiego. Natomiast w okresie wakacyjnym studenci mogą korzystać z infrastruktury uczelnianej od poniedziałku do piątku oraz we wskazane soboty.

Studenci mogą poza zajęciami korzystać z laboratoriów komputerowych i zainstalowanego w nich oprogramowania, zarówno specjalistycznego dedykowanego studentom kierunku Budownictwo, jak również pozostałych programów zainstalowanych na komputerach, po zgłoszeniu zapotrzebowania do opiekuna pracowni.

Również kadra naukowa ma możliwość wykorzystywania do prowadzonych badań naukowych infrastruktury komputerowej wraz ze skanerami i drukarkami oraz ma dostęp do zainstalowanego oprogramowania specjalistycznego.

Studenci mogą również korzystać poza zajęciami z sal dydaktycznych, gdzie mogą pracować na własnych komputerach, wykorzystując ogólnodostępną sieć bezprzewodową.

Nadto mają możliwość korzystania ze zbiorów bibliotecznych w obydwu Kampusach UTH. Biblioteka udostępnia zbiory w siedzibie Uczelni, ale również w formie on-line (wybrane pozycje). Jeżeli student chce wypożyczyć pozycję niedostępną w danym kampusie, zgłasza to do pracownika biblioteki i pozycja jest przekazywana, a student informowany o możliwości odbioru.

W Bibliotece Naukowej UTH funkcjonuje Czytelnia, w której użytkownicy mają do dyspozycji miejsca do nauki i pracy cichej, w tym także stanowiska komputerowe z możliwością odpłatnego drukowania w formacie A4, wszystkie z dostępem do szybkiego Internetu. Studenci kampusu inżynieryjnego (Kampus Jagiellońska) mają do dyspozycji Pokój Pracy Cichej, który mogą rezerwować poprzez system biblioteczny.

W zasobach Biblioteki Naukowej UTH uwzględnione są pozycje związane z tematyką zajęć. Wśród pozycji znajdują się zarówno zbiory polskojęzyczne, jak i zagraniczne. Studenci mają również dostęp do szerokiej gamy czasopism.

Wydział Inżynieryjny w celu realizacji programu na kierunku Budownictwo posiada szereg laboratoriów i pracowni, które są dostępne dla studentów. Studenci mogą korzystać z pomieszczeń poza planowanymi zajęciami w terminach, w których nie odbywają się zajęcia dydaktyczne i pod kontrolą opiekuna danej pracowni. Pracownie wyposażone są w aparaturę naukową, specjalistyczne oprogramowanie i materiały dydaktyczne, które zabezpieczają potrzeby procesu dydaktycznego. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Wykaz oprogramowania specjalistycznego wykorzystywanego w procesie kształcenia i znajdującego się w wyposażeniu pracowni:

Program	Opis
FreeMat	Darmowy odpowiednik MatLab
MatLab r2015a	Środowisko do symulacji i badań naukowych
FreeCAD	Darmowy odpowiednik AutoCAD
Pakiet Autodesk: Autocad, Robot, Revit, Nastran Inventor, 3ds Max, Civil 3d, MEP itp.	Program tworzony i rozpowszechniany przez przedsiębiorstwo Autodesk, wykorzystywany do dwuwymiarowego (2D) i trójwymiarowego (3D) komputerowego wspomagania projektowania (CAD). Specjalizowane wersje AutoCAD-a (np. AutoCAD Mechanical) umożliwiają również wykonywanie grafiki inżynierskiej 2,5D, metodą FBM. Program powszechnie wykorzystywany w dziedzinach technicznych i inżynierskich m.in. przez konstruktorów, architektów, elektroników, mechaników i innych projektantów dzięki temu, że przedsiębiorstwo Autodesk rozszerzyło program o wiele specjalistycznych „nakładek” np. AutoCAD Electrical, AutoCAD Mechanical, Mechanical Desktop, Architectural Desktop, Civil Design itp. AutoCAD jest w tym wypadku podstawą, do której dołączone są biblioteki, funkcje, interfejsy specyficzne dla danej branży.
Norma PRO	Program do kosztorysowania w budownictwie, który służy do tworzenia kosztorysów szczegółowych dla projektów budowlanych i remontowych zgodnie z normami polskimi i unijnymi

Program	Opis
Inventor professional	Inventor professional jest to łatwe w obsłudze oprogramowanie CAD 3D do tworzenia części, zespołów i rysunków, zawierające narzędzia do wspomagania i automatyzacji prac projektowych, generatory typowych elementów maszynowych, biblioteki części znormalizowanych, narzędzia do symulacji i analiz pracy urządzenia.
Norma EXPERT EDU 5.16.100	Wersja programu do kosztorysowania Norma EXPERT, który jest następcą i nową odsłoną programu Norma PRO, łączącą jego zalety z nowoczesnymi rozwiązaniami technologicznymi. Wersja ta pozwala na tworzenie i zarządzanie kosztorysami w branży budowlanej.
WinOLS	WinOLS modyfikacja i przechowywanie map pamięci.
MS Office 2021	Wersja pakietu biurowego

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakres dostosowania do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Biblioteka Naukowa UTH dysponuje księgozbiorem tematycznym rozlokowanym w trzech lokalizacjach Uczelni (Kampus Jutrzenki, Kampus Jagiellońska, Wydział Zamiejscowy w Płońsku). Biblioteka jest czynna dla czytelników we wtorki, środy i czwartki, a także we wszystkie weekendy zjazdowe studiów niestacjonarnych. Instrukcje oraz informacje dla czytelników są na bieżąco zamieszczane na stronie internetowej Biblioteki; rokrocznie są one publikowane także w informatorach dla nowych studentów, oraz przekazywane przez kierowników Biblioteki na spotkaniach organizacyjnych.

Łączna powierzchnia biblioteczna to ponad 400 m²:

1. Biblioteka w kampusie Jagiellońska – 4 pomieszczenia:
 - Pomieszczenie biblioteczne (wypożyczalnia): 106 m²
 - Pokój pracy cichej (czytelnia): 14 m²
 - Magazyn biblioteczny: 27,1 m²
 - Pracownia biblioteczna: 13,9 m²
 - Miejsca siedzące w pokoju pracy cichej i czytelni: 9
 - Stanowiska komputerowe dostępne dla studentów: 11 (w tym 2 dla osób z niepełnosprawnościami)
2. Biblioteka w kampusie Jutrzenki – 2 pomieszczenia:
 - Pomieszczenie biblioteczne (wypożyczalnia z czytelnią i pierwszym magazynem): 144 m²
 - Drugi magazyn biblioteczny: 21 m²
 - Liczba miejsc siedzących w czytelni: 5
 - Stanowiska komputerowe dostępne dla studentów: 9 (w tym 2 dla osób z niepełnosprawnościami)
3. Biblioteka w kampusie Płońsk – 2 pomieszczenia:
 - Pomieszczenie biblioteczne (wypożyczalnia z czytelnią): 55,38 m²
 - Magazyn biblioteczny: 27,93 m²
 - Liczba miejsc siedzących w czytelni: 6
 - Stanowiska komputerowe dostępne dla studentów: 9 (w tym 1 dla osób z niepełnosprawnościami)

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników i godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Studenci mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej oraz pomieszczeń dydaktycznych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań zleconych przez nauczycieli akademickich.

Obiekty są dostosowane do osób z niepełnosprawnościami, m.in. dzięki stanowiskom komputerowym wyposażonym w odpowiednie oprogramowanie i pomocy asystenckiej.

Wszyscy użytkownicy mają możliwość zapoznania się z ofertą biblioteki i zasadami jej funkcjonowania na trzy sposoby: 1) poprzez szkolenie biblioteczne on-line na platformie e-learningowej UTH, 2) w dowolnym momencie odbywając szkolenie z bibliotekarzem dyżurującym na dowolnym kampusie, 3) oglądając filmy instruktażowe zamieszczone na stronie Biblioteki.

Dostosowana do Biblioteki UTH funkcjonalność systemu bibliotecznego KOHA obejmuje m.in. podłączanie do opisów bibliograficznych spisów treści i zdjęć okładek, co ułatwia odnalezienie odpowiednich pozycji; system rezerwacji i zamówień pozwalający na sprawiedliwą rotację niezbędnej literatury między użytkownikami; oraz wysyłanie automatycznych przypomnień o zbliżających się terminach zwrotu. KOHA umożliwia czytelnikom samodzielne przedłużanie terminów zwrotów książek na koncie.

Księgozbiór biblioteki liczy obecnie ponad 73,8 tysiąca woluminów (dane z raportu GUS za 2024 rok) i jest podzielony na 25 grup tematycznych. Studenci mają możliwość korzystania ze zbiorów we wszystkich kampusach UTH; na zamówienie użytkowników pozycje niedostępne w danym kampusie mogą być przewiezione i udostępnione do odbioru w innej siedzibie biblioteki.

Księgozbiór Biblioteki UTH w stu procentach pokrywa zapotrzebowanie na pozycje zalecane w sylabusach dla kierunku Budownictwo, zarówno dla literatury obowiązkowej, jak i uzupełniającej. Księgozbiór jest aktualny, budowany w oparciu o opinie ekspertów i uwzględniający nowości na rynku wydawniczym.

Czasopisma dla kierunku Budownictwo:

4. Przegląd Budowlany: miesięcznik Polskiego Związku Inżynierów i Techników Budownictwa 2023-2025
5. Builder 2020-2025
6. Inżynier Budownictwa : miesięcznik Polskiej Izby Inżynierów Budownictwa 2004-2025
7. Inżynieria i Budownictwo 1990-2025
8. Drogownictwo = Road Engineering : miesięcznik poświęcony zagadnieniom nauki, techniki i gospodarki drogowej 2025
9. Eurobuild Central & Eastern Europe : construction & property 2024-2025
10. Geoinżynieria Drogi Mosty Tunele : GDMT 2004-2023
11. Izolacje : budownictwo, przemysł, ekologia 2023-2025
12. Magazyn Autostrady : Budownictwo drogowo-mostowe 2025
13. Materiały Budowlane 2024-2025
14. Mosty 2017-2025
15. Murator 2021-2025
16. Polski Instalator 2020-2025

Księgozbiór, gromadzony sukcesywnie przez lata, odpowiada potrzebom kształcenia. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne co do aktualności, zakresu tematycznego, zasięgu językowego oraz formy wydawniczej z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Nowości wydawnicze są zamawiane średnio dwa razy w tygodniu, w ramach przyznanego na dany rok akademicki budżetu. Wykazy nowości bibliotecznych są co miesiąc publikowane na stronie internetowej Biblioteki, wywieszane na tablicach ogłoszeń w siedzibach bibliotek, oraz rozsyłane mailowo do wszystkich wykładowców UTH.

Przeglądy literatury dokonywane są cyklicznie (nie rzadziej, niż raz w roku) przez wykwalifikowanych bibliotekarzy w ścisłym porozumieniu z prowadzącymi zajęcia wykładowcami oraz władzami wydziałów. Biblioteka zbiera zgłoszenia zapotrzebowania na zakup nowych pozycji przez formularz elektroniczny oraz u dyżurujących bibliotekarzy. Efektem szybkiego odpowiadania na napływające zgłoszenia jest baza naukowo-dydaktyczna dostosowana nie tylko do wymogów zawartych w sylabusach, a wszystkich potrzeb czytelników.

Biblioteka Naukowa UTH prowadzi szeroko rozwinięte wypożyczenia międzybiblioteczne, co zwiększa dostęp studentów do zróżnicowanej literatury, m.in. pozycji niedostępnych już na rynku księgarskim, a będących już w posiadaniu innych bibliotek akademickich.

Biblioteka gromadzi wydawnictwa ciągłe oraz prowadzi wymiany międzybiblioteczne z 9 bibliotekami uczelnianymi. Obecnie prenumerata obejmuje łącznie 29 czasopism branżowych w wersji papierowej. Do dyspozycji użytkowników jest również lista 246 czasopism dostępnych elektronicznie, udostępniona na stronie internetowej Biblioteki i na bieżąco aktualizowana.

Seminarzyści mają możliwość wglądu w prace dyplomowe obronione w UTH, których autorzy wyrazili zgodę na udostępnianie. Prace są sprowadzane z archiwum i udostępniane w czytelnich, po wcześniejszym uzyskaniu przez studenta pisemnej zgody od swojego promotora. Biblioteka archiwizuje prace składane do obrony od 2011 r. wyłącznie w wersji elektronicznej, a następnie udostępnia je na specjalnie przygotowanych stanowiskach komputerowych (na kampusach warszawskich) lub drukuje na zamówienie (w Wydziale Zamiejscowym w Płońsku).

Wszyscy czytelnicy mają możliwość wypożyczania książek na czytnikach elektronicznych firmy PocketBook – Biblioteka posiada w zbiorach 200 pozycji w tej formie. Do dyspozycji jest także Wideoteka Watch Dogs obejmująca 40 tytułów poświęconych problematyce praw człowieka, oraz 30 audiobooków z różnych dziedzin.

Biblioteka Naukowa UTH oferuje użytkownikom zdalny dostęp do elektronicznych baz danych:

1. ACADEMICA – cyfrowa wypożyczalnia książek i czasopism naukowych, udostępnianych studentom i pracownikom przez sieć międzybiblioteczną w ramach projektu narodowego (wyniki wyszukiwawcze dla hasła „budownictwo” i pochodnych obejmują ponad 62 tysiące publikacji).

2. IBUK Libra – serwis należący do Wydawnictwa Naukowego PWN, udostępniający publikacje wydawane przez największe polskie oficyny.
3. ebookpointBIBLIO – multimedialna biblioteka cyfrowa bazująca na ofercie znanych wydawnictw. Zasoby wykupione przez UTH obejmują ebooki i kursy video, po ukończeniu których można otrzymywać imienne certyfikaty.
4. Inforlex – serwis zawierający akty prawne, projekty ustaw, orzecznictwo polskie i unijne, oraz interpretacje. Umożliwia dostęp do pełnych tekstów i archiwów czasopism wydawanych przez Wydawnictwo Infor.
5. Legalis – baza aktów prawnych, komentarzy i monografii wydawanych przez wydawnictwo C.H. Beck.
6. Lex Academia – System Informacji Prawnej Lex Academia udostępnia akty prawne publikowane m.in. w Dzienniku Ustaw i dziennikach resortowych, oraz monografie wydawane przez wydawnictwo Wolters Kluwer. Platforma oferuje użytkownikom szkolenia wraz z certyfikatami za ich ukończenie. Dla studentów kierunku Budownictwo szczególnie przydatny może być indeks budowlany, zawierający wszystkie pozycje z tego zakresu tematycznego.

W ramach ogólnopolskich licencji krajowych oferowanych przez zespół Wirtualnej Biblioteki Nauki, Biblioteka Naukowa UTH co roku otrzymuje licencje akademickie na dostęp do serwisów EBSCO, Elsevier, SpringerLink, Wiley Online Library, Nature, Science, Scopus oraz ISI Web of Knowledge.

Od 2013 r. UTH posiada własną Bibliotekę Cyfrową, która gromadzi i udostępnia publikacje wydawane przez wydawnictwo uczelni oraz te, do których posiada pełne prawa. Obecnie w BC UTH zamieszczonych jest 130 pełnotekstowych dokumentów. Część zasobów znajduje się w otwartym dostępie, natomiast z niektórych skorzystać można tylko po zalogowaniu z IP uczelni.

Uczelnia jest wyposażona w centralny system logowania HAN, który umożliwia zdalne korzystanie z zasobów elektronicznych poza siecią uczelni. Logowanie odbywa się za pomocą poczty elektronicznej w domenę UTH. Dostęp zdalny obejmuje wszystkie elektroniczne bazy danych wymienione w poprzednich akapitach.

Raz na dwa lata wśród studentów przeprowadzana jest ankieta zawierająca pytania dotyczące Biblioteki, stanowiąca podstawę do oceny satysfakcji użytkowników i motywująca do ciągłego wychodzenia naprzeciw ich potrzebom.

We wszystkich bibliotekach znajdują się nowoczesne skanery, które można obsługiwać na siedząco oraz które nie wymagają dociskania skanowanego materiału do szyby. Zwiększają one dostępność materiałów bibliotecznych niezbędnych w procesie kształcenia oraz podnoszą poziom wykorzystania materiałów dostępnych do wglądu wyłącznie na miejscu. Użytkownicy chwalą możliwość szybkiej digitalizacji materiałów naukowych, wysoką rozdzielczość skanów oraz funkcję OCR, pozwalającą na szybkie przeszukiwanie tekstu w formie elektronicznej.

Infrastruktura biblioteczno-naukowa oraz zasady korzystania z niej są zgodne z obowiązującymi przepisami BHP.

7. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Mając na uwadze zapewnienie prawidłowego stanu zasobów materialnych wykorzystywanych w procesie kształcenia wprowadzono cykliczne przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Zakres oraz zasady przeprowadzania audytów w powyższym zakresie normuje zarządzenie nr 03/10/2023 Rektora Uczelni Techniczno Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 13 października 2023 r. w sprawie zasad monitorowania stanu zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni Techniczno Handlowej im. Heleny Chodkowskiej, które uchylilo obowiązujące wcześniej zarządzenie nr 04/04/2021 Rektora Uczelni Techniczno Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 15 kwietnia 2021 r. w sprawie zasad monitorowania stanu zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni Techniczno Handlowej im. Heleny Chodkowskiej.

Zakres monitorowania bazy dydaktycznej obejmuje zasoby materialne Uczelni, w szczególności wyposażenie sal, pracowni komputerowych, laboratoriów oraz Biblioteki UTH, z uwagi na ich efektywne wykorzystanie w procesie dydaktycznym, w działalności naukowej oraz dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Kompleksowa ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej dokonywana jest każdorazowo przed rozpoczęciem semestru. Oceny dokonuje zespół, w skład którego wchodzi: Dziekan jako przewodniczący, wyznaczony przez dziekana nauczyciel akademicki, kierownik biblioteki, dyrektor Działu Organizacji Studiów, pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, dyrektor Działu Technicznego oraz przedstawiciel Samorządu Studentów.

Ocena bazy dydaktycznej i naukowej obejmuje w szczególności następujące elementy:

- wyposażenie techniczne pomieszczeń (np. komputery, kamery, rzutniki), z uwagi na efektywną realizację procesu kształcenia,
- dostosowanie do liczby studentów powierzchni sal dydaktycznych, miejsc w pracowniach komputerowych i stanowisk pracy w specjalistycznych laboratoriach,
- wyposażenia specjalistycznych laboratoriów,
- stan techniczny pomieszczeń, zapewniający spełnianie przez nie wymogów bezpieczeństwa,
- dostępność w zbiorach biblioteki aktualnej literatury, zgodnej z kierunkami kształcenia oraz badaniami prowadzonymi w Uczelni, w tym literatury podstawowej i dodatkowej, wskazanej w sylabusach przedmiotów,
- wyposażenie czytelni w specjalistyczne czasopisma oraz odpowiednią do liczby studentów liczbę komputerów z dostępem do Internetu,
- oferowane specjalistyczne programy i bazy danych,
- dostosowanie kampusu i jego pomieszczeń do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Wyniki z przeprowadzonej oceny są analizowane przez kierownictwo Uczelni oraz na forum Rady Wydziału, Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Są także udostępniane samorządowi studenckiemu.

Wszyscy członkowie społeczności akademickiej: nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia oraz pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi, jak również studenci, mają obowiązek prawidłowego użytkowania infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni oraz bieżącego zgłaszania wszelkich nieprawidłowości w jej funkcjonowaniu.

Bieżące, nagłe potrzeby, w zakresie przywracania sprawności niedziałających pomocy dydaktycznych oraz innych środków, niezbędnych do realizacji zajęć, wykładowcy zgłaszają niezwłocznie do Działu Technicznego, który przekazuje informacje w powyższym zakresie dyrektorowi Działu Technicznego.

Wykładowcy oraz starości grup mają prawo zgłaszania zapotrzebowania na zasoby infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Starości dokonują zgłoszenia w powyższym zakresie wykładowcom prowadzącym przedmioty, w ramach których wykorzystywane są zasoby infrastruktury dydaktycznej i naukowej, a wykładowcy kierownikowi odpowiedniej katedry. Następnie kierownik katedry przekazuje informację dziekanowi wydziału.

W procesie doskonalenia bazy naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego Biblioteki Naukowej UTH, które stanowią m.in. gromadzone zbiory oraz katalog biblioteczny w OPAC, może uczestniczyć każdy. Przeglądy literatury są dokonywane cyklicznie (nie rzadziej niż raz w roku) przez wykwalifikowanych bibliotekarzy w ścisłym porozumieniu z prowadzącymi zajęcia z danej tematyki wykładowcami oraz Władzami wydziałowymi. Pozycje ocenione jako zdezaktualizowane są poddawane protokolarnemu ubytkowaniu. W związku z licznymi ustnymi prośbami czytelników dotyczącymi udoskonalenia mechanizmu wyszukiwarki OPAC, w katalogu Biblioteki Naukowej UTH zostały dodane fassety umożliwiające jeszcze lepsze niż dotychczas, sortowanie (zawężanie) wyników wyszukiwawczych.

Biblioteka zbiera również zgłoszenia zapotrzebowania na zakup pozycji poprzez formularz elektroniczny oraz zgłoszenia w wersji tradycyjnej drukowanej na blankiecie dostępnym do pobrania w Bibliotece oraz na stronie internetowej Biblioteki^[1]. Efektem nieprzerwanie napływających zgłoszeń jest dostosowana do aktualnych potrzeb czytelników baza naukowo-dydaktyczna, którą stanowi m.in. księgozbiór biblioteczny. Osoba zgłaszająca zapotrzebowanie na zakup pozycji ma pierwszeństwo w jej wypożyczeniu. Co warto podkreślić, nawet zakup starszych pozycji, „z drugiego obiegu”, nie stanowi problemu dla Biblioteki Naukowej UTH.

Zbiory są poddawane cyklicznej selekcji i przeglądowi biorąc pod uwagę ich aktualność, stan zachowania oraz statystyki wypożyczeń, dzięki czemu Biblioteka Naukowa UTH ma kontrolę nad rotacją księgozbioru, co leży u podstaw bibliotekarstwa. Niewątpliwie pomaga w tym nowoczesny, zintegrowany komputerowy system biblioteczny KOHA, w którym dokonywane są wszystkie działania związane z działalnością Biblioteki Naukowej UTH.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. *Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.*

Na kierunku Budownictwo prowadzona jest współpraca z wiodącymi pracodawcami branży budowlanej. W jej ramach jest dokonywana analiza bieżących trendów na rynku oraz potrzeb otoczenia gospodarczego, w celu dostosowania oferty kształcenia, programu studiów, treści przedmiotów do aktualnych wymogów rynku pracy. Przedstawiciele instytucji i przedsiębiorstw reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze podczas spotkań prezentują swoje oczekiwania związane z programem nauczania, pożądaną wiedzę, umiejętnościami oraz kompetencjami, czy też zakresem praktyk, które powinien realizować student.

Spotkania w ramach powyższej współpracy odbywają się zarówno podczas posiedzeń Wydziałowej Rady Pracodawców, spotkań Rady Programowej na kierunku Budownictwo, jak również doraźnie - podczas nawiązywania współpracy, bądź organizacji wykładów w formie spotkań z praktyką. Ogromne znaczenie ma również opinia wykładowców i studentów, którzy zgłaszają wnioski dotyczące wdrażanych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, związanych z nabyciem kompetencji specjalistycznych, przekazując je w anonimowych ankietach dotyczących realizacji procesu dydaktycznego czy uczestnicząc w spotkaniach uczelnianych gremiów, podczas których analizuje się kwestie współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.

Nawiązując do powyższego, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym to udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w Radzie Pracodawców Wydziału Inżynieryjnego, skupiającej przedstawicieli liczących się na rynku instytucji, organizacji i przedsiębiorstw o różnym profilu działalności. Gremium to szczególnie zajmuje się:

- zwiększaniem i pogłębianiem dotychczasowego zaangażowania interesariuszy zewnętrznych w proces doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni;
- formułowaniem zaleceń dotyczących rozwijania oferty dydaktycznej, w tym w szczególności oferty przedmiotów specjalnościowych oraz specjalności, z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego;
- wsparciem Wydziału w zapewnieniu wysokiego standardu kształcenia w ramach prowadzonych kierunków studiów, w tym w przygotowaniu absolwentów do oczekiwań rynku pracy;
- stworzeniem płaszczyzny współpracy oraz wymiany idei i doświadczeń na linii Wydział-przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego;

- wskazaniem oczekiwań pracodawców wobec kompetencji absolwentów Wydziału, w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych, oraz sugestii, w jaki sposób Wydział mógłby ich lepiej przygotować do wejścia na rynek pracy;
- okresowym przeglądem i doskonaleniem programu studiów na kierunku, w ramach Wydziału, którego została utworzona Rada;
- zgłaszaniem zaleceń dotyczących dostosowania infrastruktury dydaktycznej do potrzeb realizacji zajęć na kierunku.

Do 2022 w Uczelni funkcjonowała Rada Pracodawców, wspólna dla kierunków prowadzonych w Uczelni, która wypowiadała się w odnośnie do zagadnień związanych z kształceniem, w szczególności zakresem efektów uczenia się, które powinien osiągnąć absolwent, wiedzy, umiejętności i kompetencji poświadczanych przez pracodawców. Jednakże z uwagi na specyfikę kierunków prowadzonych na wydziałach Uczelni Rektor UTH podjął decyzję o utworzeniu Wydziałowych Rad Pracodawców (zarządzenie nr 03/12/2022 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 13 grudnia 2022 r.). Mając to na uwadze, Dziekan Wydziału Inżynieryjnego powołał Wydziałową Radę Pracodawców (zarządzenie nr 05/2022/2023 z dnia 14 grudnia 2022 r. w sprawie *powołania Wydziałowej Rady Pracodawców*). Przedsiębiorstwa z branży budowlanej reprezentują w Radzie to: Polskie Stowarzyszenie Rzeczoznawców i Biegłych Sądowych (reprezentowane przez dr. hab. inż. Adama Baryłkę), Instytut Badawczy Dróg i Mostów (reprezentowany przez dr. hab. inż. Janusza Bohatkiewicza oraz dr. hab. inż. Mirosława Graczyka), POLAQA (reprezentowana przez dr. inż. Patryka Przybylski oraz mgr inż. Tomasza Madeja), mDom Pracownia Projektowa (reprezentowana przez mgr inż. arch. Katarzynę Koszłką). Rada jest organem konsultacyjno-doradczym Dziekana Wydziału Inżynieryjnego.

Dla kierunku Budownictwo powołano także Radę Programową. Podstawą jej powołania jest zarządzenie nr 08/03/2022 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 23 marca 2022 r. w sprawie sposobu powoływania, zasad funkcjonowania i organizacji Rad Programowych Kierunków prowadzonych w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej. Aktualny skład Rady Programowej kierunku Budownictwo wynika z zarządzenia Dziekana Wydziału Inżynieryjnego 07/2022/2023 w sprawie zmian w składzie Rady Programowej Kierunku Budownictwo z dnia 23 grudnia 2022 r. Radę tworzą:

- Dziekan Wydziału Inżynieryjnego,
- Prodziekan ds. kierunku Budownictwo,
- Kierownik Katedry Budownictwa,
- przedstawiciele Nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku Budownictwo,
- Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z kierunkiem Budownictwo,
- Przedstawiciel studentów kierunku Budownictwo.

Do zadań Rady należy w szczególności:

- okresowy przegląd i doskonalenie programu studiów na kierunku, z uwzględnieniem opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego;
- przegląd, weryfikacja i doskonalenie metod weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów;
- zgłaszanie zaleceń dotyczących dostosowania infrastruktury dydaktycznej do potrzeb realizacji zajęć na kierunku;
- formułowanie zaleceń dotyczących rozwijania oferty dydaktycznej, w tym w szczególności oferty przedmiotów specjalnościowych oraz specjalności, na podstawie analizy opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego;
- opracowanie koncepcji współpracy międzynarodowej i przenoszenia międzynarodowych doświadczeń na grunt danego kierunku studiów.

Podczas spotkania Rady Programowej, które odbyło się 10 maja 2021 r. dla kierunku Budownictwo postulowano, aby w programie studiów znalazły się zagadnienia dotyczące technologii BIM w budownictwie, najlepiej jako wydzielona nowa specjalność na kierunku. Wskazano, że technologia ta pozwala na precyzyjne planowanie projektu, budowy i eksploatacji, co prowadzi do lepszego wykorzystania zasobów i ograniczenia błędów. Wspólny dostęp do modelu BIM ułatwia współpracę między uczestnikami inwestycji, co prowadzi do lepszej komunikacji i szybszego podejmowania decyzji. Natomiast specjalistów dobrze znających i rozumiejących tę technologię jest wciąż za mało. W efekcie na kolejnym spotkaniu Rady Programowej została przedstawiona Członkom propozycja programu studiów uwzględniająca specjalność Technologia BIM w budownictwie. W module specjalnościowym znalazły się następujące przedmioty:

- Grafika 3D w ujęciu BIM,
- MES w konstrukcjach budowlanych,
- BIM jako narzędzie administrowania budowlą,
- BIM w budownictwie kubaturowym,
- BIM w budownictwie Inżynieryjnym,
- Projektowanie zespolonych obiektów w ujęciu BIM,
- Projektowanie betonowych obiektów w ujęciu BIM,
- Projektowanie metalowych obiektów w ujęciu BIM.

Program studiów dla kierunku Budownictwo jest także konsultowany podczas spotkań, które odbywa Dziekan Wydziału czy Prodziekan ds. kierunku Budownictwo z przedstawicielami podmiotów z sektora budowlanego. Jako przykład wskazać można konsultacje programu z następującymi podmiotami: POLAQA, Rector Polska spółka z o.o., JZM Domki Producent Domków Mobilnych, Mazowiecka Okręgowa Izba Inżynierów Budownictwa, Budimex.

W wyniku konsultacji przeprowadzonych z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego udoskonalono treści kształcenia w sylabusach głównie na specjalności Budownictwo drogowe i Budownictwo kolejowe. Wypracowano nowe treści przedmiotów do wyboru oraz wprowadzono do programu studiów przedmiot Problematyka budownictwa współczesnego, na którym studenci zapoznają się z zagadnieniami:

- nowoczesne techniki wspomagania budownictwa (m.in. BIM),
- materiały proekologiczne i innowacyjne (m.in. kompozyty, materiały typu self-healing),
- budownictwo mostowe,
- obiekty wysokościowe,
- projekty infrastrukturalne (m.in.. koleje dużych prędkości),
- recykling materiałów budowlanych (dążenie do obiegu zamkniętego),
- tendencje rozwojowe w zakresie technologii budowy (m.in.. szalunki ruchome, prefabrykacja, budownictwo modułowe).

W wyniku konsultacji została zmieniona nazwa specjalności z “budownictwo kolejowe” na “budownictwo infrastruktury kolejowej”. Infrastruktura kolejowa to system torów, budynków, urządzeń i innych elementów na obszarze kolejowym, niezbędnych do zarządzania, obsługi transportu osób i towarów oraz utrzymania całego systemu. Kluczowymi elementami są same tory kolejowe wraz z podtorzem (nasypy, wykopy), obiekty inżynierskie (mosty, tunele), urządzenia sterowania ruchem (nastawnie, sygnalizacja) oraz budynki związane z funkcjonowaniem kolei, takie jak stacje.

Kolejną zmianą zaproponowaną przez otoczenie społeczno-gospodarcze, która znalazła odzwierciedlenie w programie studiów, to powiązanie praktyki zawodowej z wybieraną przez studenta specjalnością dopiero w trzecim etapie jej realizacji. Dwa pierwsze etapy praktyki zawodowej powinny być powiązane z kierunkiem i być jednakowe dla wszystkich studentów. Realizacja studenckiej praktyki zawodowej służy przede wszystkim zdobyciu praktycznego doświadczenia w wybranej dziedzinie. Jest to kluczowy element kształcenia, który pozwala na przejście od teorii akademickiej do realnej pracy. Dzięki takiej koncepcji pracodawca zyskuje pracownika kompetentnego i w pełni ukształtowanego do podjęcia odpowiedzialnej pracy zawodowej, a jednocześnie praktyka spełnia dwie zasadnicze funkcje:

- Zdobycie praktycznego doświadczenia - studenci mają okazję zastosować wiedzę zdobytą na uczelni w rzeczywistych warunkach;
- Weryfikacja wyboru ścieżki zawodowej - praktyki pozwalają sprawdzić, czy wybrana specjalność faktycznie odpowiada zainteresowaniom i predyspozycjom studenta.

Skonsultowano także zmiany wprowadzane w literaturze dla danych przedmiotów, głównie specjalnościowych.

Przeprowadzone konsultacje przyczyniły się do poprawy wyposażenia infrastruktury laboratoriów i zwiększenia liczby pomocy dydaktycznych. Konsultowano także poprawność

organizacji praktyk oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki studenckie. Uznano, że poprzednio zasugerowane zmiany dotyczące zwiększenia liczby praktykodawców w odniesieniu do oferowanych nowych specjalności zostały zrealizowane i doskonale poprawiły jakość nauczania w tym zakresie.

W trakcie konsultacji zwracano uwagę na konieczność zwiększenia liczby porozumień partnerskich. Poruszono kwestie zwiększania ilości godzin poświęconych zajęciom praktycznym oraz kształtującym kompetencje miękkie np. umiejętność autoprezentacji, negocjacji, pracy w zespole, pracy pod presją czasu. Jednocześnie sformułowano pogląd dotyczący jakości niektórych prac dyplomowych i zasugerowano, aby obejmowały one w szerszym zakresie zagadnienia praktyczne czy badania eksperymentalne. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego na podstawie własnych doświadczeń z absolwentami Uczelni stwierdzili, że posiadają oni dużą wiedzę w zakresie prowadzenia czynności praktycznych, wykazują się dobrą pracą w grupie, są kreatywni i zdolni do wykonywania trudnych zadań problemowych. W zakresie działalności kierowniczej wskazano, że studenci są zdolni do samodzielnego prowadzenia działów w zakresie działalności przedsiębiorstwa, ale dopiero po dłuższym zapoznaniu się ze strukturą i organizacją działania danej firmy i zdobyciu praktycznego doświadczenia związanego z zarządzaniem zespołem. Wskazano także na odpowiedni poziom wiedzy w zakresie realizacji przedmiotów podstawowych i kierunkowych.

Współpraca z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, jest dla Uczelni istotna i systematycznie rozwijana. Uczelnia zawiera nowe umowy w zakresie współpracy dydaktycznej, praktyk czy spotkań merytorycznych. Na ocenianym kierunku współpracuje z instytucjami oraz szeregiem firm i przedsiębiorstw. Są to między innymi:

- BSP Bracket System Polska Sp. z o.o.,
- TOP CONSTRUCTION S.A,
- DeeHome Sp. z o.o.,
- DDB Design & Build Sp. z o.o.,
- Deer Wood Pracownia Stolarska Sp. z o.o.,
- Deer Design Sp. z o.o.,
- MP TRUST Mirosław Pleskot,
- Moderty Sp. z o.o.,
- Pro Construction Germany Sp. z o.o.,
- Pekabex BET S. A.,
- JZM BUD Sp. z o.o.,
- DOMOST Sp. z o.o.,
- Anza Architekt Biuro Architektoniczne,
- Trafiklab Sp. z o.o.,
- Polaqua Sp. z o.o.,
- Rector Polska Sp. z o.o.,
- Jakon Sp. z o.o.,
- Stanisław Tkaczyk POL-HOUSE S.T.,

- BBC Best Building Consultants Sp. z o.o.,
- STB Budownictwo Sp. z o.o.,
- Marbud Sp. z o.o.,
- TEKNOBUD Tomasz Krulikowski,
- Generalna Dyrekcja Dróg Krajowych i Autostrad,
- Finetech Construction Sp. z o.o.,
- Schuessler-Plan Inżynierzy Sp. z o.o.,
- Novisa Development Sp. z o.o.,
- Trakcja S.A.,
- Reesco Sp. z o.o.,
- Studio Budowlane UNITY S.C.,
- Urząd m.st. Warszawy,
- Mazowiecka Okręgowa Izba Inżynierów Budownictwa,
- Mazowiecki Urząd Wojewódzki w Warszawie.

Elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest także udział przedstawicieli przedsiębiorstw w szczególności z branży budowlanej w zajęciach dla studentów. W ostatnim czasie odbyły się następujące spotkania i prelekcje, zarówno dla studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych:

- Czy przedsiębiorczość można się nauczyć - spotkanie dr. Mariuszem Filipkiem - pełnomocnikiem Ministra ds. Rozwoju i Technologii ds. Deregulacji i Dialogu Społecznego, zastępcą Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców;
- Dorota Cagiel - przedsiębiorczyni prowadząca działalność gospodarczą w Indiach, Leadership with impact in Poland and internationally;
- Powiązanie funkcji pomieszczeń w mieszkaniach i domach - spotkanie z architektem Krzysztofem Miruciem z pracowni L'AB Architektury;
- Projektowanie układów funkcjonalnych mieszkań, domów - spotkanie z architektem Krzysztofem Miruciem z pracowni L'AB Architektury;
- Stropy - spotkanie z Przemysławem Deryło - Dyrektorem Rector Polska;
- Negocjacje w Budownictwie – spotkanie z Tomaszem Madejem z POLAQA ;
- Skaniny 3D, wizualizacje i druk 3D – spotkanie z Łukaszem Strulakiem, architektem, praktykiem z wieloletnim doświadczeniem;
- Doświadczenia z realizacji dużych kontraktów infrastrukturalnych – spotkanie z Piotrem Rychlewskim, Członkiem zarządu Zespół Ekspertów Branżowych VIB sp. z o.o.;
- Cyfryzacja prawa budowlanego oraz szczegóły pracy w Głównym Urzędzie Nadzoru Budowlanego – spotkanie z minister Dorotą Cabańską, Głównym Inspektorem Nadzoru Budowlanego.

Studenci kierunku Budownictwo uczestniczyli także w wizytach studyjnych w takich firmach jak np.: Tubądzin, Akademia Development, Aurec Home Holding, Budimex (Laboratorium w Pruszkowie, wizyta studyjna na budowie realizowanej przez firmę Polaqua).

W ramach projektów finansowanych ze źródeł zewnętrznych studenci kierunku Budownictwo brali udział:

- UTH 2.0 Kompetencje dla Rozwoju, *Szkolenie z oprogramowania Autodesk Revit*: Szkolenie z oprogramowania Autodesk Revit - certyfikowane szkolenie. Ramowy program szkolenia obejmował m.in.: praca w środowisku Revit Structure, tworzenie poziomów; osi konstrukcyjnych; płaszczyzn referencyjnych, tworzenie i modyfikacje modelu, tworzenie dokumentacji budowlanej, przygotowanie modelu analitycznego do eksportu do programu ROBOT;
- UTH 2.0 Kompetencje dla Rozwoju, *Szkolenie: Jak założyć własną firmę*: Ramowy program warsztatów obejmował m.in. poszukiwanie pomysłów na własny biznes i omówienie aktualnych trendów i możliwości samozatrudnienia, formalności urzędowych, podatków, źródeł finansowania działalności, biznesplanu, zatrudnienie pracowników, aktualne przepisy dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej, rozliczenia z Urzędem Skarbowym i ZUS;
- UTH 2.0 Kompetencje dla Rozwoju, *Kompetencje interpersonalne*: Ramowy program obejmował m.in.: znaczenie komunikacji we współpracy w zespole oraz budowaniu relacji zawodowych, style komunikacyjne, komunikacja z różnorodnych zespołach - różnice pokoleniowe, mechanizmy psychologiczne w wywieraniu wpływu, etapy konfliktu, cykl konfliktu, skuteczne sposoby rozwiązywania konfliktów;
- UTH 2.0 Kompetencje dla Rozwoju, *Szkolenie Specjalistyczne narzędzia inżynierskie BIM*: Szkolenie Specjalistyczne narzędzia inżynierskie BIM - certyfikowane szkolenie. Cel szkolenia: rozwój kompetencji w zakresie technologii BIM – zastosowanie technologii BIM w budowlanym procesie inwestycyjnym, odniesienie do poszczególnych etapów procesu budowlanego.
- UTH 2.0 Kompetencje dla Rozwoju, *Szkolenie Autodesk ROBOT: AUTODESK Robot Structural Analysis Professional* certyfikowane szkolenie. Ramowy program szkolenia obejmował m.in.: tryby modelowania; dostosowanie parametrów pracy; omówienie interface'u; poruszanie się w przestrzeni modelu;
- UTH 3.0 *Przez rozwój do doskonałości, Szkolenie z oprogramowania Civil: AUTODESK Civil Drogowy* - certyfikowane szkolenie. Certyfikowane szkolenie z oprogramowania AUTODESK CIVIL, który służy do projektowania i tworzenia dokumentacji z zakresu infrastruktury lądowej, swoim zakresem odpowiada na potrzeby studentów ze specjalności eksploatacja dróg/ kolejowa.

Niezwykle cennym elementem działań w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również działalność Biura Karier UTH. Biuro Karier prowadzi współpracę z firmami i partnerami biznesowymi, która umożliwia pracodawcom dotarcie ze swoimi ofertami praktyk, staży i pracy do studentów kierunku Budownictwo. Biuro Karier współpracuje także z przedstawicielami rynku pracy i portalami branżowymi jak np. pracuj.pl. Współpraca ta polega na rozpowszechnianiu ofert pracy, praktyk i staży zamieszczanych na stronach portali internetowych oraz promowaniu materiałów na temat rynku pracy

wydawanych np. przez portal LinkedIn.pl, w zakresie korzystania z portali społecznościowych przy poszukiwaniu pracy. Dla potrzeb pracodawców z branży Budownictwa Biuro karier prowadzi także wsparcie w procesie rekrutacji. Jest to wyselekcjonowana grupa Pracodawców, z którymi Biuro współpracuje w tym zakresie. Pracownicy Biura dokonują wstępnej selekcji kandydatów na potrzeby konkretnej oferty i wymagań pracodawców. Korzyści z prowadzenia wstępnego procesu rekrutacji w ramach Biura Karier są podwójne. Wspierani są studenci, a z drugiej strony pracodawca otrzymuje wyselekcjonowane CV rekomendowanych kandydatów do pracy z ramienia Uczelni. W tym aspekcie szczególnie Biuro współpracuje z wybranymi firmami z szeroko rozumianego budownictwa, biur architektonicznych, deweloperami, firmami budowlanymi, jak np. Novisa Development Sp. z o.o. czy Polaqua sp. z o.o. Warto też dodać, że część studentów po zrealizowanych praktykach z ramienia Biura Karier zostaje współpracownikami i pracownikami tych miejsc, w których realizowali studenci praktyki. Jednocześnie absolwenci kierunku Budownictwo, po zakończonej edukacji podejmują pracę zgodną z kierunkiem kształcenia i stają się Partnerami biznesowymi Biura karier oferując miejsca praktyk czy staży dla kolejnych studentów UTH. Biuro Karier we współpracy z Partnerami Uczelni organizuje także cyklicznie cykl Dni Kariery, w ramach których studenci mają okazję spotkać się z przedstawicielami firm z branży budowlanej, porozmawiać na temat procesów rekrutacyjnych prowadzonych w przedsiębiorstwach, a także wysłuchać ciekawych prelekcji dotyczących specyfiki pracy w danej branży. Celem tych wydarzeń jest także networking pomiędzy Partnerami a studentami UTH, co może się przełożyć na łatwiejsze wejście na rynek pracy poprzez nawiązanie pierwszych kontaktów. W ramach Dni kariery zorganizowano takie spotkania z Novisa Development Sp. z o.o., Top Construction Sp. z o.o. czy Polaqua Sp. z o.o.

Uczelnia w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym od 17 lat współpracuje ze szkołami średnimi na gruncie dydaktycznym i organizacyjnym. Patronuje również konkursom organizowanym przez szkoły. Porozumienia z placówkami nauczania średniego mają sprzyjać efektywnemu współdziałaniu w wykorzystaniu posiadanego potencjału dydaktycznego oraz rozwojowi placówek.

Współpraca naszej Uczelni ze szkołami polega m.in. na organizowaniu dla uczniów bezpłatnych warsztatów prowadzonych przez wykładowców akademickich naszej Uczelni, którzy posiadają doświadczenie praktyczne. Uczniowie biorą udział w zajęciach realizowanych bezpłatnie na terenie UTH lub w siedzibie szkoły ponadpodstawowej, do której uczęszczają. Dzięki bezpośrednim spotkaniom analizujemy zapotrzebowanie wśród uczniów na specjalności, które będą zgodne z ich zainteresowaniami.

Szkoły średnie, z którymi Uczelnia Techniczno-Handlowa podpisała porozumienia o współpracy to:

- Zespół Szkół im. Adama Mickiewicza w Mrozach;
- Liceum Ogólnokształcące im. Jarosława Iwaszkiewicza w Brwinowie;

- Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 2 CKZ im. Tadeusza Kościuszki w Łowiczu;
- Zespół Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych im. Stanisława Staszica w Otwocku
- Zespół Szkół nr 2 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Otwocku;
- Zespół Szkół Ekonomicznych im. Stanisława Staszica w Wołominie;
- Zespół Szkół nr 12 im. Olimpijczyków Polskich w Warszawie;
- Powiatowy Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Włodzimierza Wolskiego w Serocku
- Zespół Szkół im. Królowej Jadwigi w Czerwińsku nad Wisłą;
- XLIII LO im. Kazimierza Wielkiego w Warszawie;
- Zespół Szkół nr 33 w Warszawie;
- XLV Liceum Ogólnokształcące im. Romualda Traugutta w Warszawie;
- Zespół Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Płońsku;
- Zespół Szkół nr 59 w Warszawie, CX LO im. Roberta Schumana w Warszawie;
- Zespół Szkół nr 2 w Żyrardowie;
- Zespół Szkół Ponadpodstawowych, LO im. Wojciecha Kryckiego w Drobinie;
- XL LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stefana Żeromskiego w Warszawie;
- CXXXVII LO z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Roberta Schumana w Warszawie;
- Zespół Szkół nr 3 w Wołominie, III LO im. Jana Pawła II w Wołominie;
- Zespół Szkół nr 2 im. gen. Józefa Bema w Milanówku;
- Zespół Szkół nr 1 w Ostrowi Mazowieckiej;
- CLIX Liceum Ogólnokształcące im. Króla Jana III Sobieskiego w Warszawie;
- Zespół Szkół nr 128 w Warszawie;
- Zespół Szkół Zawodowych im. Jana Ruszkowskiego w Pułtuskach;
- Zespół Szkół im. Marii Skłodowskiej-Curie w Mińsku Mazowieckim;
- Zespół Szkół nr 14, Technikum Geologiczno-Geodezyjno-Drogowe im. prof. dr Stanisława Kluźniaka w Warszawie;
- Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące nr 2 im. Janusza Korczaka w Warszawie;
- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Zagórowie, Technikum im. Braci Kostaneckich w Zagórowie;
- Zespół Szkół Ekonomicznych im. M. Jackowskiego w Słupcy;
- Zespół Szkół Zawodowych im. gen. Władysława Sikorskiego w Słupcy;
- Zespół Szkół z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 w Warszawie;
- Zespół Szkół Licealnych i Technicznych nr 1, Technikum Mechatroniczne nr 1, LXXX Liceum Ogólnokształcące im. Leopolda Staffa w Warszawie;
- X Liceum Ogólnokształcące im. Królowej Jadwigi w Warszawie;
- ZSZ nr 1 im. Melchiora Wańkowicza, II LO i Technikum nr 1 w Błoniach;
- LXIII Liceum Ogólnokształcące im. Lajosa Kossutha w Warszawie;
- Zespół Szkół Samochodowych i Licealnych nr 2 w Warszawie;
- Zespół Szkół im. Fridtjofa Nansena w Piastowie;
- Zespół Szkół nr 2 im. Adama Mickiewicza w Ciechanowie;
- Zespół Szkół nr 1 im. Stanisława Staszica w Kutnie;
- I Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Płońsku;
- Zespół Szkół im. Armii Krajowej Obwodu "Głuszczyca"-Grójec w Grójcu;
- Zespół Szkół nr 1 im. Kazimierza Wielkiego w Mińsku Mazowieckim;

- CXIX Liceum Ogólnokształcące im. Jacka Kuronia w Warszawie;
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące im. bł. ks. R. Archutowskiego w Warszawie;
- Zespół Szkół nr 73, L Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie;
- Technikum Ekonomiczne nr 8 w Warszawie;
- LXVIII Liceum Ogólnokształcące im. Tytusa Chałubińskiego w Warszawie;
- I Liceum Ogólnokształcące PUL im. 111 Eskadry Myśliwskiej w Wołominie;
- I Liceum Ogólnokształcące PUL im. Cichociemnych Spadochroniarzy Armii Krajowej w Dębem Wielkim;
- Zespół Szkół im. Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Teresinie;
- LO im. Bitwy Warszawskiej 1920 roku w Urlach;
- Zespół Szkół Samochodowych i Licealnych nr 3 im. I. J. Paderewskiego w Warszawie;
- Zespół Szkół nr 4 im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Warszawie;
- Zespół Szkół nr 2 im. Emilii Plater w Piasecznie;
- Liceum Ogólnokształcące nr 1 im. Marii Curie-Skłodowskiej w Makowie Mazowieckim;
- Centrum Kształcenia Ustawicznego nr 1 w Warszawie;
- Płocki Uniwersytet Ludowy im. W. Witosa: I Liceum Ogólnokształcące PUL im. 4 Pułku Strzelców Konnych w Płocku;
- I Liceum Ogólnokształcące PUL im. 11 Pułku Ułanów Legionowych w Ciechanowie;
- Zespół Szkół Zawodowych nr 2 w Starachowicach;
- Zespół Szkół nr 127 w Warszawie;
- Zespół Szkół w Drawsku Pomorskim;
- Zespół Szkół Technicznych w Tarnowie Podgórnym;
- Zespół Szkół w Mszczonowie;
- XLI Liceum Ogólnokształcące im. Joachima Lelewela w Warszawie;
- Liceum Ogólnokształcące im. Wojska Polskiego w Nowym Dworze Mazowieckim;
- Zespół Szkół Zawodowych nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim.

W roku akademickim 2022/2023 rozpoczął się cykl Festiwalu Nauki realizowanych przez UTH w ramach projektu „Bezpiecznie jest wiedzieć z UTH”. Zadaniem projektu jest upowszechnianie wiedzy z szeroko rozumianego zakresu bezpieczeństwa, pedagogiki, logistyki, budownictwa, transportu oraz zagadnień związanych ze środowiskiem IT. Tematyka wykładów została tak skonstruowana, aby przekazać słuchaczom wiedzę odpowiadającą na problemy związane z chaosem informacyjnym, zagrożeniami w zakresie bezpieczeństwa zarówno państwa jak i bezpieczeństwa jednostki, wskazać najnowsze trendy w naukach inżynierskich oraz zaprezentować nowości technologiczne. Ma również na celu pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności z określeniem perspektyw rozwoju i wyboru ścieżki zawodowej. Wykładowcami są pracownicy akademicy, dydaktycy, specjaliści z bogatym doświadczeniem zawodowym w prowadzonej tematyce zajęć oraz eksperci zewnętrzni współpracujący z Uczelnią Techniczno-Handlową w Warszawie.

Na Wydziale Inżynieryjnym Uczelni Techniczno-Handlowej od roku 2024 odbywa się cykliczne „Warszawski Festiwal Nauk Inżynieryjnych z UTH”, którego celem jest popularyzacja problematyki i zagadnień inżynierskich dla uczestników festiwalu w różnorodnej formie: wykładów popularnonaukowych/prelekcji, paneli dyskusyjnych, wystaw, wernisaży, prezentacji poprowadzonych przez ekspertów z branży, pokazów sprzętu i urządzeń technicznych, stoisk wystawienniczych, warsztatów, eksperymentów w laboratoriach naukowych, pokazów sprzętu badawczego Uczelni oraz firm i ośrodków badawczych współpracujących z UTH, zajęć pokazowych prezentujących nowości technologiczne, oprogramowanie. Wykładowcami są dydaktycy oraz eksperci i specjaliści z doświadczeniem zawodowym, jak również przedstawiciele firm współpracujących z naszą Uczelnią. Wydarzenie pomoże uczniom szkół ponadpodstawowych uzyskać odpowiedź na pytania związane ze studiowaniem, wyborem kierunku studiów oraz specjalności. Dla odwiedzających nas uczniów w panelu Architektura wnętrz i Budownictwo przygotowane zostały następujące spotkania:

- „Niebezpieczne związki designu” - prowadzący: mgr Paweł Grunert (UTH),
- „Projektowanie dróg i lotnisk” - prowadzący: dr hab. inż. Mirosław Graczyk, prof. IBDiM,
- „Problematyka budownictwa dawniej i dziś. Porównanie „myśli” budowniczych i projektantów współczesnych” - prowadzący: dr inż. Stanisław Tkaczyk (UTH),
- „Decyzje przyszłego studenta, czyli jak koncyliacyjnie dokonywać trafnych wyborów” prowadzący: dr inż. Patryk Przybylski (UTH),
- „Praktyczne zadania fotograficzne z ręcznym ustawianiem parametrów ekspozycji i doбором obiektywów” - prowadzący: dr inż. Grzegorz Glinko (UTH),
- „Interdyscyplinarny charakter zawodu architekta wnętrz na przykładzie działań z przestrzeni projektowej” - prowadzący: dr inż. arch. Piotr Kania (UTH),
- „Projektowanie zrównoważonego oświetlenia z weryfikacją przy użyciu specjalistycznego oprogramowania” prowadzący - dr inż. Grzegorz Glinko (UTH),
- „Warsztat rysunku i malarstwa” prowadząca - dr Agnieszka Żak (UTH).

W projekcie wzięło udział ok 1500 uczniów szkół ponadpodstawowych. Z uwagi na bardzo duże zainteresowanie zajęciami Uczelnia umożliwia uczestnictwo za pośrednictwem środków i metod nauczania na odległość.

Projekt „Bezpiecznie jest wiedzieć z UTH” oraz projekt „Warszawski Festiwal Nauk Inżynieryjnych z UTH” są współfinansowane ze środków budżetu państwa w ramach programu Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą Społeczna Odpowiedzialność Nauki.

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej jest również corocznym organizatorem konferencji naukowej poświęconej problematyce z zakresu prawa i zarządzania w systemie oświaty. Na konferencję zapraszamy dyrektorów, pedagogów oraz nauczycieli szkół ponadpodstawowych z całego kraju. Wydarzenie ma na celu przedstawienie najbardziej aktualnych i istotnych informacji nie tylko z zakresu zarządzania placówką oświatową, lecz także z zakresu prawa, bezpieczeństwa i kompetencji miękkich. W tym roku odbyła się już XVI

edycja Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Prawo i zarządzanie w systemie oświaty”. Wydarzenie to niejednokrotnie uzyskało patronat honorowy Ministra Edukacji Narodowej oraz Mazowieckiego Kuratora Oświaty.

2. ***Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.***

Za rozwój i monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odpowiada Rektor Uczelni, Dziekan Wydziału Inżynieryjnego, Prodzikan ds. kierunku Budownictwo oraz określone jednostki organizacyjne Uczelni, czy dedykowane doskonaleniu jakości kształcenia (np. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia).

Analiza współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest przeprowadzana raz w roku. Przy ocenie pod uwagę bierze się przede wszystkim branżę firm współpracujących pod kątem prowadzonych na UTH kierunków studiów i przydatności w ocenianiu programów studiów na prowadzonych w UTH kierunkach.

Na podstawie zarządzenia Rektora Uczelni nr 02/10/2023 z dnia 13.10.2023 r. w sprawie trybu i zakresu przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do kierunków studiów prowadzonych w Uczelni, by zapewnić doskonalenie efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, dla każdego z kierunków studiów, także dla kierunku Budownictwo, powołane zostały wydziałowe zespoły ds. weryfikowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zespoły te dokonują oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zakres przeglądu dotyczy:

- udziału podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego w okresowym przeglądzie programu studiów;
- udziału instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w przeglądzie, weryfikacji i doskonaleniu metod weryfikacji efektów uczenia się, w ramach poszczególnych przedmiotów;
- formułowania zaleceń dotyczących rozwijania oferty dydaktycznej, w szczególności oferty przedmiotów specjalnościowych oraz specjalności;
- zgłaszanie zaleceń dotyczących dostosowania infrastruktury dydaktycznej do potrzeb realizacji zajęć na kierunku;
- udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w Radzie Pracodawców oraz radach programowych kierunków;
- wpływu instytucji współpracujących na realizację prac etapowych i dyplomowych, przygotowywanych przez studentów określonego kierunku;

- wspólnej organizacji wydarzeń i spotkań, stanowiących forum wymiany opinii, wykorzystywanych w doskonaleniu jakości kształcenia;
- pomocy w zakresie organizacji praktyk i staży oraz w opracowywaniu programów praktyk;
- uczestnictwa przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w weryfikacji efektów uczenia się studentów podczas praktyk, poprzez wypełnianie dziennika praktyk, a tym samym przygotowanie podstaw do oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się, uzyskanych w związku z realizacją praktyk;
- spotkań przedstawicieli instytucji zewnętrznych ze studentami, dotyczących możliwości realizacji praktyk zawodowych i staży w tych przedsiębiorstwach oraz przekazania informacji na temat oczekiwań pracodawców, w stosunku do potencjalnych pracowników oraz potrzeb rynku pracy;
- wpływu rezultatów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na losy absolwentów Uczelni;
- wykładów, prelekcji, zajęć warsztatowych przedstawicieli firm, mających na celu wprowadzenie studentów w specjalistyczną tematykę.

Dokonane dotychczasowe przeglądy wykazały, że współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do kierunku Budownictwo prowadzona jest na poziomie bardzo dobrym. Dobór przedsiębiorstw i instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje uwzględnia potrzeby dydaktyczne kierunku Budownictwo. Zawierane są nowe umowy o współpracy, rozszerza się zakres Praktykodawców oferujących miejsca na praktyki dla studentów danego kierunku. Organizowane są spotkania praktyczne dla studentów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Opiniowany jest program studiów przez podmioty współpracujące z Uczelnią. Stwierdzono także, że oferta praktyk dla studentów jest różnorodna i odpowiada potrzebom studentów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. *Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).*

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej jest nastawiona na kształtowanie świadomego obywatela Europy, kierującego się zasadami tolerancji, otwartości i swobodnej komunikacji oraz wrażliwości społecznej. Priorytetem Uczelni jest stworzenie absolwentom UTH możliwości podjęcia satysfakcjonującej pracy w wiodących przedsiębiorstwach, instytucjach krajowych i międzynarodowych, lub prowadzenia własnej firmy na rynku ogółouropejskim. Jednym z najważniejszych celów strategicznych Uczelni jest umiędzynarodowienie oraz wzmocnienie międzynarodowych tendencji w Jej rozwoju.

W 2022 r. w Uczelni Techniczno-Handlowa opracowano i przyjęto do realizacji, w tym na kierunku Budownictwo, Strategię umiędzynarodowienia procesu kształcenia na lata 2022-2027. Do najważniejszych założeń tego dokumentu zaliczyć należy:

- rozwijanie współpracy sprzyjającej procesom wymiany wiedzy i doświadczeń, zarówno na poziomie instytucjonalnym, jak i wśród studentów, kadry naukowej i administracyjnej Uczelni;
- udoskonalenie systemu aktywności Uczelni w pozyskiwaniu kandydatów na studia z zagranicy;
- zwiększenie mobilności pracowników badawczo-dydaktycznych i inspirowanie do nawiązywania kontaktów z zagranicznymi ośrodkami naukowymi dla wzbogacenia programu studiów;
- wymianę dobrych praktyk w celu zwiększenia innowacyjności jakości kształcenia;
- zwiększenie liczby publikacji w czasopismach naukowych o zasięgu międzynarodowym;
- zwiększenie oferty programów studiów w obcych językach;
- organizację międzynarodowych konferencji naukowych;
- tworzenie międzynarodowych zespołów badawczych.

Wspomnieć w tym miejscu należy o innym dokumencie normującym kwestie umiędzynarodowienia, mianowicie zarządzeniu Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 1 października 2022 r. w sprawie umiędzynarodowienia działalności dydaktycznej i naukowej, które określa zakres, zasady inicjowania, koordynowania i ewaluacji działań na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia i nauki oraz rozwoju współpracy międzynarodowej w obszarze działalności naukowej i dydaktycznej Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej, który także został wdrożony na kierunku Budownictwo. Zarządzenie określa zakres, zasady inicjowania, koordynowania i ewaluacji działań na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia i nauki oraz rozwoju współpracy międzynarodowej w obszarze działalności naukowej i dydaktycznej Uczelni. Normuje także kwestie związane z promocją i finansowaniem działalności naukowej o charakterze międzynarodowym, a także określa strukturę organizacyjną realizacji zadań w tym zakresie.

Należy także dodać, że w ramach działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia oraz umiędzynarodowienia Uczelni, w 2023 roku, decyzją Rektora powołano Dział Umiędzynarodowienia. Utworzenie nowej jednostki organizacyjnej jest odpowiedzią na rosnące znaczenie internacjonalizacji w szkolnictwie wyższym oraz potrzeby kompleksowej koordynacji działań międzynarodowych uczelni.

Do głównych zadań Działu Umiędzynarodowienia należą:

- rozwijanie współpracy międzynarodowej w zakresie dydaktyki i badań naukowych,
- koordynacja programów mobilności (Erasmus+, wymiany bilateralne, inne programy UE i spoza UE),

- wsparcie dla studentów i pracowników zagranicznych w procesie rekrutacji i adaptacji,
- wspieranie działań promujących uczelnię za granicą,
- monitorowanie realizacji strategii umiędzynarodowienia,
- współpraca z władzami wydziałów i jednostkami organizacyjnymi uczelni w zakresie rozwoju oferty dydaktycznej w językach obcych.

Od momentu powołania Działu odnotowano wzrost liczby podpisanych umów bilateralnych oraz zwiększenie liczby studentów uczestniczących w wymianach międzynarodowych, w tym studentów kierunku Budownictwo. W najbliższych latach planowane jest rozwijanie współpracy z uczelniami spoza Europy oraz aktywne wspieranie internacjonalizacji „w domu” (internationalisation at home).

Program studiów na kierunku Budownictwo obejmuje stałe podnoszenie znaczenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Stopniowo zwiększany jest udział różnych form uczenia realizowanych w języku angielskim. Dział Umiędzynarodowienia, w ramach którego funkcjonuje m. in. Centrum Języków Obcych oraz Dział Dydaktyki Międzynarodowej popularyzują wśród studentów program Erasmus+. W programie tym studenci kierunku Budownictwo mogą ubiegać się o dwa rodzaje wyjazdów: wyjazd na część studiów – do zagranicznej uczelni partnerskiej UTH oraz wyjazd na praktykę – do zagranicznego przedsiębiorstwa lub instytucji współpracującej z UTH, a także uczestniczyć w BIP (Blended Intensive Programme). Program Erasmus+ realizowany jest zarówno w ramach KA131 (Europa), jak i KA171 (kraje pozaeuropejskie)

W ramach programu Erasmus + studenci kierunku Budownictwo uczestniczyli w programach mobilnościowych w następujących uczelniach partnerskich:

- Universidad de Castilla - La Mancha (Hiszpania) - 1 osoba ,
- University of Beira Interior (Portugalia) - 2 osoby,
- „Alexandru Ioan Cuza” University of Iași - 4 osoby.

Uznanie okresów studiów odbytych w uczelni innej niż macierzysta, odbywa się na podstawie Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów (European Credit Transfer and Accumulation System), który jest systemem punktowym. Przyjęto zasadę, że nakład pracy studenta studiów w pełnym wymiarze (tj. studiów stacjonarnych) w ciągu jednego roku akademickiego odpowiada 60 punktom ECTS. Przeciętny nakład pracy studenta studiów stacjonarnych w krajach europejskich wynosi 1500-1800 godzin rocznie i w tych przypadkach jeden punkt oznacza około 25-30 godzin pracy. Z oferty praktyk zagranicznych mogą skorzystać także absolwenci UTH, pod warunkiem, że rekrutacja na wyjazd nastąpi podczas trwania studiów, a pobyt na praktyce zakończy się nie później niż na rok od ukończenia studiów.

Dział Umiejdzynarodowienia angażuje się i wdraża inicjatywy oraz programy europejskie związane z Erasmus+, takie jak: Erasmus without Paper Network, European Student Card Initiative, Erasmus+ mobile App, Pełne wykorzystanie nowej wersji systemu OLS.

Studenci zachęceni są do uczestnictwa w programie Erasmus+. Na początku każdego semestru przekazywane są informacje o samym programie, w szczególności podkreśla się korzyści z niego płynące. Kompendium wiedzy o samym programie znajduje się na stronach www oraz w Intranecie UTH. Do przekazywania informacji związanych z wymianą, używany jest także Facebook.

Rocznie na Uczelni gościmy około 20-30 studentów zagranicznych, odbywających u nas studia w ramach wymiany programu Erasmus+. Pochodzą oni najczęściej z następujących krajów: Hiszpania, Turcja, Francja, Niemcy i Czechy. Większość z nich, to studenci studiów biznesowych, takich jak zarządzanie.

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej obecnie współpracuje: z następującymi uczelniami w ramach Erasmus+: Bułgaria: Varna University of Economics, Bulgarian Air Force Academy; Czechy: Cevro Institut; Chorwacja: The "Baltazar Zaprešić" University of Applied Sciences; Cypr: Neapolis University Pafos, Alexander College; Francja: Universite d'Auvergne, Universite Paris-Est Creteil Val-de-Marne, University of Montpellier, Erudis Formation ; Hiszpania: Universidad de Malaga, Universidad Miguel Hernandez, Universidad del Pais Vasco, Universidad de Castilla-La Mancha, UNIE Universidad; Niemcy: University of Applied Sciences Wuerzburg-Schweinfurt, University of Applied Sciences Niederrhein; Portugalia: Instituto Politecnico do Cavado e do Ave, Polytechnic Institute of Braganca, University of Beira Interior; Rumunia: Romanian-American University; Bucharest University of Economic Studies; Słowenia: University of Ljubljana, University of Maribor; Turcja: Adnan Menderes Univesity, Ege University, Karabuk University, Sakarya University; Włochy: Universita degli Studi del' Insubria, Universita degli Studi di Enna „Kore”, Universita degli Studi di Messina, LUMSA University.

Porozumienie o współpracy zostało także podpisane z wieloma uczelniami spoza Erasmus+, m. in. Albania - University College of Business; Ukraina - Lutsk National Technical University; Ternopil Ivan Puluj National Technical University; Columbia -Maria Cano Univeristy; Włochy - Poliarte.

Uczelnia Techniczno-Handlowa rozszerza ofertę skierowaną do studentów kierunku Budownictwo dotyczącą aktywności międzynarodowej spoza programu mobilnościowego Erasmus+, między innymi o angażowanie studentów w przygotowanie referatów i udział w międzynarodowych konferencjach naukowych krajowych i zagranicznych, a także innych przedsięwzięciach skierowanych do studentów. Przykładami aktywności są m. in.:

- Międzynarodowa Konferencja Studencka "Challenges in management, financial and security systems of XXI century", UTH, Warszawa 26.01.2022 r.;

- VI. Międzynarodowa Konferencja Naukowej „Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii”, UTH, Zakopane 12-14.05.2022 r.;
- Międzynarodowa Konferencja Studencka “Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering”, UTH, Warszawa 18.05.2022 r.;
- Międzynarodowa Konferencja Studencka “Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering”, UTH, Warszawa 08.12.2022 r.;
- VII. Międzynarodowa Konferencja Naukowej „Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii”, UTH, Zakopane 10-13.01.2023 r.
- Międzynarodowa Konferencja Studencka “Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering”, Warszawa 25.04.2023 r.
- V Międzynarodowa Konferencja Studencka “Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering”, Warszawa 14.12.2023 r.
- VIII. Międzynarodowa Konferencja Naukowej „Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii”, UTH, Zakopane 10-12.01.2024 r.
- VI Międzynarodowa Konferencja Studencka “Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering”, Warszawa 15.05.2024 r.
- VII Międzynarodowa Konferencja Studencka “Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering”, Warszawa 11.12.2024 r.
- IX. Międzynarodowa Konferencja Naukowej „Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii”, UTH, Zakopane 14-16.05.2025 r.
- VIII Międzynarodowa Konferencja Studencka “Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering”, Warszawa 22.05.2025 r.

Studenci kierunku Budownictwo brali także czynny udział w panelu studenckim Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Współczesne problemy zarządzania, bezpieczeństwa i nowoczesnej inżynierii”. W 2025 r. odbyła się IX edycja tego wydarzenia - przykłady tematów wystąpień: Diana Stępnia, Mirosław Pleskot, Koncepcja budynku mieszkalnego jednorodzinne modułowego, zeroenergetycznego - PAKA DOM; Dominik Tutak, Paulina Lipka, Arkadiusz Lipka, Energooszczędne rozwiązania w budownictwie; Alicja Gietka, Ekonomia na budowie; Michał Jaworek, Dom pasywny - samowystarczalny; Daniel Grabski, Skąd bierze się pasja do budownictwa w młodym pokoleniu; Artur Gruszewski, Budowle Obronne.

Studenci kierunku Budownictwo uczestniczyli również czynnie w International Itinerant Conference (4 th edition) LANGUAGES – SECURITY – TECHNOLOGY Georgi Benkovski Air Force Academy w Bułgarii w dniach 15-18.10.2024 r. prezentując m. in projekt pt. Thermal and acoustic insulation system - Styrofoam Concrete.

Uczelnia Techniczno-Handlowa na kierunku Budownictwo intensyfikuje kontakty z partnerami zagranicznymi, między innymi poprzez kierowanie do zagranicznych uczelni partnerskich wykładowców w celu prowadzenia wykładów. Przykłady tych aktywności wskazano poniżej:

- 4.01.2025 – 21.01.2025 – dr Krzysztof Półtorak, Kalinga Institute of Social Sciences (KISS) / Kalinga Institute of Industrial Technology (KIIT), Indie;
- 22.03.2025 – dr. hab. inż. Krzysztof Półtorak, prof. UTH, Kalinga Institute of Industrial Technology, Indie;
- 15.03.2025 – 21.03.2025 – dr Magda Śmigła, Kalinga Institute of Industrial Technology, Indie ;
- 6.03.2025 – 09.03.2025 dr hab. Maria Parlińska. Parlińska, Latvian Academy of Science, Łotwa;
- 03.03.2025– 06.03.2025– mgr Aldona Ploch, Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, Włochy;
- 25.05.2025 – dr inż. Patryk Przybylski, Università della Calabria, Włochy;
- 27.05.2025 – dr inż. Stanisław Tkaczyk, Università della Calabria, Włochy;
- 25.04.2025 – 30.04.2025 – dr hab. Maria Parlińska, Technische Universität München, Niemcy;
- 02.06.2025 – dr inż. Patryk Przybylski, Amity University, Indie;
- 02.10.2023–06.10.2023 – dr inż. Patryk Przybylski Ege University, Turcja;
- 26.05.2024–31.05.2024 - dr hab. inż. Volodymyr Hutsaylyuk, Hellenic Mediterranean University, Grecja;
- 05.01.2022–06.01.2022 – dr Magdalena Ścigała, University of Maribor, Słowenia;
- 23.05.2022–27.05.2022 – dr Grzegorz Słowiński, Polytechnic Institute of Bragança, Portugalia;
- 25.04.2019–30.04.2019 – dr hab. Maria Parlińska, Alaaddin Keykubat University, Alanya, Turcja;
- 20.05.2019–24.05.2019 – dr Tomasz Wierzbicki, University of Zagreb, Chorwacja.

Uczelnia gościła także na kierunku Budownictwo naukowców z zagranicznych uczelni partnerskich także w celu prowadzenia wykładów dla studentów między innymi w języku angielskim. W ramach działań wspierających umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego oraz rozwój współpracy międzynarodowej, uczelnia regularnie zaprasza zagranicznych wykładowców do prowadzenia zajęć i wykładów otwartych dla studentów oraz kadry akademickiej. Wykłady te stanowią przykład dobrych praktyk w zakresie realizacji strategii umiędzynarodowienia „w domu” (*internationalisation at home*) oraz pogłębiania relacji z partnerami zagranicznymi. W ostatnich latach w Uczelni odbyły się m.in. następujące wykłady:

- Listopad 2021 – prof. Edgar Galindo, *University of Évora* (Portugalia)
Temat: *Intercultural psychology – areas of research and its application in business*;
- Styczeń 2022 – prof. dr Beate Mitzscherlich, *University of Applied Sciences, Zwickau* (Niemcy)
Temat: *Mediating ethics and economy: coaching and counselling in the field of healthcare and social services*;
- Styczeń 2022 – dr hab. Lubow Kowalska, *Łucki Narodowy Uniwersytet Techniczny* (Ukraina)
Temat: *Logistyka dostaw w handlu międzynarodowym*;

- Październik 2022 – prof. Baiba Rivza, Dr. habil. oec., *Latvia Academy of Sciences* (Łotwa)
Temat: *Latvia's readiness and the most suitable direction for sustainable development;*
- Luty 2023 – prof. dr Ayla Özhan Dedeoğlu, *Ege University* (Turcja)
Temat: *An analysis of Turkey's construction industry and building resilience: lessons from the recent earthquake;*
- Październik 2024 – dr Costin Ciora, *The Bucharest University of Economic Studies* (Rumunia)
Temat: *Global construction sector: analysis and main challenges;*
- Maj 2025 - dr Engin ÇAKIR, *Aydin Adnan Menderes University* (Turcja)
Temat: *Multi-criteria Decision Making in Civil Engineering.*

Wykłady zagranicznych ekspertów mają istotne znaczenie dla rozwijania kompetencji międzykulturowych studentów, przybliżenie aktualnych trendów naukowych oraz poszerzania perspektyw w analizie globalnych zjawisk społeczno-gospodarczych. Udział uznanych przedstawicieli środowiska naukowego z krajów takich jak Portugalia, Niemcy, Ukraina, Łotwa, Turcja czy Rumunia sprzyja nie tylko podnoszeniu jakości kształcenia, ale również wzmacnia relacje partnerskie z uczelniami zagranicznymi i wspiera rozwój wspólnych inicjatyw naukowo-dydaktycznych.

Wykładowcy kierunku Budownictwo aktywnie uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych, co stanowi istotny element ich działalności dydaktycznej i badawczej. Regularnie biorą udział w prestiżowych wydarzeniach branżowych organizowanych w Europie i na świecie, prezentując wyniki własnych badań, nawiązując współpracę z zagranicznymi ośrodkami naukowymi oraz śledząc najnowsze osiągnięcia w dziedzinie inżynierii lądowej. Uczestnictwo w konferencjach sprzyja również transferowi wiedzy do procesu dydaktycznego, podnosząc jakość kształcenia i umożliwiając studentom dostęp do aktualnych trendów i innowacyjnych rozwiązań w budownictwie. Przykłady takich inicjatyw przedstawione zostały poniżej:

- dr hab Krzysztof Półtorak, prof. UTH – 4th International Conference on "Recent Developments in Sustainable Infrastructures: Engineering, Technology & Innovation (ICRDSI-2024-25), Indie , Infrastructure issues of contemporary Poland;
- dr Patryk Przybylski, Amity University, Indie, the International Faculty Development Programme on Computational Techniques and Simulation for Engineering Applications (CTSEA 2025) Technical and Economic Analysis of Modular Construction in Poland in the Context of Contemporary Challenges in the Construction Sector;

Rozwój naukowy kadry ma charakter dynamiczny i interdyscyplinarny – wykładowcy angażują się w międzynarodowe projekty badawcze, a także podejmują współpracę z jednostkami naukowymi i przemysłowymi z zagranicy. Efektem tych działań są nie tylko wspólne publikacje, ale również transfer wiedzy i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w praktyce inżynierskiej. Na przykład Uczelnia w okresie 01.09.2024 - 31.08.2025 realizowała projekt "Międzynarodowa konferencja "The multidimensionality of cybersecurity - Hate speech in cyberworld"

współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, którego celem jest budowanie potencjału UTH w zakresie umiędzynarodowienia Uczelni nie tylko poprzez organizację II Międzynarodowej Konferencji "The multidimensionality of cybersecurity - Hate speech in cyberworld, ale także tworzenie międzynarodowych zespołów badawczych czy wyjazdy wykładowców do partnerskich uczelni zagranicznych. W konsekwencji w ramach projektu odbyło się dziewięć wyjazdów wykładowców Uczelni do uczelni zagranicznych. Poniżej wymieniono wizyty, które zostały zrealizowane przez wykładowców mających zajęcia na kierunku Budownictwo:

- dr hab. dr h.c. Maria Parlińska, prof. UTH (2025 r.), wizyta w Uniwersytecie Technicznym w Monachium (Technische Universität München), w celu przeprowadzenia wywiadów eksperckich z pracownikami naukowymi i specjalistami z zakresu AI i cyberbezpieczeństwa z Uniwersytetu oraz przeprowadzenia pogłębionej analizy zagrożeń związanych z dezinformacją i mową nienawiści w mediach społecznościowych oraz roli sztucznej inteligencji w przeciwdziałaniu tym zjawiskom;
- dr hab. dr h.c. Maria Parlińska, prof. UTH (2025 r.), wizyta na uczelniach łotewskich: Latvia University of Life Sciences and Technologies oraz Latvian Academy of Sciences. Spotkanie dotyczące realizacji projektu badawczego we współpracy z prof. Baiba Rivza, którego wyniki zostały przedstawione podczas II Międzynarodowej Konferencji "The multidimensionality of cybersecurity - Hate speech in cyberworld (Falenty, 2025) oraz Uczestnictwo w 7th International Economic Forum w the Latvian Academy of Sciences;
- dr inż. Patryk Przybylski (2025 r.), zrealizowanie warsztatów dotyczących cyberbezpieczeństwa w budownictwie dla studentów University della Calabria oraz zainicjowanie rozmów dotyczących współpracy na temat utworzenia międzynarodowego zespołu badawczego w obszarze cyberbezpieczeństwa w budownictwie;
- dr inż. Stanisław Tkaczyk (2025), zrealizowanie warsztatów dotyczących cyberbezpieczeństwa w budownictwie dla studentów University della Calabria oraz zainicjowanie rozmów dotyczących współpracy na temat utworzenia międzynarodowego zespołu badawczego w obszarze cyberbezpieczeństwa w budownictwie.

Istotnym elementem rozwoju Uczelni w obszarze umiędzynarodowienia są publikacje wydawane w czasopiśmie zagranicznych, których liczba z roku na rok rośnie. Dzięki temu kadra naukowo-dydaktyczna kierunku Budownictwo nie tylko poszerza granice wiedzy w swojej dziedzinie, ale również skutecznie promuje dorobek polskiej nauki na arenie międzynarodowej.

Wśród zagranicznych publikacji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Budownictwo wskazać można na przykład:

- Stefańska A., Markowski H. Dixit Saurav: Three-dimensional laser scanning for structure documentation and construction management: A case study of renovation

and rebuilt of metro tunnels, Ain Shams Engineering Journal, Ain Shams University, 2024, DOI:10.1016/j.asej.2024.102665;

- Jeleniewicz K., Szlachetka O., Mazur Ł. Environmental and Circularity Assessment of Steel and Timber Structures in a Small-Scale Residential Building. Journal of Building Engineering. IF=7.4. <https://doi.org/10.1016/j.jobee.2025.113020> (2025);
- Mazur Ł., Szlachetka O., Jeleniewicz K., Piotrowski M. External Wall Systems in Passive House Standard: Material, Thermal and Environmental LCA Analysis. Buildings, 14 (3), 742. IF=3.1. <https://doi.org/10.3390/buildings14030742> (2024);
- Mazur Ł., Resler M., Koda E., Walasek D., Vaverková, M. D. Energy saving and Green building Certification: Case study of commercial buildings in Warsaw, Poland. Sustainable Energy Technologies and Assessments, 60, 103520. IF=7.1. <http://dx.doi.org/10.1016/j.seta.2023.103520> (2023);
- Mazur Ł., Olenchuk A. Life Cycle Assessment and Building Information Modeling Integrated Approach: Carbon Footprint of Masonry and Timber-Frame Constructions in Single-Family Houses. Sustainability, 15 (21), 15486. IF=3.8. <https://doi.org/10.3390/su152115486> (2023);
- Rybak-Niedziółka K., Starzyk A., Łacek P., Mazur Ł., Myszkowski I., Stefańska A., Kurcusz M., Nowysz A., Langie K. Use of Waste Building Materials in Architecture and Urban Planning—A Review of Selected Examples. Sustainability, 15(6), 5047. IF=3.8. <https://doi.org/10.3390/su15065047> (2023);
- Mazur Ł., Bać A., Vaverková M. D., Winkler J., Nowysz A., Koda E. Evaluation of the Quality of the Housing Environment Using Multi-Criteria Analysis That Includes Energy Efficiency: A Review. Energies, 15(20), 7750. IF=3.2 <https://doi.org/10.3390/en15207750> (2022);
- Tomczuk P., Wytrykowska A., Chrzanowicz M. Analysis of Luminance Contrast Values at Illuminated Pedestrian Crossings in Urban Conditions. Energies. 2023; 16(24):8031. <https://doi.org/10.3390/en16248031>;
- Wytrykowska A., Tomczuk P., Chrzanowicz M., Mackun T., Budzyński M., Comparative analysis of pedestrian crossing lighting solutions based on horizontal and vertical illuminance parameters, LEUKOS, Zgłoszony do publikacji – w trakcie recenzji.

Odnosić także należy popularyzację działalności naukowej Uczelni poprzez wydawanie publikacji w języku angielskim. Dotyczy to nie tylko wybranych artykułów publikowanych w wydawanym przez Uczelnię periodyku Przedsiębiorstwo Przyszłości, ale także opracowań pokonferencyjnych, zawierających także artykuły w języku angielskim uczestników konferencji międzynarodowych organizowanych przez Uczelnię Techniczno-Handlową. Jako przykład wskazać można: J. Żylińska, K. Huczek (ed.), *Multidimensionality of cybersecurity. Hate speech in the cyberworld*, Warszawa 2025, Wydawnictwo Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej.

Studenci kierunku Budownictwo mogli także uczestniczyć w otwartych wykładach zagranicznych prowadzonych w formie hybrydowej na innych wydziałach czy kierunkach, na których omawiane były zagadnienia z innych obszarów naukowych:

- dr M. Kamal Ahmed Ali, Role of Nanolubricants Formulated in Improving vehicle]Engines performance, Minia University of Egypt (2021);
- dr E. Tomanik, Reducing friction and wear, paths from lab to real applications, University of São Paulo Escola Politecnica da USP (2021);
- dr M. Arschad, Heat and Mass Transfer over Stretchable Surfaces, University of Gujrat, Pakistan (2022);
- prof. Zhongliang Xie z The Institute of Vibration Engineering, Northwestern Polytechnica University (China) z wykładem pt. The fluid structure interaction dynamic behaviors of water lubricated bearings: theoretical and experimental study (2022);
- dr M. Arshad, Heat and Mass Transfer over Stretchable Surfaces, University of Gujrat, Pakistan (2023);
- dr Camelia M. Gheorghe, dr Gina Gilet Dobrotă, Romanian-American University, Rumunia – konferencja „Sustainability as a Luxury – A Positive Change for the Tourism Industry” 4.12.2023;
- prof. Baiba Rivza, Opportunities and threats in the digital age. Comparative study- Poland-Latvia, Latvia Academy of Sciences; - 30.03.2025
- Aliona Shykhevych, More Than Words: Mastering Communication in a Globalized World; - 16.05.2025;
- dr Stepanhos Christodoulides, "How Proxemics – the study of how space and distance influence communication – adds value to the role of Anthropometry, Alexander College, Cyprus. - 02.06.2025;
- Dorota Cagiel, DC Connect Consulting (Indie) Leadership with Impact in Poland and Internationally, 15.06.2025.

Uczelnia podjęła kolejne kroki w celu intensyfikacji kontaktów z uczelniami zagranicznymi. W latach 2023 - 2025 r. podpisano umowy o współpracy z następującymi zagranicznymi uniwersytetami (poza programem Erasmus):

- Alexander College – Cypr,
- European University – Gruzja,
- Maria Cano University – Kolumbia,
- Azerbaijan Technical University (AzTU) – Azerbejdżan,
- Erudis Formation – Francja,
- Mohammed VI Polytechnic University – Maroko,
- Université Hassan II – École Nationale de Commerce et de Gestion – Maroko,
- Kalinga Institute of Industrial Technology - Indie.

Umowy te wyrażają wolę współpracy w sferze dydaktycznej, naukowej i badawczo-rozwojowej i obejmują w szczególności:

- umożliwienie mobilności akademickiej nauczycieli, pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, jak również studentów Uczelni;

- wzajemną realizację badań naukowych i prac rozwojowych, w dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych reprezentowanych przez Strony;
- wymianę doświadczeń prowadzących do powstawania nowych projektów naukowych i badawczo-rozwojowych;
- działania podnoszące jakość kształcenia, poprzez na przykład: konsultowanie programów studiów, wzajemne zlecanie zajęć dydaktycznych w określonym zakresie oraz opracowywanie i realizowanie wspólnych projektów dydaktycznych pomiędzy Stronami;
- uczestnictwo w inicjatywach naukowych (konferencje, seminaria, sympozja itp. organizowanych lub współorganizowanych przez Strony oraz wzajemne współorganizowanie takich inicjatyw;
- organizowanie i współorganizowanie kursów i szkoleń, w tym w zakresie metodyki prowadzenia zajęć oraz doskonalących znajomość języków obcych.

W celu intensyfikacji procesu internacjonalizacji nastąpiło także:

- zwiększenie liczby mobilności studentów, kadry dydaktycznej oraz administracyjnej. W tym celu podpisano umowy partnerskie z nowymi, interesującymi uczelniami partnerskimi oraz wprowadzono nowy zaktualizowany regulamin wyjazdów mobilnościowych studentów i kadry;
- rozwinięcie bazy kontaktów z uczelniami z krajów EU i z przedsiębiorstwami krajowymi i europejskimi;
- rozszerzenie współpracy z uczelniami z krajów pozaeuropejskich, np. María Cano University, Medellín, Kolumbia; University of Economics and Law, Ho Chi Minh City; Kalinga Institute of Industrial Technology - Indie;
- poszerzanie oferty edukacyjnej w języku angielskim - wprowadzono nowe propozycje wykładów w tym języku dostępne dla wszystkich studentów;
- zwiększanie poziomu znajomości języków obcych wśród studentów i pracowników poprzez wprowadzenie oferty dodatkowych kursów językowych. Studenci kierunku mają możliwość skorzystania z oferty kursów dodatkowych przygotowanych przez CJO, np. "Coffee Table", "You Are Hired - dostań tę posadę" czy "Now you're talking!" prowadzonych w języku angielskim oraz kursów innych języków obcych (język hiszpański, język niemiecki, język szwedzki);
- rozwój systemu mentorów;
- położenie nacisku na integrację studentów zagranicznych (imprezy integracyjne, debaty, prelekcje, etc.) - organizowane są regularnie różnego rodzaju aktywności z udziałem studentów zagranicznych, takie jak zwiedzanie Warszawy, wizyty w muzeach, odwiedzanie wystaw, aktywności sportowo-rekreacyjne, imprezy studenckie typu Otrzęsiny, degustacje kuchni polskiej, etc.

Wprowadzony został program UTH Buddies, do którego zapraszani są wszyscy studenci Uczelni. Jest to system wsparcia studentów zagranicznych odbywających część studiów w UTH. UTH Buddy, oprócz niewątpliwych korzyści dla studentów goszczących na naszej Uczelni, oferuje możliwość kontaktu z międzynarodowym środowiskiem studenckim jeszcze przed

wyjazdem do uczelni zagranicznej oraz zdobycie punktów preferencyjnych na przyszłe wyjazdy w programach wymiany takich jak Erasmus+. Uczelnia wdraża i promuje inicjatywy oraz programy europejskie, takie jak: EWP Erasmus without Paper; European Student Card Initiative; Erasmus+ mobile App; Pełne wykorzystanie nowej wersji systemu nauki języka OLS. Promocją objęty jest także aktywny udział studentów w projektach oraz organizacjach międzynarodowych, takich jak: ESN, Social Erasmus Project, garagErasmus.

Jednym z priorytetów rozwojowych UTH, jest rozwój umiędzynarodowienia Uczelni w zakresie dydaktyki, nauki oraz współpracy z firmami zarówno krajowymi, jak międzynarodowymi. Zakłada się, że udział w projektach międzynarodowych przyczyni się do wzmocnienia i rozwoju tej współpracy jak również otworzy nowe perspektywy finansowania poszczególnych przedsięwzięć. Uczelnia jest otwarta na tworzenie partnerstw na rzecz współpracy i wymiany praktyk, gdyż powodują one zwiększenie możliwości badawczych i dydaktycznych zaangażowanych instytucji.

2. *Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.*

Program studiów przewiduje różne formy aktywizujące studentów do samodzielnego rozwijania umiejętności z zakresu języka obcego. Przykładem takich działań może być zachęcanie lub wymaganie od studentów zapoznawania się z literaturą obcojęzyczną, na przykład na lektoratach polecane są następujące pozycje: np. Technical English 1-4, Bonamy David, Wydawnictwo Pearson Longman.

Wybrany język obcy nauczany jest przez 4 semestry, jako język obcy do wyboru do poziomu B2. Ponadto absolwent kierunku Budownictwo powinien, w szczególności umieć pracować z dokumentacją techniczną w języku obcym analizując jej zawartość, co jest realizowane podczas wybranych przedmiotów specjalnościowych, a także na podstawie profesjonalnych materiałów edukacyjnych np. Cisco Networking Academy, gdzie jest możliwe przełączanie pomiędzy wybranymi językami np. polskim, angielskim, hiszpańskim w zależności od wybranego i realizowanego kursu. Studenci są zachęceni do czytania dokumentacji technicznej w języku obcym, aby poszerzyć zakres słownictwa i pojęć technicznych a także nabrać biegłości w posługiwaniu się językiem obcym.

Dla studentów kierunku Budownictwo dostępne są dodatkowe, fakultatywne kursy językowe, prowadzone m.in. przez native speakerów. Każdy kurs obejmuje 24 godziny zajęć i dotyczy języka niemieckiego, hiszpańskiego lub szwedzkiego. Stanowią one cenne uzupełnienie programu kształcenia, wzbogacając profil absolwenta i poszerzając jego kompetencje. Udział w zajęciach umożliwia rozwijanie umiejętności językowych w kontekście technicznym i zawodowym, co istotnie zwiększa konkurencyjność absolwentów na międzynarodowym

rynku pracy. Znajomość języków obcych ułatwia nawiązywanie kontaktów zawodowych, udział w projektach realizowanych za granicą, a także kontynuowanie nauki lub odbywanie praktyk i staży w krajach europejskich.

Różnorodna, regularnie aktualizowana oferta językowa pozwala studentom elastycznie dopasować wybór kursu do indywidualnych planów zawodowych, jednocześnie rozwijając ich otwartość kulturową oraz zdolność adaptacji do pracy w środowisku wielojęzycznym i wielonarodowym. Takie umiejętności językowe i międzykulturowe są szczególnie cenione w sektorze budownictwa, który coraz częściej opiera się na współpracy międzynarodowej oraz realizacji projektów poza granicami kraju.

3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Centrum Języków Obcych jest międzywydziałową jednostką Uczelni. Organizuje i prowadzi działalność dydaktyczną w zakresie nauczania języków obcych studentów wszystkich kierunków studiów, zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Centrum Języków Obcych prowadzi lektoraty na wszystkich poziomach zaawansowania, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego, wykorzystując różnorodne formy nauczania w sposób odpowiadający nowoczesnym standardom edukacyjnym. Zapewnia doświadczoną kadrę dydaktyczną oraz profesjonalne narzędzia pracy.

Oferta Centrum Języków Obcych odpowiada na potrzeby Uczelni i rynku pracy. Nauczając języków obcych dla celów akademickich i zawodowych, Centrum umożliwia absolwentom Uczelni przyszłe zatrudnienie i mobilność na międzynarodowym rynku pracy. Oferujemy studentom możliwość doskonalenia i praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka specjalistycznego. Po zakończeniu kursu każdy zainteresowany student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określające poziom jego umiejętności językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Dokument ten może służyć jako potwierdzenie znajomości języka obcego na innych uczelniach krajowych i zagranicznych (przenoszenie osiągnięć), a także jako wzbogacenie portfolio absolwenta UTH.

Misją Centrum Języków Obcych jest oferowanie studentom nauki języków obcych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Celem działalności Centrum Języków Obcych jest umożliwienie studentom zdobycie umiejętności swobodnego funkcjonowania w wielojęzycznym i wielokulturowym środowisku akademickim i zawodowym oraz przygotowanie do dalszego samodzielnego doskonalenia swoich umiejętności językowych. Jako jedną z form, w jakiej Centrum Języków Obcych przyczynia się do popularyzacji umiędzynarodowienia, można wskazać fakt, że wykłady zagranicznych ekspertów bywają organizowane przy wsparciu kierownika CJO oraz lektorów stanowiących zespół CJO. Ponadto, Centrum dąży do doskonalenia usług dydaktycznych i sposobów nauczania oraz uczenia się studentów tak, aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym

studentów, a także wymaganiom rynku pracy, poprzez doskonalenie kompetencji nauczycieli CJO oraz warunków, w jakich przebiega kształcenie. Zajmuje się monitorowaniem programów nauczania języków obcych, analizą ankiet studenckich w celu podniesienia jakości procesu dydaktycznego, wdrażaniem ujednoliconych warunków zaliczeń i egzaminów. Celem Centrum Języków Obcych UTH jest przygotowanie językowe studentów, pozwalające na międzynarodowe praktyki, wymianę studencką, studia czy podjęcie zatrudnienia w firmach międzynarodowych lub poza terytorium Polski. W tym celu wszystkie grupy lektoratowe podzielone są nie tylko ze względu na poziom znajomości języka, ale również kierunek studiów, co pozwala na dostosowanie zajęć lektoratowych do specyfiki danego kierunku studiów.

Centrum Języków Obcych oferuje studentom 5 rodzajów zajęć:

1) Obowiązkowe zajęcia lektoratowe

- a) Studenci dokonują wyboru języka lektoratu. Grupy z języków innych niż angielski tworzone dla co najmniej 15 chętnych;
- b) Grupy lektoratowe tworzone są z podziałem na kierunki oraz poziomy znajomości języka, co umożliwia prowadzenie zajęć językowych profilowanych, tj. proponujących studentom rozwijanie języka specjalistycznego związanego ściśle z kierunkiem studiów;
- c) Na zajęciach z języka studenci rozwijają cztery rodzaje sprawności językowych w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na różnych poziomach: aktywne słuchanie, rozmowy i dyskusje, czytanie z analizą tekstu, wypowiedzi pisemne (maile, pisma, listy, raporty, etc.);
- d) Program studiów I stopnia na kierunku Budownictwo przewiduje zajęcia z języka obcego w wymiarze 180 godzin na studiach stacjonarnych oraz 96 godzin na studiach niestacjonarnych;
- e) Studenci na studiach pierwszego stopnia osiągają poziom kompetencji językowych na poziomie B2;
- f) Kompetencje językowe studentów weryfikowane są poprzez ciągłą obserwację w czasie zajęć, testy pisemne, wypowiedzi ustne, pracę z tekstami specjalistycznymi oraz autonomiczne samokształcenie na platformie e-learningowej. Studenci przygotowują także fachowe prezentacje, które następnie prezentują na forum grupy. W ramach zajęć biorą udział w specjalistycznych dyskusjach dotyczących tematyki związanej z kierunkiem studiów oraz analizują studia przypadków powiązanych z tematyką związaną z kierunkiem studiów;
- g) Po zakończeniu kursu każdy zainteresowany student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określające poziom jego umiejętności językowych, zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Dokument ten może służyć jako potwierdzenie znajomości języka obcego na innych uczelniach krajowych i zagranicznych (przenoszenie osiągnięć), a także jako wzbogacenie portfolio absolwenta UTH.

2) Ponadprogramowe kursy specjalistyczne branżowe

Centrum Języków Obcych UTH oferuje studentom szereg dodatkowych kursów specjalistycznych, które koncentrują się na doskonaleniu języka obcego wyłącznie w kontekście branżowym, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rynku pracy oraz potrzeb akademickich. Na zakończenie kursu studenci otrzymują zaświadczenie. Część kursów realizowana jest we współpracy z Biurem Projektów UTH;

3) Możliwość uzyskania międzynarodowego certyfikatu potwierdzającego znajomość języka

Dla studentów Uczelni oferujemy możliwość przystąpienia do egzaminu Language Cert zakończonego uzyskaniem międzynarodowego certyfikatu Language Cert potwierdzającego stopień biegłości językowej;

4) Ponadprogramowe kursy z języka niemieckiego, hiszpańskiego oraz szwedzkiego

Studenci mają możliwość uczestnictwa w ponadprogramowych kursach języka niemieckiego, hiszpańskiego oraz szwedzkiego (oferta języków zmienia się co semestr). Kursy prowadzone są również przez native speakerów i każdy z nich obejmuje 24 godziny.

5) Zajęcia językowe wspierające osoby z niepełnosprawnościami

Uczelnia wspiera osoby z niepełnosprawnościami oferując dodatkowe indywidualne zajęcia językowe dla osób, które potrzebują dostosowania zajęć do swoich szczególnych potrzeb. Są to zajęcia dodatkowe i nie wykluczają uczestnictwa w obowiązkowych zajęciach lektoratowych. Uczelnia Techniczno-Handlowa zapewniła szkolenie kadry pozwalające na efektywniejsze dostosowanie zajęć do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

4. ***Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.***

Międzynarodowa mobilność studentów i pracowników stanowi istotny element strategii rozwoju Wydziału Inżynieryjnego UTH, także na kierunku Budownictwo. Uczestnictwo w programie Erasmus+ wspiera nie tylko indywidualny rozwój akademicki i zawodowy, ale również wzmacnia umiędzynarodowienie uczelni oraz promuje jej obecność na arenie europejskiej i globalnej.

Zarówno studenci, jak i kadra dydaktyczna oraz administracyjna są aktywnie zachęceni do udziału w mobilnościach zagranicznych, co przekłada się na coraz większe zainteresowanie ofertą programów wymiany, rozwój kompetencji językowych i międzykulturowych, a także nawiązywanie wartościowych kontaktów naukowo-dydaktycznych.

Mobilność studentów kierunku Budownictwo

Studenci kierunku Budownictwo mogą skorzystać z szerokiej oferty mobilności w ramach programu Erasmus+, obejmującej:

- wyjazdy na studia – do zagranicznych uczelni partnerskich UTH,
- wyjazdy na praktyki – realizowane w przedsiębiorstwach i instytucjach współpracujących z UTH,

- udział w Blended Intensive Programmes (BIP) – nowoczesnej formie krótkoterminowej mobilności łączącej komponent zdalny z mobilnością fizyczną.

W ostatnich latach studenci tego kierunku odbyli mobilność akademicką w następujących uczelniach partnerskich:

- Universidad de Castilla - La Mancha (Hiszpania) – 1 uczestnik
- University of Beira Interior (Portugalia) – 2 uczestników
- „Alexandru Ioan Cuza” University of Iași (Rumunia) – 4 uczestników

Studenci mogą również liczyć na wsparcie instytucjonalne w zakresie organizacji wyjazdu, wyboru odpowiedniej uczelni czy miejsca odbywania praktyk. Osoby z orzeczoną stopniem niepełnosprawności oraz pochodzące ze środowisk defaworyzowanych mają możliwość ubiegania się o dodatkowe środki finansowe z funduszu włączenia społecznego w ramach programu Erasmus+, co zapewnia im równe szanse udziału w mobilnościach międzynarodowych.

Mobilność kadry dydaktycznej i administracyjnej

Kadra dydaktyczna oraz administracyjna Wydziału Inżynierskiego UTH również aktywnie uczestniczy w międzynarodowej wymianie akademickiej. Wyjazdy realizowane w ramach programu Erasmus+ umożliwiają prowadzenie wykładów w uczelniach partnerskich, udział w szkoleniach oraz wymianę dobrych praktyk. Tego rodzaju aktywność pozwala nie tylko na rozwój zawodowy uczestników, ale także przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia, umiędzynarodowienia programu studiów oraz budowania trwałych relacji instytucjonalnych.

Wyjazdy w ramach Programu Erasmus realizowane były przez następujących wykładowców z kierunku Budownictwo:

- dr inż. Łukasz Mazur (2025 r.) - w dniach 23–27 czerwca 2025 r. reprezentował Uczelnię podczas międzynarodowego szkolenia „Urban Greenery for Sustainable Development”, które odbyło się na Mendel University in Brno w Czechach. Szkolenie koncentrowało się na zrównoważonym rozwoju, zieleni miejskiej oraz nowoczesnych rozwiązaniach urbanistycznych wspierających jakość życia w miastach,
- dr inż. Anna Wytrykowska (2025 r.) - w ramach międzynarodowego programu BIP TEPS (Blended Intensive Programme – Towards Enhanced Pedestrian Safety), który odbył się w dniach 23–27 czerwca 2025 r. na Universidade da Beira Interior (UBI) w Covilhã (Portugalia) zrealizowała wykłady dotyczące oświetlenia przejść dla pieszych oraz audytów bezpieczeństwa przeprowadzanych w Warszawie, dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem z uczestnikami z Polski, Chorwacji, Słowenii i Portugalii,
- dr inż. Patryk Przybylski (2025 r.), wygłosił wykład “Roller Compacted Concrete as an alternative technology in local road construction”, Development Programme on Computational Techniques and Simulation for Engineering Applications, Amity School of Engineering & Technology, Amity University Uttar Pradesh (współpraca w ramach Erasmus),
- dr inż. Patryk Przybylski (2023 r.), Erasmus STA wykłady, Ege University, Turcja,

- dr Magdalena Ścigała (2022 r.), Erasmus STA wykłady, University of Maribor, Słowenia;
- prof. dr hab. inż. Maria Parlińska (2019), Erasmus STT szkolenie, Alaaddin Keykubat University, Alanya, Turcja,
- dr inż. Tomasz Wierzbicki (2019 r.), wizyta studyjna, University of Zagreb, Chorwacja.

Wykładowcy z kierunku Budownictwo realizowali współpracę finansowaną z innego źródła niż Erasmus. W tej grupie wymienić należy:

- dr inż. hab. Krzysztof Półtorak, prof. UTH (2025 r.), wizyta studyjna, Kalinga Insitute of Technology, Indie,
- dr inż. hab. Krzysztof Półtorak, prof. UTH (2025 r.), wykład: "Infrastructure issues of contemporary Poland", keynot speaker, Kalinga Insitute of Technology, Indie,
- dr Magdalena Ścigała (2025 r.), wizyta studyjna, Kalinga Insitute of Technology, Indie,
- dr inż. Patryk Przybylski (2025 r.), Technology of roller compacted concrete pavements in the construction of local roads (with a comparison to the single-layer JENA asphalt pavement), University della Calabria,
- dr inż. Stanisław Tkaczyk (2025), Modular Houses in Poland, University della Calabria
- dr inż. Patryk Przybylski (2025 r.). Technical and Economic Analysis of Modular Construction in Poland in the Context of Contemporary Challenges in the Construction Sector; Alternative Technologies for the Construction of Local Roads with Consideration of Sustainable Development Principles in Infrastructure Construction, Amity University, Indie.

Odnotować także należy, że Uczelnia w okresie 01.09.2024 - 31.08.2025 realizowała projekt "Międzynarodowa konferencja "The multidimensionality of cybersecurity - Hate speech in cyberworld" współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, którego celem jest budowanie potencjału UTH w zakresie umiędzynarodowienia Uczelni nie tylko poprzez organizację II Międzynarodowej Konferencji "The multidimensionality of cybersecurity - Hate speech in cyberworld, ale także tworzenie międzynarodowych zespołów badawczych czy wyjazdy do partnerów międzynarodowych. W konsekwencji w ramach projektu zrealizowano 9 wyjazdów wykładowców Uczelni do uczelni zagranicznych. Poniżej wymieniono wizyty, które zostały zrealizowane przez wykładowców mających zajęcia na kierunku Budownictwo:

- dr hab. dr h.c. Maria Parlińska, prof. UTH (2025 r.), wizyta w Uniwersytecie Technicznym w Monachium (Technische Universität München), w celu przeprowadzenia wywiadów eksperckich z pracownikami naukowymi i specjalistami z zakresu AI i cyberbezpieczeństwa z Uniwersytetu oraz przeprowadzenia pogłębionej analizy zagrożeń związanych z dezinformacją i mową nienawiści w mediach społecznościowych oraz roli sztucznej inteligencji w przeciwdziałaniu tym zjawiskom;
- dr hab. dr h.c. Maria Parlińska, prof. UTH (2025 r.), wizyta na uczelniach łotewskich: Latvia University of Life Sciences and Technologies oraz Latvian Academy of Sciences. Spotkanie dotyczące realizacji projektu badawczego we współpracy z prof. Baiba Rivza, którego wyniki zostały przedstawione podczas II Międzynarodowej Konferencji "The

multidimensionality of cybersecurity - Hate speech in cyberworld (Falenty, 2025) oraz Uczestnictwo w 7th International Economic Forum w the Latvian Academy of Sciences;

- dr inż. Patryk Przybylski (2025 r.), zrealizowanie warsztatów dotyczących cyberbezpieczeństwa w budownictwie dla studentów University della Calabria oraz zainicjowanie rozmów dotyczących współpracy na temat utworzenia międzynarodowego zespołu badawczego w obszarze cyberbezpieczeństwa w budownictwie;
- dr inż. Stanisław Tkaczyk (2025), zrealizowanie warsztatów dotyczących cyberbezpieczeństwa w budownictwie dla studentów University della Calabria oraz zainicjowanie rozmów dotyczących współpracy na temat utworzenia międzynarodowego zespołu badawczego w obszarze cyberbezpieczeństwa w budownictwie.

5. *Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.*

Współpraca z zagranicznymi ekspertami stanowi ważny element realizacji strategii umiędzynarodowienia Wydziału Inżynieryjnego UTH oraz wzmacniania jakości kształcenia na kierunku Budownictwo. Wykłady prowadzone przez zaproszonych naukowców z uczelni partnerskich z Europy i spoza niej przyczyniają się do pogłębiania wiedzy studentów, rozwijania ich kompetencji międzykulturowych oraz przybliżania im aktualnych trendów w nauce, technice i gospodarce.

Udział uznanych przedstawicieli zagranicznych ośrodków akademickich z takich krajów jak Portugalia, Niemcy, Ukraina, Łotwa, Turcja, Rumunia, Egipt, Pakistan, Brazylia czy Chiny znacząco wzbogaca ofertę dydaktyczną oraz wspiera rozwój międzynarodowej współpracy naukowo-dydaktycznej. Wykłady te realizowane są w języku angielskim, często w formule otwartej lub hybrydowej, co pozwala na ich dostępność również dla studentów innych kierunków oraz kadry akademickiej.

Zajęcia prowadzone przez zagranicznych ekspertów stanowią przykład dobrej praktyki w zakresie tzw. „umiędzynarodowienia w domu” (internationalisation at home), wzmacniając integrację środowiska akademickiego wokół tematów globalnych i umożliwiając studentom kontakt z różnorodnymi podejściami badawczymi i dydaktycznymi.

Wykłady gościnne na kierunku Budownictwo w ostatnich latach:

- Styczeń 2022 – dr hab. Lubow Kowalska, Łucki Narodowy Uniwersytet Techniczny (Ukraina)
Temat: Logistyka dostaw w handlu międzynarodowym;
- Październik 2022 – prof. Baiba Rivza, Latvia Academy of Sciences (Łotwa)
Temat: Latvia's readiness and the most suitable direction for sustainable development;
- Luty 2023 – prof. dr Ayla Özhan Dedeoğlu, Ege University (Turcja)
Temat: An analysis of Turkey's construction industry and building resilience: lessons from the recent earthquake;

- Październik 2024 – dr Costin Ciora, The Bucharest University of Economic Studies (Rumunia)
Temat: Global construction sector: analysis and main challenges;
- Maj 2025 – dr Engin Çakır, Aydin Adnan Menderes University (Turcja)
Temat: Multi-criteria Decision Making in Civil Engineering;
- Czerwiec 2025 - Dorota Cagiel, DC Connect Consulting (Indie)
Temat: *Leadership with Impact in Poland and Internationally.*

Wybrane wykłady interdyscyplinarne dostępne dla studentów Budownictwa:

Studenci kierunku Budownictwo mieli także możliwość uczestniczenia w otwartych wykładach prowadzonych w formie stacjonarnej lub hybrydowej przez zagranicznych ekspertów w ramach zajęć na innych wydziałach, w tym:

- dr M. Kamal Ahmed Ali – Minia University of Egypt
Temat: Role of Nanolubricants Formulated in Improving Vehicle Engines Performance (2021);
- dr E. Tomanik – University of São Paulo, Escola Politecnica da USP (Brazylia)
Temat: Reducing Friction and Wear: Paths from Lab to Real Applications (2021);
- dr M. Arshad – University of Gujrat (Pakistan)
Temat: Heat and Mass Transfer over Stretchable Surfaces (2022, 2023);
- prof. Zhongliang Xie – Northwestern Polytechnical University (Chiny)
Temat: The Fluid Structure Interaction Dynamic Behaviors of Water Lubricated Bearings: Theoretical and Experimental Study (2022);
- prof. Baiba Rivza – Latvia Academy of Sciences
Temat: Opportunities and Threats in the Digital Age. Comparative Study – Poland-Latvia;
- Aliona Shykhevych, Temat: More Than Words: Mastering Communication in a Globalized World;
- dr Stephanos Christodoulides – Alexander College (Cypr)
Temat: How Proxemics – the Study of How Space and Distance Influence Communication – Adds Value to the Role of Anthropometry.

Regularne angażowanie zagranicznych wykładowców nie tylko wzbogaca proces kształcenia, ale również buduje prestiż kierunku Budownictwo oraz sprzyja rozwojowi międzynarodowej sieci współpracy akademickiej.

6. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Proces kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację podlega monitorowaniu i ocenie w szerokim zakresie - zarówno przez interesariuszy

wewnętrznych, jak i interesariuszy zewnętrznych, wchodzących np. w skład Rady Programowej.

Co semestr studenci mają możliwość oceny lektorów, zajęć językowych oraz umiędzynarodowienia, systemu wsparcia w tym obszarze, poprzez wypowiedzenie się w anonimowych ankietach, przeprowadzanych w formie elektronicznej. Przeprowadzane są następujące ankiety:

- ankieta oceniająca system wsparcia w zakresie m.in: nauki i dydaktyki,
- ankieta dotycząca realizacji procesu dydaktycznego, w tym weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się,
- ankieta oceniająca wykładowców prowadzących zajęcia, w tym lektorów,
- ankieta dotycząca umiędzynarodowienia kształcenia,
- ankieta oceniająca działalność poszczególnych działów, w tym Działu współpracy z zagranicą,
- ankieta dotycząca nauczania języków obcych i weryfikowania osiągniętych efektów uczenia się.

Jednocześnie studenci mogą składać na bieżąco skargi i wnioski dotyczące zajęć językowych oraz innych kwestii dotyczących umiędzynarodowienia, w różnej formie: ustnie, pisemnie i z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej. Mogą przekazywać uwagi władzom dziekańskim, dyrektorowi Działu Umiędzynarodowienia, kierownikowi Centrum Języków Obcych, Koordynatorowi Programu Erasmus+, samorządowi studenckiemu, pozostającemu w stałym kontakcie z władzami Wydziału. Szeroki zakres wyrażonej przez studentów opinii pozwala na wszechstronną ocenę umiędzynarodowienia, a także na doskonalenie warunków jego realizacji. Wyniki są przekazywane kierownictwu Uczelni, członkom Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia, dyrektorowi Działu Umiędzynarodowienia i kierownikom jednostek podległych oraz samorządowi studenckiemu, w celu poddania ich analizie. Cykliczne spotkania Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia pozwalają na bieżąco monitorować potrzeby w zakresie umiędzynarodowienia, a także konkretne usprawnienia, takie jak: dostosowywanie oferty językowej do potrzeb i preferencji studentów (np. rozszerzanie oferty o kursy dodatkowe), zwiększenie dostępności do programów wymiany zagranicznej, organizacja wykładów zagranicznych dla studentów.. Wyniki ankiet są również wykorzystywane w procesie modyfikacji programu studiów oraz w działaniach strategicznych uczelni w zakresie umiędzynarodowienia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. *Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.*

Wsparcie studentów w Uczelni prowadzone jest w sposób kompleksowy. Opracowano system wsparcia studentów obejmujący zakres nauki, dydaktyki, materialny, społeczny, sportowy, kulturalny, ułatwienia wejścia na rynek pracy, nauki w formie zdalnej, a także system wsparcia studentów wybitnie uzdolnionych. Dodatkowe rodzaje wsparcia Uczelnia przewiduje dla studentów z niepełnosprawnością. Funkcjonujące w Uczelni systemy wsparcia studentów obejmują wszystkie grupy odbiorców i podlegają systematycznej ocenie przez studentów.

W ramach Działu Stypendiów, Finansów i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami działa Biuro ds. osób niepełnosprawnych, którego zadaniem jest wsparcie studentów w procesie kształcenia i pokonywaniu ograniczeń wynikających z sytuacji zdrowotnej studenta. Za poprawne działanie Biura odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, którego zadaniem jest:

- podejmowanie działań zmierzających do likwidacji barier uniemożliwiających osobom z niepełnosprawnością udział w życiu społeczności akademickiej,
- podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia pomocy technicznej, podnoszących niezależność studentów z niepełnosprawnością lub przewlekle chorych,
- podejmowanie działań zmierzających do zapewnienia dostępu do zajęć dydaktycznych studentom z niepełnosprawnością i przewlekle chorym, którzy nie są w stanie standardowo realizować programu studiów,
- udzielanie pomocy pracownikom prowadzącym zajęcia dydaktyczne, w których biorą udział studenci z niepełnosprawnością,
- opiniowanie wniosków kierowanych do organów Uczelni dot. osób z niepełnosprawnością.

W chwili obecnej w UTH studiuje 69 osób z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności, natomiast zarejestrowanych i korzystających ze wsparcia biura jest 24 studentów, w tym 11 na Wydziale Inżynieryjnym. Wsparcie studentów z jakiego mogą skorzystać studenci to m.in.:

- rozłożenie sesji egzaminacyjnej w czasie,
- wydłużenie trwania egzaminów i zaliczeń,
- zapewnienie dodatkowych lektoratów z języka angielskiego,
- zmiana formy egzaminu np. z ustnego na pisemny,
- umożliwienie studentom pisania egzaminów na komputerze,
- zwiększenie ilości nieobecności na zajęciach,
- zapewnienie asystenta osoby z niepełnosprawnością,
- zapewnienie konsultacji psychologicznych,
- nagrywanie wykładów,
- adaptację materiałów do potrzeb studentów.

W ramach Biura funkcjonuje również wypożyczalnia sprzętu wspierającego proces dydaktyczny studentów. Na wniosek studenci mogą wypożyczyć, np. laptop, dyktafon, tablet, przenośny skaner A4, lupa powiększająca. Na początku każdego roku akademickiego studenci informowani są o możliwości zarejestrowania się w Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnościami, przesyłane są również informatory dotyczące wsparcia. Wysyłane są również ankiety, dzięki której obecni studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat trudności, które napotykają podczas procesu kształcenia.

W wyniku przeprowadzonej ankiety w czerwcu 2025 r., wśród studentów dotyczącej osób ze szczególnymi potrzebami, najczęściej zgłaszanymi problemami były: widoczności i zrozumienia treści podczas wykładów i ćwiczeń, zbyt krótkiego czasu na egzaminy i poprawy. W zakresie form wsparcia największe zapotrzebowanie dotyczyło: materiałów dydaktycznych online, wsparcia psychologicznego, np. warsztatów z psychologiem, elastycznego podejścia do zaliczeń.

Wyniki ankiety wskazują, że w dalszym ciągu należy rozwijać dostęp do materiałów online, zwiększyć dostępność pomocy psychologicznej, a także kontynuować organizację szkoleń dla wykładowców również dotyczące równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji.

W ramach projektu „UTH OzN 2.0 – Uczelnia bardziej dostępna dla osób ze szczególnymi potrzebami” zaplanowano działania obejmujące osiem obszarów, które razem tworzą spójny system zwiększania dostępności uczelni.

Pierwszym z nich jest struktura organizacyjna, w której przewidziano zdefiniowanie i przypisanie kompetencji w zakresie dostępności w kluczowych jednostkach uczelni, takich jak dziekanaty, rekrutacja, biblioteka, biuro karier, dział finansów czy biuro projektów. Ważnym elementem będzie również stworzenie procedur wspierających obsługę studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym osób w kryzysie psychicznym i w spektrum autyzmu, a także utworzenie systemu wymiany dobrych praktyk między pracownikami. Istotna będzie także modyfikacja materiałów informacyjnych o działalności BON i Pełnomocnika ds. OzN, tak aby były bardziej przejrzyste i dostosowane do odbiorców.

Drugi obszar dotyczy się dostępności architektonicznej. Zaplanowano w nim działania związane z modernizacją budynków pod kątem dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, w tym m.in. no wymiany zabudowy meblowej w miejscach obsługi studentów (4 pomieszczenia: Dziekanat, Szatnia, BON, CSP) na dostosowaną do potrzeb osób poruszających się na wózkach.

W ramach trzeciego obszaru obejmującego dostępność komunikacyjno-informacyjną Uczelnia planuje opracowanie wytycznych dostępności informacyjno-komunikacyjnej oraz Standardu Dostępności Cyfrowej Uczelni. Standard Dostępności Cyfrowej Uczelni zawierał będzie zbiór wytycznych i wymagań dotyczących dostępności cyfrowych zasobów edukacyjnych, takich jak strony internetowe, aplikacje mobilne, materiały dydaktyczne itp., aby umożliwić osobom

z niepełnosprawnościami korzystanie z tych zasobów w sposób efektywny i równy w stosunku do osób bez niepełnosprawności.

Czwarty obszar dotyczy dostępności cyfrowej. Uczelnia dostosuje swoją stronę internetową do wymogów WCAG 2.2, a system biblioteczny zostanie zmodernizowany tak, aby był dostępny dla osób z niepełnosprawnościami.

W chwili obecnej opracowywany jest kompleksowy System Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, obejmujący również osoby w spektrum oraz doświadczające kryzysów psychicznych. Dokumentacja jest ujednolicona tak aby była spójna dla całej uczelni, a ścieżki wsparcia jasno określone – od rejestracji w BON, przez dostosowania dydaktyczne, po profesjonalną pomoc psychologiczną.

W ramach działań projektowych adaptowane są materiały dydaktyczne do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. Powstają kursy i moduły e-learningowe dla kadry dydaktycznej i administracyjnej.

Rozwinięta zostanie oferta wsparcia psychologicznego – zarówno w formie konsultacji indywidualnych, jak i mentoringu oraz warsztatów grupowych. Studenci otrzymają również możliwość udziału w tutorialach i szkoleniach ułatwiających adaptację w środowisku akademickim.

Organizowane są szkolenia ogólne i specjalistyczne dla kadry dydaktycznej, administracyjnej i zarządzającej, poświęcone pracy z osobami z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami. Prowadzone będą także sesje mentoringowe i konsultacje indywidualne dla kadry dydaktycznej. Projekt zakłada również warsztaty i kampanie informacyjne dotyczące inkluzji i zdrowia psychicznego.

2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

System Wsparcia Studentów Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej ma na celu wszechstronną pomoc w skutecznym przyswajaniu wiedzy, pobudzanie do samodzielnego, kreatywnego myślenia, twórczego ustosunkowania się do przekazywanych treści programowych, jak również aktywizację w sferze rozwoju społecznego, kulturalnego i sportowego. Nadto rolą Systemu jest zapewnienie wsparcia w adaptacji w środowisku akademickim oraz pomocy, w szczególności finansowej oraz związanej z aktywizacją zawodową po ukończeniu studiów.

System wsparcia w zakresie nauki ma na celu takie ukształtowanie procesu dydaktycznego, żeby umożliwił studentom nabycie określonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz pobudził ich do samodzielnego, kreatywnego myślenia. Działania podejmowane w tej sferze mają różnorodny charakter, np.:

- Merytorycznego przygotowania do aktywności w sferze działalności naukowej, w tym do udziału w konferencjach, sympozjach i innych wydarzeniach naukowych w celu promowania rozwoju naukowego, a także stworzenia forum dyskursu naukowego oraz prezentacji zrealizowanych badań;
- Dostęp studentów do bardzo dobrze zaopatrzonej Biblioteki Uczelni, dysponującej zarówno publikacjami w tradycyjnym wydaniu, jak również w formie elektronicznej (e-booki i audiobooki). Biblioteka oferuje także dostęp do wielu baz danych, dostosowanych tematycznie do kierunków studiów (np. Lex, Legalis, Inforlex);
- Przygotowanie studentów do państwowych egzaminów kończących się wydaniem certyfikatu kodu zawodu;
- Umożliwienie publikacji w Wydawnictwie Uczelni, w szczególności w wydawanym corocznie zbiorze „Studenckie Prace Naukowe”;
- Zakładanie i uczestniczenie w działalności kół naukowych, co zapewnia poszerzanie wiedzy i kompetencji;
- Wsparcia studentów szczególnie uzdolnionych.

Zamierzeniem Uczelni w realizacji procesu dydaktycznego jest pobudzanie studentów do kreatywnego myślenia, twórczego ustosunkowania się do przekazywanych treści programowych, a nie tylko odtwarzania zasobu przekazywanych informacji. Oznacza to w praktyce:

- Sprecyzowanie w programach studiów realizowanych w Uczelni efektów uczenia się, jakie powinien osiągnąć student;
- Zachęcanie studentów do aktywnego przyjmowania wiedzy, wspieranie ich w przyswajaniu wiedzy, kształtowaniu umiejętności i wyrabianiu kompetencji społecznych.

W konsekwencji formę wsparcia studentów w zakresie dydaktycznym stanowi:

- Zapewnienie elastycznego kształtowania przebiegu studiów, uwzględniającego indywidualne zainteresowania naukowe oraz sytuację osobistą studenta, poprzez:
 - Możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów, przyznawanej w szczególnie uzasadnionych przypadkach, pozwalającej na zmianę terminów i zasad zaliczania semestrów oraz sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu i programu studiów;
 - Zmianę specjalności, kierunku oraz formy studiów (przejścia ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne lub odwrotnie);
 - Umożliwienie podejmowania studiów na więcej niż jednej specjalności;
 - Możliwość ubiegania się o udzielenie przez Dziekana urlopu krótkoterminowego (jeden semestr) lub długoterminowego (do roku akademickiego), w przypadku: długotrwałej choroby, ciąży, urodzenia dziecka lub opieki nad nim, a także innych ważnych okoliczności;
 - Zapewnienie możliwości wznowienia studiów;

- Konsultacje studentów z nauczycielami akademickimi. Tę formę wsparcia zorganizowano systemowo, umożliwiając tym samym zainteresowanym stały dostęp do wykładowców, przede wszystkim podczas bezpośrednich konsultacji, ale także w ramach innych form kontaktu: e-mail, spotkania online;
- Możliwość wzięcia udziału w Programie Erasmus+, obejmującym trzy główne typy działań: mobilność edukacyjną (wyjazdy w celach edukacyjnych), współpracę na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk oraz wsparcie reform w obszarze edukacji;
- Wsparcie w procesie dydaktycznym osób z niepełnosprawnością, poprzez dostosowanie realizacji procesu dydaktycznego do ich potrzeb. Ma to na celu zapewnienie wyrównania szans ukończenia studiów, przy zachowaniu zasady niezmnieszenia wymagań merytorycznych;
- Wsparcie w procesie dyplomowania poprzez udział w zajęciach dotyczących przygotowania pracy dyplomowej (proseminarium i seminarium).

Zajęcia w Uczelni odbywają się głównie w formie stacjonarnej. Część zajęć może odbywać się z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. W Uczelni kształcenie w formie zdalnej prowadzone jest głównie w oparciu o platformę e-learningową Moodle oraz usługę komunikacyjną Google Meet.

Szkolenie z zakresu narzędzi wykorzystywanych w procesie nauczania zdalnego odbywa się podczas spotkań organizacyjnych dla I roku przed rozpoczęciem zajęć. W trakcie roku akademickiego Zespół ds. nauczania zdalnego prowadzi również konsultacje indywidualne dla studentów. Materiały szkoleniowe dla studentów zamieszczone są również na platformie Moodle w zakładce „Pomoc” – „dla studenta”. Instrukcje dotyczące systemów informatycznych funkcjonujących w Uczelni dostępne są publicznie w USOSweb w zakładce „Instrukcje”.

Student, który nie ma dostępu do infrastruktury technologicznej, umożliwiającej mu uczestniczenie w zajęciach w formie zdalnej zgłasza fakt braku dostępu do właściwego Dziekana.

Uczelnia zapewnia studentom, na terenie każdego z kampusów, dostęp do narzędzi ICT, w sytuacji braku dostępu do nich, umożliwiając tym samym synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia. Narzędzia ICT obejmują programy komputerowe i sprzęt informatyczny – zarówno same komputery, jak również instrumenty umożliwiające realizację procesu dydaktycznego przy wykorzystaniu Internetu.

2. **formy wsparcia:**

- a) **krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,**
- b) **we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,**
- c) **aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,**

W Uczelni Techniczno-Handlowej, w tym na kierunku Budownictwo, Zarządzeniem Nr 08/09/2020 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 16 września 2020 r. w sprawie zakresu funkcjonowania Systemu Wsparcia Studentów Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej sformalizowano funkcjonowanie Systemu Wsparcia Studentów, który ma na celu wszechstronną pomoc Studentom w skutecznym przyswajaniu wiedzy, pobudzanie do samodzielnego, kreatywnego myślenia, twórczego ustosunkowania się do przekazywanych treści programowych, jak również aktywizację w sferze rozwoju społecznego, kulturalnego i sportowego. Nadto rolą Systemu jest zapewnienie wsparcia w adaptacji w środowisku akademickim oraz pomocy, w szczególności finansowej oraz związanej z aktywizacją zawodową po ukończeniu studiów. W konsekwencji System Wsparcia Studentów obejmuje następujące zakresy:

- nauki,
- dydaktyki,
- materialny,
- społeczny,
- sportowy,
- kulturalny,
- ułatwienia wejścia na rynek pracy.

Dążeniem Uczelni jest takie ukształtowanie procesu dydaktycznego, który umożliwi nabycie określonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz pobudzi do samodzielnego, kreatywnego myślenia. Jest to możliwe m.in. dzięki zapewnieniu odpowiedniego wsparcia w zakresie nauki. Działania podejmowane w tej sferze mają różnorodny charakter, np.:

- merytorycznego przygotowania do aktywności w sferze działalności naukowej,
- organizacji konferencji, sympozjów i innych wydarzeń naukowych z udziałem studentów, w celu promowania rozwoju naukowego, a także stworzenia forum dyskursu naukowego oraz prezentacji aktualnych problemów i wyników zrealizowanych badań, w zakresie nauk społecznych i inżynierijno-technicznych,
- motywowania studentów - przez wykładowców, w tym promotorów, do prowadzenia samodzielnego badania oraz udzielania im pomocy w przygotowaniu wystąpień prezentujących ich wyniki, podczas wydarzeń naukowych czy udzielania wsparcia w związku z przygotowaniem publikacji.

Przed wszystkim Uczelnia wspiera studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia oraz do udziału w **działalności naukowej**. Jest to realizowane poprzez:

Aktywizację studentów na etapie wyboru przedmiotów specjalnościowych lub fakultatywnych. Podczas zajęć student otrzymuje do wykonania zadania, w ramach których musi wykonać samodzielnie badania, zrealizować projekt oraz zaprezentować wyniki tych prac przed grupą;

System stypendialny, motywujący do aktywności naukowej. Student biorący udział w życiu naukowym Uczelni otrzymuje dodatkowe punkty, uwzględniane podczas podejmowania decyzji o przyznaniu stypendium naukowego;

Dostęp studentów do bardzo dobrze zaopatrzonej Biblioteki Uczelni, dysponującej zarówno publikacjami w tradycyjnym wydaniu, jak również w formie elektronicznej. Do dyspozycji studentów pozostają także czytnikami książek elektronicznych oraz bogaty zasób e-booków i audiobooków. Biblioteka oferuje także bezpłatny dostęp do wielu baz danych, dostosowanych tematycznie do kierunków studiów;

Udział studentów w konferencjach, seminariach i innego rodzaju spotkaniach o charakterze naukowym, np. w panelu studenckim Międzynarodowej Konferencji Naukowej UTH w Zakopanem „Współczesne wyzwania nauk społecznych, logistyki i nowoczesnej inżynierii” (w 2025 r. odbyła się IX edycja tego wydarzenia); Ogólnopolskiej Konferencji Kół Naukowych UTH „Współczesne wyzwania nauk społecznych, logistyki i nowoczesnej inżynierii” (w 2025 r. odbyła się XVI edycja tego wydarzenia); Warszawskim Festiwalu Nauk Inżynierskich UTH (w 2025 r. odbyła się II edycja tego wydarzenia); International Student Conference „*Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering*” (w 2025 r. odbyła się VIII edycja tego wydarzenia);

Udział studentów w wydarzeniach naukowych zagranicznych i wyjazdach w ramach międzynarodowych mobilności (np. studentki kierunku Budownictwo – Alicja Gietka oraz Dominika Kędzierska – wraz z wykładowczynią dr inż. Anną Wytrykowską wzięły udział w międzynarodowym programie BIP TEPS (Blended Intensive Programme – Towards Enhanced Pedestrian Safety), który odbył się w dniach 23–27 czerwca 2025 na Universidade da Beira Interior - UBI w Covilhã (Portugalia). Program Erasmus Plus dotyczył zwiększenia bezpieczeństwa pieszych w przestrzeni miejskiej);

Umożliwienie studentom publikacji w Wydawnictwie Uczelni – w szczególności w wydawanym corocznie zbiorze „Studenckie Prace Naukowe” (w roku 2024 ukazały się „Studenckie prace naukowe. Wydział Inżynierski”, red. Wróblewski P., Glinko, Przybylski P., a w roku 2022 „Studenckie prace naukowe. Wydział Inżynierski”, red. L. Milewski, w których zamieszczone zostały publikacje studentów kierunku Budownictwo);

Zakładanie i uczestniczenie w działalności kół naukowych, co zapewnia poszerzanie wiedzy i kompetencji. W Uczelni funkcjonują naukowe koła studenckie, do których mogą należeć studenci wszystkich kierunków funkcjonujących w Uczelni;

Udział studentów w projekcie Akademia Młodego naukowca, przygotowującym studentów do prowadzenia samodzielnej pracy naukowej. W ramach projektu zrealizowano dwa szkolenia:

1. Metodologia badań naukowych i metodyka pisania prac naukowych – w trakcie szkolenia uczestnik nabywał niezbędne umiejętności do samodzielnego prowadzenia badań oraz realizacji pracy naukowej;
2. Własność intelektualna w prowadzeniu pracy naukowej – w trakcie szkolenia uczestnik nabywał niezbędne umiejętności poprawnego wykorzystywania informacji z utworów autorskich oraz ich analizowania, nabywał umiejętność samodzielnego pisania utworów.

Studenci podczas realizacji projektu byli objęci mentoringiem nauczycieli akademickich. Mentoring miał za zadanie zapewnić wsparcie w kształtowaniu ścieżki rozwoju kariery naukowej uczestnika. Spotkania z mentorem miały na celu omówienie planowanych projektów badawczych. Mentoring pozwolił na rozwinięcie umiejętności: samodzielnego zdobywania wiedzy, krytycznego myślenia, samoświadomości, stosowania zdobytej wiedzy (analizy, wyciągania wniosków, interpretowania źródeł, pisanie esejów i prac naukowych), jak i jej przekazywania (sztuka komunikowania). Spotkania pozwoliły na omówienie bieżących prac związanych z przygotowaniem prezentacji na konferencję oraz artykułów do publikacji. Na zakończenie projektu zaplanowano konferencję naukową dla studentów oraz wydanie publikacji. Celem konferencji było stworzenie możliwości zaprezentowania osiągnięć naukowych, wyników badań oraz wymiana doświadczeń z zakresu prowadzenia badań naukowych. Wydanie publikacji naukowej zapewniło młodym naukowcom publikację pierwszych utworów naukowych, którymi będą mogli wykazać się w dalszej karierze naukowej.

Wsparciem studentów w prowadzeniu pracy naukowej jest przygotowana publikacja "Praca dyplomowa – metodologia i ochrona własności intelektualnej" autorstwa prof. Jerzego Telepa i mgr Aldony Ploch. Głównym celem publikacji jest dostarczenie kompletnego i praktycznego narzędzia, które pozwoli studentom samodzielnie, poprawnie metodologicznie i etycznie przygotować pracę dyplomową. Publikacja podzielona została na trzy główne części, z których każda odpowiada za jeden z kluczowych obszarów tematycznych:

- Metodologia przygotowania pracy dyplomowej - ta sekcja stanowi fundament publikacji. Omawia ona wszystkie etapy planowania i pisania pracy dyplomowej, poczynając od wyboru tematu i postawienia hipotezy, aż po finalną redakcję.
- Statystyka w pracy dyplomowej - ta część jest praktycznym podręcznikiem dla studentów, którzy w swoich badaniach wykorzystują dane ilościowe. Autorzy w przystępny sposób wyjaśniają, jak zastosować statystykę do analizy danych, bez względu na posiadany poziom wiedzy.
- Prawo autorskie i ochrona własności intelektualnej - ostatnia, ale równie ważna sekcja, poświęcona została ochronie praw autorskich. Wyjaśnia, jak legalnie i etycznie korzystać z dorobku innych autorów w pracy naukowej.

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej, w celu rozwijania kompetencji naukowych i badawczych studentów, aktywnie wspiera ruch naukowy, co umożliwia: poszerzanie wiedzy wykraczającej poza realizowany program studiów; zdobywanie praktycznych umiejętności w zakresie prowadzenia badań, analizy danych i prezentacji ich wyników; rozwijanie nowych pomysłów i innowacyjnych rozwiązań; nabywanie doświadczenia przydatnego w przyszłej pracy zawodowej czy karierze akademickiej; reprezentowanie Uczelni poprzez udział w konferencjach.

Szczególnym zainteresowaniem studentów Budownictwa cieszy się Koło Naukowe Budownictwo, które zawiązało działalność w kwietniu 2022 r. Powstało w wyniku podzielenia się Koła Naukowego Budownictwo i Architektura wnętrz i jest również spadkobiercą jego idei. Jego zadaniem jest rozwijanie zainteresowań studentów, szczególnie pierwszych lat studiów, w obszarze inżynierii lądowej. Koło skupia się na: nietypowych fundamentach w budownictwie jednorodzinny, tendencjach w prefabrykacji, energooszczędnym budownictwie, analizie obciążeń wiatrem. Umożliwia ono uczestnictwo w wydarzeniach znaczących dla środowiska. Swoją pasję członkowie Koła realizowali także w czasie wizyt studyjnych na budowach prowadzonych przez np. Budimex czy Polaqua, laboratoriach (m.in. laboratorium firmy Budimex w Pruszkowie), w fabryce firmy Tubądzin czy Firmy Rector. Studenci zrzeszeni w Kole biorą także czynny udział w wydarzeniach naukowych, m.in.:

- panelu studenckim Międzynarodowej Konferencji Naukowej UTH w Zakopanem „Współczesne wyzwania nauk społecznych, logistyki i nowoczesnej inżynierii” (w 2025 r. odbyła się IX edycja tego wydarzenia) - przykłady tematów wystąpień: Diana Stępnia, Mirosław Pleskot, Koncepcja budynku mieszkalnego jednorodzinnego modułowego, zeroenergetycznego - PAKA DOM; Dominik Tutak, Paulina Lipka, Arkadiusz Lipka, Energooszczędne rozwiązania w budownictwie; Alicja Gietka, Ekonomia na budowie; Michał Jaworek, Dom pasywny - samowystarczalny; Daniel Grabski, Skąd bierze się pasja do budownictwa w młodym pokoleniu; Artur Gruszcowski, Budowle Obronne;
- Ogólnopolskiej Konferencji Kół Naukowych UTH „Współczesne wyzwania nauk społecznych, logistyki i nowoczesnej inżynierii” (w 2025 r. odbyła się XVI edycja tego wydarzenia) - przykłady tematów wystąpień: Diana Stępnia, Mirosław Pleskot, Koncepcja zadania obiektów użyteczności publicznych w konstrukcji stalowej w aspekcie architektonicznym;
- Warszawskim Festiwalu Nauk Inżynierskich UTH (w 2025 r. odbyła się II edycja tego wydarzenia) - dr inż. Stanisław Tkaczyk wraz z reprezentantką Koła Naukowego - Dianą Stępnia wygłosili wykład z panelem dyskusyjnym na tematy: Budownictwo wczoraj i dziś jako istotny aspekt życia i rozwoju cywilizacji Koncepcja budynku mieszkalnego jednorodzinnego modułowego, zeroenergetycznego;
- International Student Conference „Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering” (w 2025 r. odbyła się VIII edycja tego wydarzenia) - przykłady tematów wystąpień: Bartosz Mijas, Value engineering in constructio; Hikmat

Darwisch, Prefabricated elements; Mateusz Juszczak, Sustainability in civil engineering.

W Uczelni funkcjonują także inne koła studenckie, do których również mogą należeć studenci kierunku Budownictwo na przykład: Koło Naukowe Architektury Wnętrz, Koło Naukowe "Tu i teraz", Koło Naukowe „Wzajemnej Kompilacji”, Koło naukowe Gomorra. Studenci należący do kół mają okazję przygotować się do uczestnictwa w konferencjach naukowych, publikować artykuły i uczestniczyć w wydarzeniach akademickich.

Uczelnia wspiera również studentów wybitnych. Uczelniany System Wsparcia Studentów Wybitnych Uczelni obejmuje następujące zakresy: rozwój naukowy, rozwój artystyczny, rozwój fizyczny. Problematyka wsparcia studentów wybitnie zdolnych ma szczególne miejsce w procesie wsparcia studentów Uczelni Techniczno-Handlowej. Problematyka ta została sformalizowana Zarządzeniem nr 03/12/2020 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 22 grudnia 2020 r. w sprawie zakresu funkcjonowania Uczelnianego Systemu Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej.

Studenci korzystają także ze wsparcia w ramach tutoringu. Na przykład działania w tym zakresie były prowadzone w ramach programu finansowanego ze źródeł zewnętrznych - Doskonałość Dydaktyczna Uczelni (2023 r.). Ich celem było realizowanie programu tutoringowego skierowanego dla studentów szczególnie uzdolnionych, mające na celu promowanie aktywnych postaw studentów, pobudzanie ich do samodzielnego, kreatywnego myślenia, twórczego ustosunkowania się do przekazywanych treści programowych poprzez udzielenie im wszechstronnej pomocy w poszerzaniu wiedzy i umiejętności. Na kierunku Budownictwo rolę tutora realizował dr inż. Stanisław Tkaczyk.

Odnotować należy, Uczelnia uzyskała dofinansowanie w projekcie Drop-out (realizacja od 1 września 2025) w ramach którego dla studentów Budownictwa przewidziano:

1. Szkolenie z zakresu umiejętności akademickich, celem których jest wyposażenie studentów w kluczowe umiejętności i strategie pozwalające radzić sobie z wyzwaniami akademickimi, budowanie pewności siebie oraz zwiększenie motywacji do kontynuowania studiów. Program szkolenia obejmuje: Zarządzanie czasem i organizacja pracy (planowanie i priorytetyzacja; techniki skutecznego uczenia się, zrozumienie akademickiego sposobu opanowania wiedzy); Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (komunikacja z wykładowcami, studentami); Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem (rozpoznawanie objawów stresu, techniki radzenia sobie ze stresem); Motywacja i wyznaczanie celów (budowanie nawyków, tworzenie celów SMART); Wykorzystanie zasobów uczelni (Jak korzystać z biblioteki, konsultacji, coacha kariery, psychologa);
2. Zajęcia wyrównawcze z przedmiotu Matematyka.

Dodatkowe działania, jakie będą realizowane na ocenianym kierunku, w ramach projektu, o którym mowa powyżej:

1. Wyłonienie spośród studentów starszych lat liderów kierunku, którzy będą wspierać młodszych kolegów m.in. w zakresie: Informowania o działach funkcjonujących w Uczelni; Objaśnienia działania aplikacji, systemów informatycznych funkcjonujących w Uczelni; Wsparcia w załatwieniu spraw formalnych, administracyjnych i organizacyjnych na Uczelni; Objaśniania zasad funkcjonowania kół naukowych i możliwości dołączenia do nich; Objaśniania zasad programu Erasmus+; Objaśnienia i wsparcia w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami; Objaśnienia zasad funkcjonowania i wsparcia w zakresie udzielania się o wsparcie materialne;
2. Wsparcie Opiekuna kierunku - wykładowcy, który wspiera studenta w kwestiach akademickich i formalnych, nadzorując proces dydaktyczny i organizacyjny w zakresie: Zapewnienia informacji o strukturze studiów, zasadach zaliczeń i dostępnych formach wsparcia; Pomocy w aklimatyzacji do środowiska akademickiego; Współpracy z prowadzącymi zajęcia w celu wychwycenia trudności edukacyjnych studentów; Prowadzenia rozmów indywidualnych z osobami przeżywającymi trudności (zarówno akademickie, jak i osobiste); Motywowania studentów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach i organizacjach studenckich; Wskazywania możliwości skorzystania z konsultacji, zajęć wyrównawczych i tutoringu; Zachęcania do udziału w kołach naukowych, wydarzeniach i inicjatywach studenckich;
3. Tutoring - wsparcie dla studentów uzdolnionych realizowane przez pracownika badawczo-dydaktycznego;
4. Wsparcie Coacha kariery - Wspieranie studentów szczególnie I roku studiów w określeniu celów edukacyjnych i zawodowych, co zwiększy ich motywację do kontynuowania nauki; Pomoc w zrozumieniu przyczyn trudności akademickich i osobistych, które prowadzą do rezygnacji ze studiów; Coaching decyzyjny – Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących zmiany kierunku studiów, specjalizacji lub wyboru innej ścieżki edukacyjnej; Pomoc w tworzeniu CV, listów motywacyjnych, czy przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych, co zwiększa poczucie sensu studiowania i perspektywy zawodowe; Doradztwo w kwestiach ścieżki edukacyjnej – Pomoc studentom w dopasowaniu programu nauczania do ich zainteresowań i możliwości.

Zamierzeniem Uczelni w **wspieraniu realizacji procesu dydaktycznego** jest pobudzanie studentów do samodzielnego, kreatywnego myślenia, twórczego ustosunkowania się do przekazywanych im treści programowych, a nie tylko odtwarzania zasobu przekazywanych informacji. Oznacza to w praktyce:

- Sprecyzowanie w programach studiów realizowanych w Uczelni efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jakie powinien osiągnąć student;

- Zachęcanie studentów do aktywnego przyjmowania wiedzy, wspieranie ich w kształtowaniu umiejętności i wyrabianiu kompetencji społecznych;
- Nagradzanie studentów za podejmowanie nowych wyzwań, wysiłku większego niż przeciętny, premiowanie ponadprzeciętności;
- Określanie standardów wiedzy, umiejętności i kompetencji, które powinny „przekładać” się na odpowiednie oceny za wykazanie się zakładanymi efektami uczenia w ramach danego przedmiotu;
- Formą wsparcia studentów w zakresie dydaktycznym jest także zapewnienie elastycznego kształtowania przebiegu studiów, uwzględniającego indywidualne zainteresowania naukowe oraz sytuację osobistą studenta, poprzez:
- Możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów, przyznawanej w szczególnie uzasadnionych przypadkach, pozwalającej na zmianę terminów i zasad zaliczania semestrów oraz sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu i programu studiów;
- Zmianę specjalności, kierunku oraz formy studiów (przejścia ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne lub odwrotnie);
- Umożliwienie podejmowania studiów na więcej niż jednej specjalności;
- Możliwość ubiegania się o udzielenie przez Dziekana urlopu krótkoterminowego (jeden semestr) lub długoterminowego (do roku akademickiego), w przypadku: długotrwałej choroby, ciąży, urodzenia dziecka lub opieki nad nim, a także innych ważnych okoliczności;
- Zapewnienie możliwości wznowienia studiów.
- Wsparcie w zakresie dydaktycznym zapewniają kursy, tworzone do każdego z przedmiotów prowadzonych w Uczelni, zamieszczone na platformie Moodle, które wykładowcy - zarówno etatowi, jak i zatrudnieni na podstawie umów cywilno-prawnych, mają obowiązek prowadzić. Realizacja tego obowiązku podlega audytowi - formalnemu i merytorycznemu, prowadzonemu, przeprowadzonemu raz w semestrze.
- Niezależnie od kursów zamieszczonych na platformie Moodle zostały przygotowane kursy e-learningowe dla inżynierów Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej <https://www.uth.edu.pl/o-uczelni/projekty-ue/projekty-realizowane/kursy-e-learningowe-dla-inzynierow-uth> Dla studentów z kierunku Budownictwo utworzono następujące kursy:
- Analiza klasyfikacji gleby zgodnie z PN-ISO 14688 dr hab. inż. Ireneusz Szachogłuchowicz https://navoica.pl/courses/course-v1:UTH+AKG+2020_1/about
- Mechanika budowli w zagadnieniach rzeczywistych konstrukcji z wprowadzeniem fachowego słownictwa angielskiego dr inż. Tomasz Wierzbicki https://navoica.pl/courses/course-v1:UTH+Mech+2021_3/about
- Kosztorysowanie w budownictwie dr hab. inż. Mariusz Żółtowski https://navoica.pl/courses/course-v1:UTH+Koszt+2021_2/about

Ze środków zewnętrznych zostały także zrealizowane następujące działania, których beneficjentem byli studenci kierunku Budownictwo:

- Szkolenie z oprogramowania Autodesk Revit - certyfikowane szkolenie (2020 r., 2022 r.);
- Warsztaty: Jak założyć własną firmę (2020 r, 2022 r.);
- Szkolenie Kompetencje interpersonalne (2020 r, 2021 r.);
- Szkolenie Specjalistyczne narzędzia inżynierskie BIM - certyfikowane szkolenie (2020 r, 2022 r.);
- AUTODESK Robot Structural Analysis Professional certyfikowane szkolenie (2020 r., 2021 r, 2022 r.);
- AUTODESK Civil Drogowy - certyfikowane szkolenie (2022 r.);
- Szereg tzw. Spotkań z praktyką, w których uczestniczyli przedstawiciele następujących firm: Herrenknecht AG (Najbardziej spektakularne tunele na świecie), AARSLEFF sp. z o.o. (Metody wzmacniania gruntów w budownictwie infrastrukturalnym. Aspekty projektowo-wykonawcze wzmocnienia słabonośnego podłoża gruntowego w budownictwie infrastrukturalnym, Skanska (Zagrożenia realizacji harmonogramu procesu inwestycyjno-budowlanego spowodowane błędami projektowymi lub wykonawczymi inwestycji ogólnobudowlanych, Henbud (Nowoczesne technologie w budownictwie-prefabrykacja, Budimex S.A. (Kolej na kolej! Przyszłość branży kolejowej na podstawie kontraktów realizowanych przez Budimex S.A), POLAQUA (Budownictwo infrastrukturalne w dobie kryzysu, wyzwania przed inżynierami i firmami oraz rynek pracy), Przedstawicielka Polskiego Stowarzyszenia Korozyjnego (Problemy antykorozyj w utrzymaniu mostów), Biuro Happold (O koordynacji międzybranżowej w praktyce), Rector (Systemy Stropowe Sprężone RECTOR w ujęciu praktycznym), Ekspert z branży (Zastosowanie VR w budownictwie. Druk 3D,
- Wizyty studyjne (Biuro Budowy A2 odc.V POLAQUA, Laboratorium Centralne Budimex S.A.), Zespół domów wielorodzinnych na ul. Jagiellońskiej 82, generalny wykonawca - Budimex s.a.-stan "zero", Osiedle domów jednorodzinnych w zabudowie szeregowej Ostoja Sękocin- różny poziom zaawansowania, Duże osiedle domów wielorodzinnych ul. Jutrzenki , Robyg - stan "do zasiedlania"
- Uczelnia, mając na uwadze szczególną sytuację osób niepełnosprawnych, dostosowuje realizację procesu dydaktycznego do ich potrzeb. System wsparcia osób z niepełnosprawnością zapewnia wyrównanie szans ukończenia studiów, przy zachowaniu zasady niezmnieszenia wymagań merytorycznych wobec tych studentów. W konsekwencji, gdy stan zdrowia uniemożliwia studentowi bezpośredni udział w zajęciach dydaktycznych, Dziekan może zezwolić na zwiększenie dopuszczalnej absencji, ustalić indywidualną organizację studiów oraz wyrazić zgodę na zmianę formy sprawdzania wiedzy. Nadto w gestii Dziekana leży wyrażenie zgody na: włączanie do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności asystenta osoby niepełnosprawnej oraz zastosowanie urządzeń technicznych umożliwiających rejestrację dźwięku i obrazu, gdy z powodu niepełnosprawności studenta niemożliwe jest samodzielne sporządzanie notatek podczas zajęć.

Ważnym narzędziem wspierania procesu dydaktycznego jest strona internetowa Uczelni oraz platforma USOSweb oraz Moodle. Platformy te realizują funkcje: dydaktyczne, informacyjne i komunikacyjne. System Moodle m.in. wykorzystuje się do zamieszczania materiałów dydaktycznych, przeprowadzania zaliczeń. Na pozostałych platformach umieszczane są natomiast istotne informacje dotyczące toku studiów, np.: przebiegu studiów, planu zajęć, ocen z zaliczeń i egzaminów.

Niemniej istotnym aspektem działalności Uczelni - w sferze funkcjonowania systemu wsparcia w zakresie dydaktyki, są konsultacje studentów z nauczycielami akademickimi. Tę formę wsparcia zorganizowano systemowo, umożliwiając tym samym zainteresowanym stały dostęp do wykładowców, przede wszystkim podczas bezpośrednich konsultacji, ale także w ramach innych form kontaktu: e-mail, spotkania online.

Uczelnia udziela studentom szerokiego wsparcia w zakresie materialnym. W Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie istnieje dobrze funkcjonujący system stypendiów i bonifikat w opłatach za studia. Wspieramy studentów, którzy osiągają wyróżniające wyniki w nauce, aktywnie działają na rzecz Uczelni lub mają trudną sytuację materialną.

Student, który wyjechał na studia w ramach wymiany międzynarodowej nie wnosi czesnego przez okres przebywania w uczelni partnerskiej. Bonifikatę przyznaje się na wniosek Koordynatora Programu Erasmus określający termin przebywania w uczelni partnerskiej.

Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium Rektora, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz jednorazowe zapomogi. Dotyczy to zarówno studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Przyznawaniem prawa do stypendium zajmuje się komisja stypendialna powołana przez Rektora UTH i składająca się ze studentów oraz pracowników Uczelni.

Stypendium Rektora może otrzymywać student, który uzyskał za rok studiów wyróżniające wyniki w nauce lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Stypendium może otrzymać student, który w danym roku akademickim rozliczył poprzedni rok akademicki w danym semestrze do końca sesji poprawkowej danego semestru (sesję zimową i sesję letnią) lub zrealizował ustalony program studiów w ramach programu Erasmus.

Stypendium Rektora przyznawane jest w trybie postępowania konkursowego, którym ocenie podlegają udokumentowane osiągnięcia wskazane przez studenta we wniosku o przyznanie stypendium. Stypendium przyznawane jest na podstawie list rankingowych studentów

z danego roku i poziomu na danym kierunku. Ranking zawiera punkty przyznawane studentowi za średnią ocen oraz za osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub sportowe. Stypendia Rektora przyznawane są w liczbie nie większej niż 10% liczby studentów uprawnionych, każdego kierunku studiów prowadzonego w Uczelni. Zasady przyznawania punktacji szczegółowo opisuje Regulamin świadczeń dla studentów Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej.

Stypendium socjalne przysługuje studentom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Stypendium dla osób niepełnosprawnych jest świadczeniem, które może otrzymać każdy student z orzeczoną niepełnosprawnością bez względu na tryb studiów. Jedynym kryterium jest posiadanie aktualnego orzeczenia o stopniu niepełnosprawności. Do ubiegania się o przyznanie zapomogi uprawniony jest student, który znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. Student powinien we wniosku zamieścić obszerną i szczegółową informację o okolicznościach, których zajście spowodowało jego trudną sytuację życiową, uzasadnić charakter tych okoliczności oraz ponadto załączyć do wniosku dokumenty potwierdzające uzasadnienie wniosku.

Za uzasadniające przyznanie zapomogi uznaje się w szczególności:

- poważny uszczerbek majątkowy w rodzinie studenta wywołany siłą wyższą lub przestępstwem,
- ciężką chorobę studenta lub członka jego rodziny, powodującą konieczność ponoszenia nadmiernie zwiększonych wydatków,
- zgon członka lub członków rodziny, zwłaszcza jednego lub obojga rodziców,
- nagłą utratę lub nagłe dotkliwe zmniejszenie stałych źródeł dochodu w rodzinie studenta.

Wniosek należy złożyć w terminie 3 miesięcy od dnia zajścia zdarzenia. Zapomogę można otrzymać maksymalnie jeden raz w semestrze.

Studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać z funkcjonującej w UTH wypożyczalni sprzętu ułatwiającego studentom realizację pełnego procesu kształcenia (laptopy, dyktafony). Na potrzeby studentów z niepełnosprawnością Uczelnia zakupiła również czytniki e-booków i szereg książek dostępnych w formie elektronicznej. W czytelni umieszczono specjalne stanowisko dostosowane dla osoby niepełnosprawnej zarówno z problemem poruszania się, niedowidzącej lub niedosłyszącej. W Bibliotece również wydzielona została strefa ciszy dla studentów z autyzmem. Sale dydaktyczne wyposażone są w rzutniki i nagłośnienie. Budynek, w którym odbywają się zajęcia jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Wsparcie społeczne w Uczelni Techniczno-Handlowej realizowane jest poprzez tworzenie społeczności akademickiej, w której jednostka czuje się częścią tej społeczności, od której – w razie wystąpienia określonych trudności, otrzymuje wsparcie. Osią społeczności akademickiej jest Samorząd Studencki, który tworzą studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia, prowadzonych przez Uczelnię Techniczno-Handlową im. Heleny Chodkowskiej. Jest on wyłącznym reprezentantem ogółu studentów m.in. w ciałach kolegialnych Uczelni, na forum Parlamentu Studenckiego RP, na Forum Uczelni Niepublicznych, a także współpracuje z innymi ośrodkami akademickimi - zarówno w aspekcie naukowym, jak i organizacyjnym. Odgrywa również istotną rolę w integracji środowiska akademickiego, poprzez organizowanie spotkań studenckich; pogłębianie relacji w środowisku akademickim za pomocą komunikatorów oraz mediów społecznościowych. Jego członkom lub wytypowanym przez Samorząd osobom zapewniono uczestnictwo w pracach Komisji, działających na rzecz studentów: stypendialnych, odwoławczych komisjach stypendialnych, radach wydziału, Senacie Uczelni oraz w Uczelnianym Zespole ds. Jakości Kształcenia.

Ważnym aspektem wsparcia społecznego jest prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. W Uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa. Pełnomocnik jest osobą monitorującą i realizującą systemowe działania o charakterze przeciwdziałającym zjawisku dyskryminacji i mobbingu oraz przyjmującą skargi i wnioski. Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa należy:

- przyjmowanie i badanie spraw dotyczących dyskryminacji i mobbingu;
- mediacja i interwencja w sprawach zgłoszonych do Pełnomocnika;
- kierowanie spraw do Komisji antydyskryminacyjnej lub do Komisji antymobbingowej;
- opiniowanie toczących się postępowań przed Komisją antydyskryminacyjną i Komisją antymobbingową;
- zbieranie danych o zjawiskach dyskryminacyjnych i mobbingowych i sygnalizowanie Władzom Uczelni o zaistniałych nieprawidłowościach, również tych uzyskanych w poufny sposób;
- zbieranie i propagowanie informacji o dobrych praktykach oraz rekomendowanie zmian systemowych.

Mając na uwadze przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji i mobbingu na Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej zostały wprowadzone zarządzeniem Rektora Uczelni procedury antydyskryminacyjne i antymobbingowe. Wszelkie objawy dyskryminacji i mobbingu na Uczelni są zakazane. Procedury określają ścieżkę postępowania w sytuacji stwierdzenia wystąpienia nieprawidłowości. Każdy Członek wspólnoty akademickiej ma prawo

do zgłaszania zachowań o charakterze dyskryminacyjnym i mobbingowym, zarówno we własnej sprawie, jak i w stosunku do innych osób, ale ma jednocześnie obowiązek postępowania w sposób nienaruszający godności innych Członków. Skargi i wnioski i wnioski w sprawach o dyskryminację i mobbing, zgłaszanie do Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa, są badane i podejmowana zostaje mediacja między stronami. Jeżeli procedura mediacyjna okazuje się bezskuteczna Pełnomocnik kieruje sprawę do odpowiedniej komisji.

System wsparcia w **zakresie społecznym** obejmuje także studentów z niepełnosprawnościami. Mogą oni korzystać z pomocy udzielanej w trakcie stałych dyżurów Pełnomocnika ds. Osób Niepełnosprawnych, funkcjonującego w Uczelni.

Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami pełni funkcję wspierającą i doradczą wobec społeczności akademickiej, w szczególności studentów i pracowników uczelni z niepełnosprawnościami. Do głównych zadań Pełnomocnika należy: inicjowanie, koordynowanie i monitorowanie działań wspierających osoby z niepełnosprawnościami w zakresie dostępu do kształcenia, infrastruktury i aktywności akademickiej; opiniowanie wniosków o dostosowanie procesu dydaktycznego oraz egzaminacyjnego; rekomendowanie indywidualnych form wsparcia dydaktycznego i technicznego, w oparciu o dokumentację medyczną i potrzeby zgłaszane przez studentów; współpraca z jednostkami organizacyjnymi uczelni (dziekany, dział IT, biblioteka) w celu zapewnienia dostępności fizycznej i cyfrowej przestrzeni uczelni; udzielanie informacji, porad i wsparcia osobom z niepełnosprawnościami, w zakresie możliwych udogodnień i procedur obowiązujących na Uczelni.

Istotną formą wsparcia studentów Uczelni jest zorganizowanie wsparcia psychologicznego w postaci bezpłatnych konsultacji psychologicznych/ psychiatrycznych. Dzięki podpisanej umowie o współpracy z Centrum Terapii Dialog studenci mogą bezpłatnie 7 dni w tygodniu korzystać ze wsparcia. Każdy student może skorzystać z 3 darmowych sesji zarówno w formie online jak również stacjonarnie, wybierając jedną z 10 placówek na terenie Warszawy.

Jednocześnie Uczelnia wspiera studentów w ich aktywności społecznej, przejawiającej się w inicjatywach prospołecznych oraz wolontaryjnych. Studenci uczestniczą w licznych akcjach charytatywnych, dotyczących osób znajdujących się w trudnych sytuacjach materialnych i zdrowotnych, także osób należących do wspólnoty akademickiej UTH. Działania te mają na celu nie tylko udzielenie wsparcia, ale także wykształcenie wśród studentów empatii i zrozumienia wobec potrzebujących pomocy, w tym ich kolegów z Uczelni.

Jednym z ważnych obszarów wsparcia studentów Uczelni Techniczno-Handlowej, w tym kierunku Budownictwo jest **system wsparcia w zakresie sportowym**. Program wychowania

fizycznego obejmuje studentów I roku studiów dziennych Wydziału Inżynieryjnego (zajęcia obowiązkowe, jeden raz w tygodniu 1,5 h, pływalnia 1h), fakultatywnie mogą uczestniczyć w zajęciach pozostali studenci. Uczestnictwo w obowiązkowych zajęciach wychowania fizycznego kończy się zaliczeniem. Zajęcia sportowe odbywają się w CLIX LO przy ul. Solipskiej 17/19. Rodzaj zajęć wybiera student poprzez zalogowanie się do wybranej przez siebie grupy ćwiczebnej, w terminie podanym w USOSweb. Wychowanie fizyczne można zaliczyć także uprawiając czynnie sport w klubach sportowych, uczestnicząc regularnie w treningach, biorąc udział w zawodach. Zaświadczenie potwierdzające członkostwo w klubie należy dostarczyć do 30 listopada semestr zimowy, do 31 marca semestr letni (wzór na stronie). Zwolnienie lekarskie semestralne lub roczne, zwalniające z zajęć wychowania fizycznego, wystawione przez lekarza specjalistę, należy dostarczyć do 30 listopada semestr zimowy, do 31 marca semestr letni. Zwolnieni z zajęć wychowania fizycznego mogą być studenci prezentujący wysoki poziom sportowy (kadra olimpijska, narodowa, uniwersjadowa). Korzystanie z innych form uprawiania sportu nie zwalnia z zajęć wychowania fizycznego. Studenci, którzy będą zaliczać WF na podstawie zaświadczenia z klubu lub zwolnienia lekarskiego proszeni są o nielogowanie się na zajęcia. Szczegółowy plan zajęć w-f jest dostępny na stronie USOSWeb.

Uczelnia, wspierając studentów w aktywności fizycznej, proponuje następujące rodzaje zajęć sportowych:

- nordic walking połączony ze zwiedzaniem okolic,
- badminton,
- piłka siatkowa kobiet i mężczyzn,
- piłka koszykowa kobiet i mężczyzn,
- piłka nożna kobiet i mężczyzn,
- zajęcia TBC.

Ponadto Uczelnia, we współpracy z Samorządem Studenckim, organizuje szereg innych przedsięwzięć sportowych, takich jak:

- Imprezy sportowe o charakterze masowym, np. Nightskating, kilka razy w roku ulicami Warszawy,
- Turniej „Siatkarze charytatywnie”,
- Bieg Patrolowy, patriotyczna impreza sportowa w Wołominie pamięci wolontariuszki Halinki Brzuszczyńskiej,
- Varsowiada, igrzyska sportowe pierwszych roczników warszawskich uczelni,
- 3x3 Warsaw League amatorska liga koszykówki ulicznej,
- Turnieje siatkówki, piłki nożnej halowej; mikołajkowy, juwenaliowy, o Puchar Rektora UTH.

System wsparcia w zakresie kulturalnym ma szczególne miejsce w życiu Uczelni, która we współpracy Samorządu Studenckiego, propaguje wśród studentów i kadry dydaktycznej

aktywną działalność kulturalną, w którą chętnie włączają się również absolwenci Uczelni. Do głównych wydarzeń kulturalnych realizowanych w UTH zaliczyć należy:

- Juwenalia,
- otrzęsiny studenckie,
- noc filmową na Jagiellońskiej,
- spotkania wigilijne,
- spotkania wielkanocne,
- zimowe i letnie wyjazdy integracyjne,
- połowinki.

Bardzo ważnym aspektem wsparcia studentów Uczelni techniczno-Handlowej jest **system wsparcia w zakresie wejścia na rynek pracy**. Biuro Karier wspiera studentów kierunku Budownictwa w procesie wejścia na rynek pracy, w zakresie odkrywania potencjałów, talentów i kompetencji zawodowych. Działania Biura Karier koncentrują się na udzielaniu wszechstronnej i profesjonalnej pomocy studentom w płynnym przejściu od okresu studiów do etapu poszukiwania pracy oraz zatrudnienia odpowiadającego ich kwalifikacjom i aspiracjom. Biuro Karier organizuje dla studentów szkolenia i warsztaty rozwijające umiejętności psychospołeczne, kompetencje przydatne na rynku pracy. Szkolenia i warsztaty organizowane przez Biuro Karier dotyczą między innymi:

- możliwości zdobywania i rozwijania kompetencji miękkich, które są jednymi z kluczowych kompetencji w zdobyciu i utrzymaniu pracy,
- rozwijania własnych predyspozycji zawodowych, umiejętności kształtowania kariery zawodowej adekwatnie do własnych możliwości i potrzeb rynku pracy,
- poznania metod rekrutacyjnych, sposobów i technik selekcji personelu, nabycia umiejętności tworzenia profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych po to by jak najbardziej efektywnie wejść na rynek pracy.

W wyniku realizowanych szkoleń studenci mogą uzyskać następujące kompetencje w zakresie:

- planowania kariery i tworzenia celów zawodowych,
- planowania dodatkowych działań edukacyjnych,
- personal branding, umiejętności tworzenia własnej marki w sieci,
- przygotowywania i redagowania dokumentów aplikacyjnych pod konkretne oferty pracy,
- prezentacji swoich mocnych stron, umiejętności i kompetencji,
- przedsiębiorczości i mobilności zawodowej.

W roku akademickim 2024/2025 Biuro Karier przeprowadziło 9 szkoleń rozwijających kompetencje studentów wspierających ich w wejściu na rynek pracy. Tematyka warsztatów

była odpowiedzią na aktualne potrzeby młodych ludzi i zmieniające się oczekiwania pracodawców. Zrealizowano następujące tematy:

- **Znajdź Swoje Supermoce. Warsztaty z Identyfikacji Kompetencji** – Celem warsztatów była pomoc uczestnikom w identyfikacji ich mocnych stron oraz nauka, jak skutecznie wykorzystywać swoje naturalne talenty i umiejętności w różnych obszarach życia. Uczestnicy odkrywali swój potencjał i uczyli się, jak świadomie wykorzystywać go w życiu zawodowym i osobistym. Ten warsztat miał ogromny wpływ na wzrost samoświadomości oraz budowanie pewności siebie;
- **Kompetencje przyszłości**– Celem szkolenia było dostarczenie uczestnikom wiedzy odnośnie kluczowych kompetencji i wyzwań, które będą kluczowe w przyszłości na rynku pracy. Poruszano zagadnienia takie jak elastyczność, zarządzanie zmianą, myślenie krytyczne czy umiejętność współpracy w środowisku technologicznym. Studenci dowiedzieli się, jak dostosowywać się do nowych wyzwań i jak rozwijać te kompetencje już teraz;
- **Planowanie kariery zawodowej - jak wyznaczać cele?** – Celem szkolenia była pomoc w budowie ścieżki kariery dopasowanej do indywidualnych predyspozycji i celów życiowych. Uczestnicy uczyli się, jak planować swoje działania zawodowe, wyznaczać realne cele i mierzyć postępy. To szkolenie ułatwiło im podejmowanie decyzji związanych z dalszym kształceniem i pierwszym zatrudnieniem;
- **Strategie poszukiwania pracy - co zrobić dziś, by jutro mieć fajną pracę?** – Celem szkolenia było wyposażenie studentów w konkretne narzędzia do skutecznego szukania zatrudnienia adekwatnie do obranego kierunku studiów. Uczestnicy poznali strategie tworzenia sieci kontaktów, skutecznego korzystania z portali pracy oraz budowania własnej pozycji na rynku;
- **Jak napisać skuteczne CV?** – celem szkolenia było przekazanie uczestnikom wiedzy i umiejętności niezbędnych do stworzenia profesjonalnego CV, które skutecznie prezentuje ich umiejętności, doświadczenie i osiągnięcia. Uczestnicy uczyli się, jak podkreślić swoje atuty, unikać błędów i dopasować treść CV do oferty pracy;
- **Rozmowa Kwalifikacyjna BEZ STRESU – jak pokazać się od najlepszej strony?** – celem szkolenia było zbudowanie umiejętności skutecznej autoprezentacji i profesjonalnej komunikacji. Ćwiczenia praktyczne pozwoliły studentom lepiej przygotować się do rozmów z pracodawcami i udzielać przekonujących i profesjonalnych odpowiedzi na typowe pytania rekrutacyjne;
- **LinkedIn – jak zbudować profesjonalny profil i przyciągnąć uwagę pracodawców?** – celem szkolenia było wyposażenie uczestników w umiejętności i wiedzę niezbędną do tworzenia i promowania własnej marki osobistej. Uczestnicy uczyli się, jak

zaprezentować swoje osiągnięcia w sieci, jak budować sieć kontaktów oraz jak zwiększyć swoją widoczność i rozpoznawalność w środowisku zawodowym;

- Znajomości, które otwierają drzwi – szkolenie z networkingu – celem szkolenia było wyposażenie uczestników w umiejętności i narzędzia niezbędne do skutecznego budowania i utrzymywania wartościowych relacji zawodowych. Uczestnicy uczyli się strategii networkingu, które pomogą im nawiązywać nowe kontakty, zarządzać istniejącymi relacjami i wykorzystać swoją sieć do osiągnięcia celów zawodowych.
- CV tworzone z pomocą AI – celem szkolenia było pokazanie w jaki sposób wykorzystywać nowoczesne narzędzia AI do tworzenia dokumentów aplikacyjnych. Szkolenie pokazywało, jak pisać CV z użyciem sztucznej inteligencji, jak unikać typowych błędów i jak dopasować dokument do ogłoszeń o pracę w sposób profesjonalny i nowoczesny.

Studenci mogą korzystać także z organizowanych przez Biuro Karier konsultacji z doradcą zawodowym. Głównym celem poradnictwa jest wspieranie studentów na różnych etapach kariery w podejmowaniu decyzji o dalszym kształceniu, rozwoju zawodowym oraz pomoc w poruszaniu się po rynku pracy. W trakcie spotkań doradca zawodowy i student pracują wspólnie nad świadomym i samodzielny podjęciem przez studenta decyzji dotyczącej ścieżki kariery lub edukacji.

Konsultacje indywidualne obejmować mogą m.in.:

- pomoc doradcy zawodowego w obszarze rozwoju i kariery – rozpoznanie indywidualnych mocnych stron i predyspozycji, odniesienie ich do planów i celów życiowych,
- diagnozę preferencji zawodowych – w oparciu o wyniki testów,
- pomoc w określeniu osobistej ścieżki kariery zawodowej i przygotowanie indywidualnego planu rozwoju i działania,
- aktywność informacyjną dotyczącą rynku pracy stwarzających szansę na znalezienie zatrudnienia lub podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- profesjonalne przygotowanie do aplikowania na wybrane stanowisko – stworzenie CV i listu motywacyjnego, przygotowanie do spotkania z pracodawcą, symulacja rozmowy kwalifikacyjnej,
- skuteczne poszukiwanie pracy, wsparcie w zakresie mobilności i przedsiębiorczości,
- określenie i sformułowanie własnych oczekiwań i barier zawodowych,
- analiza aktualnej sytuacji i możliwość wprowadzenia zmian na płaszczyźnie zawodowej.

Szczególną inicjatywą w obszarze indywidualnego wsparcia był zrealizowany w roku akademickim 2024/25 Budowlany Hackathon Kariery – intensywny, trzydniowy cykl

indywidualnych konsultacji 1:1 skierowany do studentów kierunku Budownictwo. Każdego dnia uczestnicy pracowali nad innym obszarem rozwoju zawodowego:

- Dzień 1 – Zbuduj swoją aplikację od podstaw. Była to Praca nad CV i profilem LinkedIn. Uczestnicy poprawiali dokumenty aplikacyjne, wzmacniali swoją prezentację i realizowali „hack-challenge” – wysyłkę aplikacji do wybranych firm;
- Dzień 2 – Znajdź oferty, które naprawdę są dla Ciebie, czyli analiza realnych ogłoszeń, tworzenie własnych kryteriów wyszukiwania i planowania aktywności zawodowej.
- Dzień 3 – Przygotuj się do rozmowy i negocjuj z głową. Symulacje rozmów kwalifikacyjnych i nauka prowadzenia rozmów o warunkach zatrudnienia z pewnością siebie i konkretem.

To wydarzenie wyróżniało się praktyczną formą, elastycznością oraz intensywnym zaangażowaniem uczestników.

Biuro Karier wspiera także studentów w wejściu na rynek pracy poprzez promowanie wśród studentów wydarzeń typu targi pracy, webinary, spotkania z przedstawicielami rynku pracy, konkursy organizowane przez pracodawców. Studenci otrzymują raz w miesiącu newsletter Biura Karier z informacjami o tym co dzieje się na rynku pracy, adekwatnie do kierunku ich kształcenia. Jest to pakiet informacji odnośnie wydarzeń branżowych, programów stażowych np. Program Kariera Polskiej Rady Biznesu, Program stażowy Budimex, Program stażowy STRABAG, programach praktyk, webinarach czy targach pracy np. Inżynierskie Targi Pracy. Biuro Karier stale monitoruje dostępność ofert pracy, praktyk i staży we współpracy z partnerami współpracującymi z Uczelnią. Zebrane oferty rozpowszechniane są wśród studentów UTH.

Biuro Karier we współpracy z Partnerami Uczelni organizuje cykl Dni Kariery, w ramach których studenci mają okazję spotkać się z przedstawicielami firm z różnych branż, porozmawiać na temat procesów rekrutacyjnych prowadzonych w przedsiębiorstwach. Celem tych wydarzeń jest także networking pomiędzy Partnerami a studentami UTH, co pozwala zwiększyć szanse na wejście na rynek pracy poprzez nawiązanie pierwszych kontaktów zawodowych. W roku akademickim 2024/25 zorganizowano takie spotkania z firmą Top Construction Sp. z o.o. oraz Polaqua Sp. z o.o.

System wsparcia w zakresie wejścia na rynek pracy dla studentów UTH funkcjonuje sprawnie, jest adekwatny do potrzeb studentów i wielowymiarowy.

Uczelnia realizuje także projekty, w których uczestniczyć mogą studenci kierunku Budownictwo podnosząc swoją konkurencyjność na rynku pracy. Obecnie jest realizowany projekt „UTH szkoli branżę motoryzacyjną, budowlaną i architektoniczną”. Jego celem jest podniesienie kompetencji osób zainteresowanych rozwojem zawodowym poprzez realizację

szkoleń z obszaru m.in. budowlanego, odpowiadających potrzebom, oczekiwaniom pracodawców i rynku pracy. W ramach projektu zaplanowano realizację działań z obszaru budownictwa:

- Projektowania i realizacja zrównoważonych inwestycji deweloperskich - certyfikaty;
- Leed/Breeam/Well: Zarządzanie procesem budowlanym, Oprogramowanie AUTOCAD - poziom podstawowy, Technologia BIM poziom podstawowy, Szkolenie z obsługi programów do kosztorysowania: norma expert, Kurs audytora energetycznego.

Projekt jest współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (dofinansowanie - 1 606 736,40 zł.).

W latach 2019-2023 był realizowany projekt współfinansowany w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - UTH 3.0 (dofinansowanie - 7 598 950,50 zł.). Celem głównym projektu było podniesienie kompetencji studentów Uczelni, m.in. kierunku Budownictwo, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, w szczególności:

- podniesienie kompetencji studentów poprzez realizację certyfikowanych szkoleń, zajęć warsztatowych, wizyt studyjnych;
- podniesienie kompetencji zawodowych studentów poprzez realizację wysokiej jakości programów stażowych w firmach i instytucjach zgodnych z profilem kształcenia na studiach technicznych.

Z kolei „Program UTH 2.0. Kompetencje dla Rozwoju”, realizowany w okresie 2018 - 2023. był dodatkową formą wsparcia dla studentów Uczelni. Celem głównym projektu było podniesienie kompetencji zawodowych studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia na Wydziale Inżynieryjnym Uczelni i dostosowanie ich do potrzeb pracodawców w regionie, poprzez realizację wysokiej jakości programów stażowych krajowych w firmach/instytucjach zgodnych z profilem kształcenia na studiach technicznych. Podczas stażu student realizował program, ukierunkowany na jego potrzeby i zainteresowania, co pozwoliło zdobyć i rozwinąć w stopniu pogłębionym określone czynności zawodowe związane z wybraną specjalizacją w ramach studiów.

Projekt „UTH 2.0. Kompetencje dla Rozwoju” otrzymał dofinansowanie z Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w kwocie 7 306 603,40 zł.

W latach 2017 – 2020 Uczelnia realizowała projekt „Aktywnie Buduj Kompetencje z UTH”. Projekt zapewniał wsparcie w postaci poradnictwa zawodowego, zakładania własnej działalności gospodarczej oraz postaw przedsiębiorczych. W ramach projektu zrealizowano indywidualne konsultacje zawodowe oraz warsztaty grupowe. Konsultacje indywidualne było podzielone na wstępne i końcowe, w razie potrzeby studenci mieli możliwość do skorzystania z większej liczby konsultacji. W trakcie konsultacji przeprowadzono dwa testy – kwestionariusz uzdolnień mierzący ich predyspozycje zawodowe (stałe) oraz kwestionariusz samooceny

mierzący kompetencje miękkie potrzebne do skutecznego poszukiwania i utrzymania zatrudnienia (zmienne).

Konsultacje wstępne zawierały pogłębiony wywiad doradczy, w tym analizę dotychczasowej drogi edukacyjnej i zawodowej beneficjenta, a także jego zainteresowań i pasji. Konsultacja końcowa, po zrealizowanych warsztatach grupowych, zawierała podsumowanie pracy beneficjenta, rozmowę na temat planów edukacyjnych i zawodowych oraz ponowne wykonanie testu samooceny, w celu porównania wyników i sprawdzenia poziomu wzrostu kompetencji miękkich przydatnych na rynku pracy.

W wyniku przeprowadzonych testów podczas konsultacji studenci przy wsparciu doradców zawodowych wybierali warsztaty, w których będą uczestniczyć. Warsztaty grupowe dotyczyły następującej tematyki:

- Trening umiejętności miękkich,
- Jak zaplanować karierę zawodową,
- Aktywni i asertywni na rynku pracy,
- Jak założyć własną firmę,
- Przedsiębiorczość i kreatywność w życiu zawodowym,
- Sztuka autoprezentacji.

Warsztat grupowy „Trening umiejętności miękkich” pozwalał na podniesienie kompetencji w zakresie szeroko pojętych umiejętności miękkich, takich jak: skuteczna komunikacja, autoprezentacja, kształtowanie własnego wizerunku i zarządzanie własną marką. Warsztat grupowy „Jak zaplanować karierę zawodową” miał za zadanie przygotować beneficjentów do podejmowania trafnych decyzji zawodowych, prawidłowego wyznaczania celów zawodowych i skutecznego ich osiągnięcia. Warsztat grupowy „Aktywni i asertywni na rynku pracy” skupiał się na kształtowaniu postaw proaktywnych na rynku pracy, co skutkuje efektywnym poszukiwaniem zatrudnienia zgodnego z predyspozycjami i posiadanymi kompetencjami. Warsztat „Jak założyć własną firmę” miał na celu przybliżenie beneficjentom tematyki związanej z zakładaniem własnej działalności gospodarczej. Warsztat „Przedsiębiorczość i kreatywność w życiu zawodowym” zakładał nauczenie beneficjentów, w jaki sposób można generować oryginalne pomysły i niestandardowe rozwiązania i wskazanie im wagi i znaczenia kreatywności w realizowaniu celów zawodowych. Warsztat grupowy „Sztuka autoprezentacji” miał na celu podniesienie kompetencji beneficjentów w zakresie skutecznego prezentowania się w sytuacjach zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem procesu rekrutacyjnego (dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna).

Wspieranie studentów w wejściu na rynek pracy jako przedsiębiorców jest również celem Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości. Rozpoczął on swoją działalność od 1 stycznia 2023 r. Celem AIP jest:

- promowanie i wspieranie przedsiębiorczości studentów i absolwentów UTH w okresie do jednego roku od ukończenia studiów, którzy zamierzają prowadzić lub prowadzą działalność gospodarczą we wszelkich, prawem dozwolonych formach pod warunkiem, że jest to ich pierwsza działalność gospodarcza;
- efektywne wykorzystanie potencjału intelektualnego i technologicznego Uczelni;
- aktywizacja społeczności akademickiej do podejmowania działalności gospodarczej oraz działalność informacyjno-promocyjnej w zakresie rozwoju przedsiębiorczości;
- bezpłatne indywidualne doradztwo, mające charakter informacyjny, dla studentów w obszarze: finansowania, zarządzania, rachunkowości oraz prawnych i podatkowych aspektów prowadzenia działalności gospodarczej, zwłaszcza w pierwszym okresie funkcjonowania firmy;
- udział w organizowanych przez AIP UTH seminariach, szkoleniach, warsztatach itp.;
- pozyskiwanie funduszy wspierających działalność AIP UTH;
- współpraca i wymiana informacji z akademickimi inkubatorami przedsiębiorczości w innych uczelniach.

W ramach Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości organizowane są spotkania i wizyty studyjne, w których mogą uczestniczyć studenci wszystkich kierunków. W roku akademickim 2024/2025 zrealizowano takie aktywności jak np.:

- udział w Dniu Edukacji Finansowej - wizyta studyjna zorganizowana na Giełdzie Papierów Wartościowych w Warszawie,
- spotkanie z Dyrektorem Zarządzającym firmy Infinity Partners, Marcinem Łozińskim, na temat: „Finansowanie Inwestycji Komercyjnych” - wizyta studyjna zorganizowana w Mariocie Infinity Partners,
- spotkanie z właścicielem Invest Incaso SA, Grzegorzem Jakubiukiem, na temat: „Jak rozumieć dług? - zarządzanie wierzytelnościami” - wizyta studyjna Invest Incaso SA,
- spotkanie z Panią Małgorzatą Dziunik-Płuciennik biegłym sądowym na temat: „Audyt Śledczy”,
- udział w Studenckich Sesjach na Parkiecie organizowanych przez Fundację GPW,
- spotkanie z CFO Microsoft, Panem Grzegorzem Aleksandrowiczem,
- wizyta Studyjna w Polskiej Wytwórni Papierów Wartościowych S.A.,
- wizyta studyjna w Centrum Pieniądza Narodowego Banku Polskiego.

W celu weryfikacji funkcjonowania Systemu Wsparcia Studentów Uczelnia wykorzystuje ankietę ewaluacji tego systemu. Ankieta ta przeprowadzana jest corocznie, a jej wyniki analizowane są podczas posiedzeń Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia oraz udostępniane Samorządowi studenckiemu.

Wsparcie w zakresie międzynarodowej mobilności studentów – w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej ten obszar wsparcia stanowi ważny filar rozwoju dydaktycznego, naukowego i zawodowego studentów. Uczelnia stwarza możliwość uczestnictwa w różnorodnych formach międzynarodowej edukacji, obejmujących nie tylko klasyczne programy wymiany akademickiej, takie jak Erasmus+, BIP, szkoły letnie organizowane przez uczelnie partnerskie, intensywne kursy tematyczne prowadzone w językach obcych. Dzięki temu studenci UTH mogą zdobywać doświadczenia w zróżnicowanym środowisku akademickim, uczyć się od wykładowców i ekspertów z różnych krajów, rozwijać umiejętności językowe i międzykulturowe oraz kształtować otwartość na innowacyjne rozwiązania. Mobilność i udział w międzynarodowych programach sprzyjają także tworzeniu sieci kontaktów zawodowych, które w przyszłości wspierają karierę absolwentów na rynku europejskim i globalnym.

Uczelnia uczestniczy w Programie Erasmus+, obejmującym trzy główne typy działań: mobilność edukacyjną (wyjazdy w celach edukacyjnych), współpracę na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk oraz wsparcie reform w obszarze edukacji. Tym samym występuje możliwość wyjazdów zagranicznych do ponad trzydziestu uczelni wyższych w celach edukacyjnych (np. podjęcia studiów, odbycia praktyki, szkoleń lub zaangażowania się w wolontariat), studentów, kadry dydaktycznej oraz pracowników administracyjnych. Uczelnia, uczestnicząc w tym programie, wspiera budowę partnerstw z innymi uniwersytetami, szkołami wyższymi i średnimi, przedsiębiorstwami i organizacjami *non-profit*, na rzecz wzmocnienia innowacyjności i budowania wiedzy.

Działania w zakresie wsparcia w obszarze umiędzynarodowienia są koordynowane i wspierane przez Dział Umiędzynarodowienia Uczelni.

3. *System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych.*

Skuteczne motywowanie studentów do rozwoju naukowego i osiągnięcia wysokich wyników w nauce wymaga tworzenia środowiska sprzyjającego ich zainteresowaniom oraz ambicjom. Dążeniem Uczelni jest takie ukształtowanie procesu dydaktycznego, który umożliwi nabycie określonych efektów uczenia się oraz pobudzi do samodzielnego, kreatywnego myślenia. Jest to możliwe m.in. dzięki zapewnieniu odpowiedniego wsparcia w zakresie rozwoju naukowego studentów. Działania podejmowane w tej sferze mają różnorodny charakter, np.:

- Merytorycznego przygotowania do aktywności w sferze działalności naukowej;
- Organizacji wydarzeń naukowych z udziałem studentów, w celu promowania rozwoju naukowego, a także stworzenia forum dyskursu naukowego oraz prezentacji aktualnych problemów i wyników zrealizowanych badań, w zakresie nauk społecznych i inżynierijno-technicznych; Studenci kierunku Budownictwo biorą przede wszystkim czynny udział w wydarzeniach naukowych organizowanych przez Uczelnię: panelu studenckim Międzynarodowej Konferencji Naukowej UTH w Zakopanem

„Współczesne wyzwania nauk społecznych, logistyki i nowoczesnej inżynierii” (w 2025 r. odbyła się IX edycja tego wydarzenia); Ogólnopolskiej Konferencji Kół Naukowych UTH „Współczesne wyzwania nauk społecznych, logistyki i nowoczesnej inżynierii” (w 2025 r. odbyła się XVI edycja tego wydarzenia); Warszawskim Festiwalu Nauk Inżynieryjnych UTH (w 2025 r. odbyła się II edycja tego wydarzenia); International Student Conference „*Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering*” (w 2025 r. odbyła się VIII edycja tego wydarzenia);

- Umożliwienie studentom udziału w wydarzeniach naukowych zagranicznych i wyjazdach organizowanych w ramach międzynarodowych mobilności (np. studentki kierunku Budownictwo wraz z wykładowczynią dr inż. Anną Wytrykowską wzięły udział w międzynarodowym programie BIP TEPS (Blended Intensive Programme – Towards Enhanced Pedestrian Safety), który odbył się w dniach 23–27 czerwca 2025 na Universidade da Beira Interior - UBI w Covilhã (Portugalia). Program Erasmus Plus dotyczył zwiększenia bezpieczeństwa pieszych w przestrzeni miejskiej);
- Motywowania studentów - przez wykładowców, w tym promotorów, do aktywności naukowej oraz udzielania im pomocy w przygotowaniu wystąpień prezentujących ich wyniki, podczas wydarzeń naukowych czy udzielania wsparcia w związku z przygotowaniem publikacji;
- Pokazywania praktycznego znaczenia nauki – wskazywanie realnych zastosowań wiedzy w projektach i praktyce zawodowej, co zwiększa zaangażowanie studentów. Ma to miejsce nie tylko podczas zajęć ale także wykładów gościnnych wygłaszanych przez osoby mające duże osiągnięcia naukowe w życiu zawodowym;
- Organizowania konkursów i projektów – udział w rywalizacji naukowej czy realizacja własnych pomysłów pozwala studentom mierzyć się z wyzwaniami, co pozytywnie wpływa na ich motywację;
- Promowania aktywności w kołach naukowych – działalność w takich strukturach umożliwia studentom kontakt z aktualnymi zagadnieniami badawczymi oraz rozwój kompetencji miękkich;
- Wyróżniania osiągnięć – publiczne docenianie sukcesów naukowych, np. poprzez publikacje, nagrody czy listy gratulacyjne.

Studenci Uczelni mają prawo do zrzeszania się w organizacjach studenckich, w szczególności poprzez zakładanie i uczestnictwo w kołach naukowych. Działalność ta pozwala im na poszerzanie wiedzy, rozwijanie umiejętności oraz zdobywanie cennych kompetencji. Przykładem takiej aktywności jest Koło Naukowe Budownictwa. Działalność w nim studentów ma kluczowe znaczenie dla ich przyszłej kariery zawodowej. Umożliwia zdobycie praktycznych doświadczeń jeszcze podczas studiów, co znacząco zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy, rozwija umiejętności pracy zespołowej, myślenia projektowego oraz kreatywnego rozwiązywania problemów technicznych. To również doskonała okazja do kształtowania postawy aktywnego inżyniera – otwartego na nowe technologie, świadomego wyzwań współczesnego budownictwa i gotowego do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Koło umożliwia uczestnictwo w wydarzeniach znaczących dla środowiska. Swoją pasję członkowie Koła realizowali także w czasie wizyt studyjnych na budowach prowadzonych przez np. Budimex czy Polaqua, laboratoriach (m.in. laboratorium firmy Budimex w Pruszkowie), w fabryce firmy Tubądzin czy Firmy Rector. Warto odnotować, że studenci koła mają zapewnione wsparcie finansowe w wyjazdach naukowych i konferencjach.

Na Uczelni funkcjonują jeszcze inne koła studenckie, do których również mogą należeć studenci kierunku Budownictwa: Koło Naukowe Architektury Wnętrz, Koło Wzajemnej Kompilacji, Cash Flow, Gomorra, PROJECT – Koło naukowe przy Wydziale Zamiejscowym w Płońsku oraz Koło naukowe Tu i Teraz.

Studenci kierunku Budownictwo biorą także czynny udział w wydarzeniach naukowych, konkursach i wyjazdach organizowanych w ramach międzynarodowych mobilności, m.in.:

- panelu studenckim Międzynarodowej Konferencji Naukowej UTH w Zakopanem „Współczesne wyzwania nauk społecznych, logistyki i nowoczesnej inżynierii” (w 2025 r. odbyła się IX edycja tego wydarzenia) - przykłady tematów wystąpień: Diana Stępniać, Mirosław Pleskot, Koncepcja budynku mieszkalnego jednorodzinnego modułowego, zeroenergetycznego - PAKA DOM; Dominik Tutak, Paulina Lipka, Arkadiusz Lipka, Energooszczędne rozwiązania w budownictwie; Alicja Gietka, Ekonomia na budowie; Michał Jaworek, Dom pasywny - samowystarczalny; Daniel Grabski, Skąd bierze się pasja do budownictwa w młodym pokoleniu; Artur Gruszczyński, Budowle Obronne;
- Ogólnopolskiej Konferencji Kół Naukowych UTH „Współczesne wyzwania nauk społecznych, logistyki i nowoczesnej inżynierii” (w 2025 r. odbyła się XVI edycja tego wydarzenia) - przykłady tematów wystąpień: Diana Stępniać, Mirosław Pleskot, Koncepcja zadania obiektów użyteczności publicznych w konstrukcji stalowej w aspekcie architektonicznym;
- Warszawskim Festiwalu Nauk Inżynierskich UTH (w 2025 r. odbyła się II edycja tego wydarzenia) - dr inż. Stanisław Tkaczyk wraz z reprezentantką Koła Naukowego - Dianą Stępniać wygłosili wykład z panelem dyskusyjnym na tematy: Budownictwo wczoraj i dziś jako istotny aspekt życia i rozwoju cywilizacji Koncepcja budynku mieszkalnego jednorodzinnego modułowego, zeroenergetycznego;
- International Student Conference „Challenges in the fields of management, finance, security and modern engineering” (w 2025 r. odbyła się VIII edycja tego wydarzenia) - przykłady tematów wystąpień: Bartosz Mijas, Value engineering in construction; Hikmat Darwish, Prefabricated elements; Mateusz Juszczak, Sustainability in civil engineering;
- Organizowanych w ramach programu Erasmus (np. studentki kierunku Budownictwo – Alicja Gietka oraz Dominika Kędzierska – wraz z wykładowczynią dr inż. Anną Wytrykowską wzięły udział w międzynarodowym programie BIP TEPS (Blended Intensive Programme – Towards Enhanced Pedestrian Safety), który odbył się w dniach 23–27 czerwca 2025 na Universidade da Beira Interior - UBI w Covilhã (Portugalia).

Program Erasmus Plus dotyczył zwiększenia bezpieczeństwa pieszych w przestrzeni miejskiej);

- Udział w konkursie organizowanym przez Pekabex S.A. p.t. Sprefabrykuj dom z Pekabeksem (do konkursu złożona została praca dyplomowa autorstwa Mirosława Pleskota „Paka Dom - Koncepcja budynku mieszkalnego jednorodzinnego w technologii małej prefabrykacji”).

Mają także możliwość publikowania w Studenckich Pracach Naukowych Wydziału Inżynieryjnego. Ostatnio ukazały się dwie tego rodzaju publikacje: pod red. Leonarda Milewskiego (2022 r.) oraz pod redakcją Piotra Wróblewskiego, Grzegorza Glinko oraz Patryka Przybylskiego (2024 r.). W ramach Studenckich Prac Naukowych Wydziału Inżynieryjnego studenci kierunku Budownictwo opublikowali następujące artykuły:

1. Janczewski S. „Analiza techniczno-ekonomiczna wybranych systemów dociepleń zewnętrznych”, s. 65 - 73, 2024 r.;
2. Jung A. „Wpływ warunków pielęgnacji betonu cementowego na jego podstawowe parametry”, s. 74-87, 2024 r.;
3. Korwin A. „analiza całkowitego kosztu eksploatacji inwestycji na wybranym przykładzie”, s. 88 - 95, 2024 r.;
4. Ziółek M. „Analiza porównawcza kosztów realizacji dwóch wybranych inwestycji na przestrzeni trzech lat”, s. 96-102, 2024 r.
5. Kobyliński M „Prefabrykacja w budownictwie mostowym”, s. 87-106, 2022 r.;
6. Dymecki M. „Problemy projektowania konstrukcji nośnej budynków magazynowych”, s. 107 - 129, 2022 r.

Uczelnia wspiera również studentów wybitnie uzdolnionych. Uczelniany System Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej obejmuje następujące zakresy: rozwój naukowy, rozwój artystyczny, rozwój fizyczny. Uczelnianym System Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych mogą być objęci studenci wszystkich kierunków funkcjonujących w Uczelni niezależnie od poziomu i trybu kształcenia. Wsparciem w formie tutoringu, w ramach tego systemu, zostało objętych 3 studentów kierunku Budownictwo, których opiekunem był dr inż. S. Tkaczyk.

Decyzję o objęciu studenta Uczelnianym Systemem Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych, podejmuje Dziekan wydziału, w ramach którego prowadzony jest kierunek, na którym studiuje uzdolniony student. Podstawą decyzji o objęciu studenta Uczelniany System Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych, są w szczególności:

Podstawą decyzji o objęciu studenta Uczelniany System Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych, są w szczególności:

1) wybitne osiągnięcia o charakterze naukowym:

- bardzo dobre wyniki w nauce;
- udział w wydarzeniach naukowych organizowanych przez Uczelnię oraz inne ośrodki akademickie, w szczególności zagraniczne (wygłaszanie referatów, udział w pracach

związanych z organizacją konferencji i sympozjów i innych wydarzeń o charakterze naukowym, publikacje w opracowaniach pokonferencyjnych);

- aktywność w ramach uczelnianych kół naukowych;
- udział w pracach naukowo-badawczych, realizowanych w ramach UTH, a także we współpracy z innymi uczelniami lub jednostkami naukowymi, w tym zagranicznymi;
- nagrody uzyskane w konkursach o zasięgu ogólnopolskim i międzynarodowym, w tym konkursach organizowanych w ramach konferencji oraz konkursach o przyznanie innych stypendiów;

2) wybitne osiągnięcia o charakterze artystycznym:

- autorstwo, współautorstwo lub wykonanie dzieł o charakterze artystycznych, zaprezentowanych publicznie na wystawach, o znaczeniu co najmniej krajowym,
- nagrody uzyskane w konkursach artystycznych o znaczeniu krajowym i międzynarodowym;
- osiągnięcia artystyczne niezwiązane ze studiami w UTH;
- dzieła artystyczne, będące efektem udziału w uczelnianych projektach artystycznych

3) wybitne osiągnięcia o charakterze sportowym:

- wyniki sportowe uzyskane w mistrzostwach Polski (w tym akademickich), zawodach pucharu świata, pucharu Europy, pucharu Polski;
- wyniki sportowe uzyskane w sportach, w których nie działają polskie związki sportowe;
- wyniki sportowe w dyscyplinach nieolimpijskich (np. karate, szachy, sumo) uzyskane w mistrzostwach świata lub mistrzostwach Europy.

4) aktywność społeczna.

Dziekan wydziału, podejmując decyzję o objęciu wyróżniającego się studenta Uczelnianym Systemem Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych, ustala zakres i formy wsparcia studenta oraz wyznacza wykładowcę, który:

- a. obejmie studenta opieką merytoryczną, w zakresie jego aktywności – odpowiednio: w sferze działalności naukowej, artystycznej i sportowej;
- b. monitoruje bieżące potrzeby studenta, wynikające z poszerzania wiedzy i umiejętności, rozwoju artystycznego i sportowego;
- c. wnioskuję do Dziekana o zastosowanie dodatkowych form wsparcia.

Ważnym elementem motywowania studentów do rozwoju naukowego i osiągania wysokich wyników w nauce jest również wsparcie studentów, które obejmuje:

- Stypendia rektorskie za bardzo dobre wyniki w nauce oraz osiągnięcia w działalności naukowej, artystycznej lub sportowej oraz socjalne, stanowiące wsparcie w kontynuowaniu studiów w przypadku, gdy sytuacja materialna studenta stanowi przeszkodę w tym;

- Ułatwienia w organizacji toku studiów – np. możliwość indywidualnej organizacji studiów pozwalającej na zmianę terminów i zasad zaliczania semestrów oraz sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z programu studiów; korzystanie z urlopów od zajęć oraz urlopów od zajęć z możliwością przystąpienia do weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się określonych w programie studiów; prawo powtarzania określonych zajęć z powodu niezadowalających wyników w nauce; uprawnienie do zmiany przez studenta formy odbywania studiów, tzn. przejście ze studiów stacjonarnych na studia niestacjonarne lub odwrotnie; możliwość zmiany specjalności oraz realizowania studiów na więcej niż jednej specjalności; prawo ubiegania się o wznowienie studiów, w sytuacji ich przerwania lub skreślenia z listy studentów;
- Dostęp do programów i projektów międzynarodowych – wsparcie udziału w konferencjach międzynarodowych, wymianach akademickich (np. Erasmus+), czy stażach w renomowanych instytucjach;
- Tutoring - opieka doświadczonych pracowników naukowych, którzy wspierają studentów w rozwijaniu projektów, przygotowywaniu publikacji i planowaniu ścieżki kariery akademickiej (wsparciem w formie tutoringu zostało objętych 3 studentów kierunku Budownictwo, których opiekunem był dr inż. S. Tkaczyk);
- Możliwość realizowania praktyk w starannie wyselekcjonowanych miejscach, atrakcyjnych dla studenta, dostosowanych do efektów uczenia się uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student musi zrealizować (hospitacja miejsc praktyk i ankieta oceniająca zrealizowaną praktykę), nadzorowanych przez Dziekana Wydziału oraz opiekunów praktyk ze strony Uczelni, w szerokim wymiarze czasowym (pierwszy stopień kształcenia - 6 miesięcy, drugi stopień kształcenia - 3 miesiące), podlegających zaliczeniu na ocenę, co stanowi dodatkową motywację zaangażowania się podczas realizacji praktyki;
- Możliwość udziału w konkursach organizowanych przez Uczelnię oraz podmioty współpracujące z Uczelnią, np. konkursie na najlepszą pracę dyplomową obronioną w danym roku akademickim (np. na kierunku Budownictwo nagrodę za zajęcie I miejsca w konkursie „Złote Pióro Rektora” otrzymali: Julia Kur za pracę pt. „Analiza skuteczności sposobów dociepleń budynków na wybranych przykładach” (2023 r.) i Mirosław Pleskot za pracę dyplomową pt. „PAKA DOM - Koncepcja budynku mieszkalnego jednorodzinnego w technologii małej prefabrykacji” (2024 r.));
- Promocja studentów przez Uczelnię – prezentowanie ich osiągnięć na stronie internetowej Uczelni, w mediach społecznościowych czy podczas oficjalnych wydarzeń akademickich.

4. ***Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.***

Wszystkie informacje o aktualnym systemie wsparcia znajdują się na stronie internetowej w odpowiednich zakładkach oraz w Biuletynie Informacji Publicznej UTH. Dodatkowo do wnioskodawców lub zainteresowanych o systemie wsparcia odpowiednie działy przesyłają informację drogą mailową.

Na początku roku akademickiego dla studentów pierwszego roku studiów odbywają się spotkania organizacyjne, na których są informowani o rodzajach wsparcia studentów oraz otrzymują broszury, w których zawarte są najważniejsze informacje dotyczące funkcjonowania Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie. Niezbędne informacje można również uzyskać osobiście zgłaszając się do odpowiedniego działu w dniach i godzinach jego dyżurów. Studenci przyjeżdżający z zagranicy mają możliwość skorzystania ze wsparcia opiekunów wyznaczonych spośród pracowników administracyjnych. Obecnie wsparcie udzielane jest w języku angielskim, ukraińskim i rosyjskim. Opiekunowie pomagają studentom w przełamaniu różnic kulturowych i adaptacji w nowym systemie edukacji.

Studenci, w ramach wsparcia pomocy materialnej mogą ubiegać się o stypendia socjalne, rektora, dla osób z niepełnosprawnością oraz jednorazowe zapomogi. Na początku każdego roku akademickiego wszelkie informacje dotyczące stypendiów przekazywane są studentom na spotkaniach organizacyjnych. Ponadto Dział Stypendiów, Finansów i Wsparcia Osób z niepełnosprawnościami informuje studentów o możliwości składania wniosków o stypendium na stronie internetowej Uczelni w zakładce stypendia, na tablicach ogłoszeń znajdujących się na terenie uczelni, w mediach społecznościowych oraz za pomocą platformy USOSweb. W celu ułatwienia wypełniania wniosków udostępniane są instrukcje „krok po kroku” jak wypełnić dany wniosek oraz na początku października organizowane są warsztaty w trybie online „Jak wypełnić oświadczenie o dochodach oraz wniosek o stypendium socjalne”. Studenci, którzy mają problemy z wypełnianiem wniosków mogą liczyć na wsparcie pracowników działu. Studenci mogą wypełnić wniosek na miejscu z pomocą pracownika dzięki stanowisku komputerowemu znajdującym się w dziale.

W ramach Działu Stypendiów, Finansów i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, które stara się dotrzeć do wszystkich studentów, którzy chcieliby otrzymać wsparcie. Na początku roku akademickiego wysyłane są wiadomości e-mail z informatorem Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami o wsparciu dla studentów. Studenci, którzy składają wniosek o stypendium dla osób z niepełnosprawnością informowani są bezpośrednio przez pracownika Działu o możliwym wsparciu. Dodatkowo wysyłane są maile do wykładowców z ogólną informacją dotyczącą studentów z niepełnosprawnością i prośbą o kontakt z biurem, jeżeli sami dostrzegą studentów potrzebujących wsparcia.

Odnosić należy, że mając na celu uzyskanie informacji o ocenie funkcjonowania Systemu Wsparcia Studentów przez Uczelnię, w zakresie nauki, dydaktyki, a także pomocy, w szczególności finansowej oraz związanej z aktywizacją zawodową, przeprowadza się jego

ewaluację w formie anonimowych ankiet wypełnianych raz w roku. Spełnia to dwojakiego rodzaju rolę: zgromadzone opinie są wykorzystane do analizy i podjęcia stosownych działań, w celu optymalizacji tego systemu, a po wtóre ankiety służą także promocji systemu wsparcia funkcjonującemu w Uczelni oraz informowaniu studentów o jego zakresie.

5. *Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność.*

Rektor, Dziekan i Prodzekani mają wyznaczone dyżury, na których przyjmują studentów we wszystkich sprawach ich dotyczących. Studenci wówczas mówią o swoich problemach, w tym zgłaszają uwagi i skargi. Podobnie studenci mogą swoje skargi i uwagi zgłosić do dziekanatu.

Skargi i wnioski studentów są analizowane i rozstrzygane w możliwie krótkim terminie: do 7 dni roboczych, a w skomplikowanych sprawach wymagających zasięgnięcia opinii innych pracowników do 14 dni roboczych. Uczelnia w określaniu terminów rozpatrywania skarg i wniosków stosuje przepisy art. 35 kodeksu postępowania administracyjnego (ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r., t.j. Dz. U. z 2024, poz. 572 ze zm.). Czas rozpatrywania skarg i wniosków na Uczelni wynosi do 7 dni, a w sprawach skomplikowanych do 14 dni, niemniej większość spraw jest rozpatrywana niezwłocznie, tj. w dniu wpłynięcia pisma, bądź w następnym dniu roboczym.

Skargi i wnioski są rozpatrywane przez Dziekana Wydziału Inżynierskiego bądź w sprawach opłat przez Kanclerza po zaopiniowaniu przez Dział Finansów, Stypendiów i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnością. W sytuacjach spornych lub wrażliwych decyzja jest podejmowana po bezpośrednim spotkaniu ze studentem.

Do rozstrzygania sporów pomiędzy studentami powołuje się Mediatora. Mediator ma prawo zwoływać sądy studenckie działające *ad hoc*.

6. *Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia.*

Podstawową jednostką administracyjną Uczelni obsługującą bieżące sprawy studentów jest Dziekanat. Pracownicy Dziekanatu prowadzą sprawną i kompetentną obsługę administracyjną studentów z wykorzystaniem aplikacji USOSweb, APD. Studenci obsługiwani są w wyznaczonych godzinach w ramach kontaktów bezpośrednich, telefonicznych i drogą elektroniczną. Dla ułatwienia kontaktów drogą elektroniczną (e-mail) każdemu studentowi zakładany jest adres poczty elektronicznej w domenie @uth.pl co znacznie ułatwia komunikację i umożliwia przysyłanie dokumentów na zaufane konto.

Pracownicy Dziekanatu są systematycznie szkoleni z zakresu zmian w przepisach oraz z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Wsparcia pracownikom dziekanatu udzielają także

współpracownicy zatrudnieni w następujących jednostkach organizacyjnych Uczelni: Dział Stypendiów, Finansów i Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, Biura Karier, Biura Rekrutacji, Działu Organizacji Studiów, Biblioteki, Centrum Języków Obcych, Działu Umiędzynarodowienia oraz Biura Projektów.

Ponadto w Uczelni w każdym z kampusów funkcjonują jednostki administracji, które zajmują się konkretnymi działaniami wspierającymi proces kształcenia, w szczególności są to następujące działy administracji:

- Dział Organizacji Studiów, którego podstawowym zadaniem jest organizacja procesu dydaktycznego poprzez tworzenie planów zajęć;
- Dział Stypendiów, Finansów Studentów i Wsparcia Osób Niepełnosprawnych, zajmujący się świadczeniami pomocy materialnej, opłatami studentów oraz szeroko pojętym wsparciem osób z niepełnosprawnością;
- Biblioteka, która zapewnia dostęp do bogatego księgozbioru. W ramach Biblioteki funkcjonuje również Czytelnia;
- Biuro Karier, które wspiera wejście studentów na rynek pracy poprzez doradztwo zawodowe oraz szkolenia, a także zajmuje się wsparciem organizacji praktyk zawodowych;
- Centrum Języków Obcych, które zajmuje się organizacją lektoratów oraz dodatkowych kursów językowych dla studentów;
- Dział Dydaktyki Międzynarodowej, który zajmuje się wspieraniem mobilności studentów;
- Biuro Projektów, który zajmuje się pozyskiwaniem środków finansowych na dodatkowe zajęcia specjalistyczne dla studentów, staże oraz ich późniejszą realizacją.

Pracownicy administracyjni stale podnoszą swoje kompetencje. W ramach realizacji polityki szkoleniowej Uczelnia finansuje udział pracowników w szkoleniach i studiach podyplomowych. W roku akademickim 2024/2025 pracownicy działów administracji wzięli udział w następujących szkoleniach:

1. Realizowane w ramach projektu "UTH OzN 2.0 - Uczelnia bardziej dostępna dla osób ze szczególnymi potrzebami"
 - Osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami;
 - Szkolenie z zakresu pracy ze studentami z niepełnosprawnościami;
 - Uczelnia wyższa wobec osób w kryzysach zdrowia psychicznego;
 - Język inkluzywny;
 - Pierwsza pomoc pod kątem OzSP/OzN;
2. Inne
 - Najnowsze zmiany w zakresie rekrutacji kandydatów na zagranicznych na studia wyższe;
 - Prawa i obowiązki studenta na gruncie regulaminu studiów
 - Warsztaty dotyczące mikropoświadczeń;

- Prawa i obowiązki studenta na gruncie regulaminu studiów;
- E-Teczka studencka oraz elektroniczny obieg dokumentacji związanej z przebiegiem studiów w świetle ustawy o doręczeniach elektronicznych;
- Najczęstsze błędy w tworzeniu i doskonaleniu kierunków studiów;
- E-doręczenia – ważne zmiany w obszarze korespondencji cyfrowej;
- Komunikacja z pokoleniem Z;
- Zarządzanie emocjami w pracy;
- Design Thinking – myślenie projektowe;
- Podstawy komunikacji opartej na empatii;
- Dostępność w Bibliotece;
- Różne potrzeby, różne rozwiązania. Udostępnianie w archiwum, bibliotece, muzeum;
- Deskryptory Biblioteki Narodowej;
- Siła przekonywania - jak być skutecznym w argumentacji;
- Sztuczna inteligencja w promocji studiów?;
- Uznawalność zagranicznych dokumentów o wykształceniu do celów dalszego kształcenia w Polsce;
- Najnowsze zmiany w zakresie rekrutacji kandydatów zagranicznych na studia wyższe
- Rekrutacja studentów z zagranicy z elementami obsługi;
- Cudzoziemcy oraz posiadacze zagranicznych dokumentów o wykształceniu w procesie rekrutacji na studia;
- Konsultacje online dla uczelni – nowe obowiązki NAWA w świetle ustawy wizowej;
- Autoprezentacja i wystąpienia publiczne;
- Building Resilient Higher Education through Microcredentials;
- Edukacja w czasach AI;
- Siła różnorodności, czyli jak skutecznie czerpać z wielu talentów?;
- Budowanie autorytetu w życiu i biznesie;
- Plan a semester of meaningful learning with Mentimeter.

3. W ramach programu Erasmus

- Artificial Intelligence: Opportunities and Challenges;
- Artificial Intelligence in Erasmus+ Implementation;
- Shaping the future: beyond change;
- cykliczne szkolenia Erasmus – stacjonarnie w Warszawie (składanie wniosków, raportowanie, nowe zasady, EWP, obsługa systemów i aplikacji, etc.).

Praca poszczególnych działów administracji jest oceniana przez studentów poprzez wypełnienie raz w roku anonimowej, elektronicznej ankiety, dotyczącej funkcjonowania działów Uczelni, które realizują zadania związane z obsługą administracyjną, organizacyjną i biblioteczną studentów. Wyrażona opinia pozwala na wszechstronną ocenę działalności tych jednostek, a także ewentualnie umożliwia wypracowanie rozwiązań na rzecz poprawy warunków studiowania. Jednocześnie w ankiecie są zawarte pytania dotyczące zasad przekazywania informacji w Uczelni - na platformach informacyjnych, przez Dział Organizacji Studiów i Samorząd Studencki. Wyniki ankiet oraz sformułowane na ich podstawie wnioski są

prezentowane przez kierowników poszczególnych jednostek podczas posiedzenia Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Na ich podstawie Zespół formułuje określone zalecenia. Na tej podstawie Zespół formułuje określone zalecenia, co przekłada się na realizację konkretnych działań. Jako przykłady wskazano poniżej zalecenia sformułowane przez Zespół i podjęte na ich podstawie działania.

- *Zalecenie dotyczące Dziekanatu: powrót do obsługi studentów w godzinach od 10.00 do 18.00, w pierwszą środę miesiąca.* Zrealizowane przez Dziekanat Działania: przywrócono obsługę studentów w godzinach od 10.00 do 18.00, w pierwszą środę miesiąca.
- *Zalecenie dotyczące Dziekanatu: wdrożenie większej liczby rozwiązań online w obsłudze studentów.* Zrealizowane przez Dziekanat Działania: pełne umożliwienie kandydatom złożenia ślubowania w systemie; wdrożenie wtyczek USOS do Moodle (w planach USOSWeb znajdują się linki kierujące do kursów na platformie do nauczania zdalnego Moodle, w samym kursie na platformie znajdują się stałe linki do zajęć online; wdrożenie szerszej procedury przyjmowania dokumentów od studentów drogą elektroniczną (np. skany karty tematu pracy dyplomowej), wykorzystanie systemu APD tak aby student w procesie podejścia do obrony pojawiał się fizycznie w Uczelni dopiero w dniu obrony lub odbywał obronę on-line. Rozszerzono również możliwość składania części podań w sprawach studenckich za pomocą systemu USOSweb.
- *Zalecenie dotyczące Dziekanatu: Wdrożenie mLegitymacji UTH.* Zrealizowane przez Dziekanat Działania: zakończono wdrażanie mLegitymacji UTH.
- *Zalecenie sformułowane: wprowadzenie zapisywania przez prowadzących dyżurów na swoim profilu w systemie USOSweb.* Zrealizowane działania: wykładowcy zamieszczają informację o dyżurach w USOSweb; jest ona także widoczna w kursach, na platformie Moodle;
- *Zalecenie: wprowadzenie cyklicznej promocji Biura Karier wśród studentów: Dzień otwarty z Biurem Karier/ konkursy z ABK/ promocja oferty wsparcia, zakresu usług, minimum raz w semestrze.* Zrealizowane działania: Przeprowadzono Dni Kariery z BK, stanowiące promocję zakresu działań BK, w tym działań doradczych (konsultacje CV, listu motywacyjnego, testy talentów, oferta BK, analiza ofert pracy, praktyk, w ramach tych dni zrealizowano konsultacje doradcze indywidualne dostosowane do potrzeb studentów oraz otwarte spotkania z BK online, jedno odnośnie do praktyk, drugie odnośnie do kariery zawodowej);
- *Zalecenie: cykliczne konsultacje i spotkania odnośnie do organizacji praktyk i dokumentacji/oferta miejsc praktyk, jak wypełniać dokumenty, jak aplikować, jak dobierać firmę na praktykę, jak prowadzić dzienniczek praktyk/Dzień z praktyką.* Zrealizowane działania: spotkania odnośnie do praktyk dla studentów wydziałów Uczelni realizowane są cyklicznie na początku i pod koniec zajęć dydaktycznych danego roku akademickiego;
- *Zalecenie: udostępnienie studentom harmonogramu prowadzonych warsztatów/szkoleń z wyprzedzeniem miesięcznym, tak żeby wcześniej mogli wybrać z których będą chcieli skorzystać i zaplanować swój udział/ newsletter „Co dzieje się w*

ABK". Zrealizowane działania: studenci dostają informacje o prowadzonych działaniach na ok 2/1,5 tygodnia z wyprzedzeniem o planowanych działaniach. Okres miesięczny, przy dużej dynamice pracy, jest zbyt odległy i w praktyce często jest to zbyt wcześnie, aby student mógł określić swój udział w planowanych szkoleniach czy warsztatach. Informacje o tym co dzieje się w BK jest udostępniane na FB, stronie internetowej Uczelni (aktualności - zakładka ABK), w Intranecie oraz informacje przesyłane są na uczelnianego maila;

- *Zalecenie: usprawnienie procesu zapisów na szkolenia.* Zrealizowane działania: powstał formularz zgłoszeniowy i zapisy na szkolenia przez formularz w trybie *online*;
- *Zalecenie: wprowadzenie ankiet dla studentów oceniających realizowane szkolenia przez BK.* Zrealizowane działania: została utworzona ankieta oceniająca szkolenia realizowane przez BK po każdym szkoleniu, ankieta jest wypełniana *online* przez studentów biorących udział w szkoleniach/warsztatach;
- *Zalecenie: system informowania o zaliczeniu praktyki, każdy student na bieżąco otrzymuje informacje o tym na jakim etapie jest proces zaliczenia praktyki.* Zrealizowane działania: Każdy student na bieżąco dostaje informacje na temat statusu swojej praktyki czy dokumenty są poprawne, czy coś wymaga uzupełnienia, otrzymuje informację mailową o zaliczeniu praktyki lub o konieczności poprawy dokumentów, jeśli nie są wypełnione prawidłowo.

7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Studentom rozpoczynającym studia w Uczelni Techniczno-Handlowej przed rozpoczęciem się roku akademickiego poświęcone są dodatkowo 2 godziny w ramach spotkań organizacyjnych. Studenci zapoznają się z Władzami Uczelni oraz kadrą administracyjną, z którą będą mieli kontakt w czasie kształcenia. Na spotkaniach tych studenci otrzymują wszelkie niezbędne informacje związane z poprawnym i bezpiecznym funkcjonowaniem na terenie Uczelni, zapoznawani są z prawami i obowiązkami studentów oraz pracowników Uczelni. Wraz z zaproszeniem na spotkania organizacyjne studenci otrzymują drogą mailową informator, w którym zawarte są najważniejsze informacje dotyczące Uczelni, funkcjonowania poszczególnych działów, ale także informacje związane z działalnością Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa.

W Uczelni Techniczno-Handlowej został powołany Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa. Pełnomocnik jest osobą monitorującą i realizującą systemowe działania o charakterze przeciwdziałającym zjawisku dyskryminacji i mobbingu oraz przyjmującą skargi i wnioski.

Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa należy:

- przyjmowanie i badanie spraw dotyczących dyskryminacji i mobbingu;
- mediacja i interwencja w sprawach zgłoszonych do Pełnomocnika;
- kierowanie spraw do Komisji antydyskryminacyjnej lub do Komisji antymobbingowej;

- opiniowanie toczących się postępowań przed Komisją antydyskryminacyjną i Komisją antymobbingową;
- zbieranie danych o zjawiskach dyskryminacyjnych i mobbingowych i sygnalizowanie Władzom Uczelni o zaistniałych nieprawidłowościach, również tych uzyskanych w poufny sposób;
- zbieranie i propagowanie informacji o dobrych praktykach oraz rekomendowanie zmian systemowych;
- prowadzenie działalności promocyjnej, informacyjnej i edukacyjnej w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa studentów i pracowników;
- monitorowanie sytuacji w zakresie bezpieczeństwa oraz reagowanie na zgłaszane przez studentów i pracowników zagrożenia dla bezpieczeństwa;
- występowanie do Władz Uczelni z wnioskami o wszczęcie postępowania wyjaśniającego wobec osób, które dopuściły się czynu zagrażającego bezpieczeństwu studentów i pracowników;
- udzielanie pomocy merytorycznej osobom dotkniętym zdarzeniem naruszającym bezpieczeństwo lub informacji na temat możliwości jej szybkiego i efektywnego uzyskania.

Mając na uwadze przeciwdziałanie zjawisku dyskryminacji i mobbingu na Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej zostały wprowadzone - zarządzeniem Rektora Uczelni nr 02/05/2021 w sprawie wprowadzenia procedury antydyskryminacyjnej, antymobbingowej i zapewnienia bezpieczeństwa w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 4 maja 2021 r., procedury antydyskryminacyjne (Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 02/05/2021 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 04 maja 2021 r.) i antymobbingowe (Załącznik nr 2 do zarządzenia nr 02/05/2021 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 04 maja 2021 r.). Wszelkie objawy dyskryminacji i mobbingu na Uczelni są zakazane. Procedury określają ścieżkę postępowania w sytuacji stwierdzenia wystąpienia nieprawidłowości. Każdy członek wspólnoty akademickiej ma prawo do zgłaszania zachowań o charakterze dyskryminacyjnym i mobbingowym, zarówno we własnej sprawie, jak i w stosunku do innych osób, ale ma jednocześnie obowiązek postępowania w sposób nienaruszający godności innych członków. Skargi i wnioski i wnioski w sprawach o dyskryminację i mobbing, zgłaszanie do Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa, są badane i podejmowana zostaje mediacja między stronami. Jeżeli procedura mediacyjna okazuje się bezskuteczna Pełnomocnik kieruje sprawę do odpowiedniej komisji. Komisja antydyskryminacyjna rozpatruje skargi i wnioski członków wspólnoty akademickiej dotyczących dyskryminacji, w tym również molestowania seksualnego. Komisja antymobbingowa prowadzi postępowania w sprawach o wystąpienie zjawiska mobbingu na podstawie skarg i wniosków złożonych przez Członków wspólnoty akademickiej. Komisje powoływane są przez Rektora Uczelni każdorazowo, w celu przeprowadzenia postępowania.

W skład Komisji antydyskryminacyjnej i antymobbingowej wchodzi:

- w przypadku spraw dotyczących nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia – osoba upoważniona przez Rektora UTH, Dziekan Wydziału oraz wskazany przez osobę składającą skargę pracownik Uczelni;

- w przypadku zgłoszenia dotyczącego pracownika niebędącego nauczycielem akademickim – Kanclerz UTH lub osoba przez niego upoważniona, Kierownik jednostki organizacyjnej, w której zatrudniony jest pracownik oraz wskazany przez osobę składającą skargę pracownik Uczelni;
- w przypadku zgłoszenia dotyczącego innego Członka wspólnoty akademickiej – osoba upoważniona przez Rektora UTH, osoba wskazana przez Kierownika jednostki organizacyjnej oraz wskazany przez osobę składającą skargę Członek wspólnoty akademickiej.

Postępowanie przed Komisją ma charakter poufny. Z posiedzenia Komisji sporządzany jest szczegółowy protokół, podpisywany przez wszystkich członków Komisji i strony postępowania. Komisja podejmuje decyzję w oparciu o wysłuchanie stron. W razie potrzeby, do prac Komisji mogą być dopuszczeni – z głosem doradczym – eksperci z dziedziny prawa, psychologii, przedstawiciele Samorządu Studentów lub inne osoby, których kompetencje mogą być przydatne w rozpatrzeniu sprawy. Decyzja o wyniku postępowania jest przekazywana stronom postępowania oraz Rektorowi Uczelni. W oparciu o decyzję wydaną przez Komisję Rektor Uczelni podejmuje odpowiednie działania. W przypadku, gdy skarga była zasadna Rektor UTH podejmuje działania naprawcze, mające na celu przeciwdziałania ich powstawaniu w przyszłości. W przypadku, gdy skarga była niezasadna Rektor podejmuje działania w stosunku do członka wspólnoty akademickiej, który bezpodstawnie pomówił innych o działania dyskryminacyjne lub mobbing. Niezależnie od postępowania na podstawie przepisów wewnętrznych Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej każdemu członkowi wspólnoty akademickiej przysługuje prawo do wystąpienia na drogę sądową na podstawie obowiązujących przepisów prawnych.

Dla wszystkich studentów pierwszego roku w Uczelni Techniczno-Handlowej jest organizowane seminarium, na którym poruszana jest tematyka etycznych, prawnych i psychologicznych aspektów mobbingu i dyskryminacji. Seminarium o podobnej treści jest również kierowane do wszystkich pracowników administracyjnych Uczelni oraz do kadry naukowo-dydaktycznej.

W dniu 30 sierpnia 2024 r. w Uczelni zostały przyjęte Standardy ochrony małoletnich, uregulowane w załączniku do zarządzenia nr 03/08/2024 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 30 sierpnia 2024 r.

Standardy ochrony małoletnich określają w szczególności:

- osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń o zdarzeniach zagrażających małoletniemu i udzielenie mu wsparcia;
- zasady weryfikacji przez Uczelnię osób zatrudnionych lub osób dopuszczonych do działalności objętej ochroną małoletnich;
- zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a pracownikami Uczelni Techniczno-Handlowej im. H. Chodkowskiej, a w szczególności określające zachowania niedozwolone wobec małoletnich;
- zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów elektronicznych;
- ochronę danych osobowych i wizerunku małoletniego;
- procedurę podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego;

- sposób dokumentowania i zasady przechowywania ujawnionych lub zgłoszonych incydentów lub zdarzeń zagrażających dobru małoletniego;
- zasady upowszechniania i udostępniania Standardów;
- zasady przeglądu i aktualizacji Standardów.

Ważnym dokumentem uzupełniającym Standardy ochrony małoletnich są Zasady weryfikacji oraz dopuszczania pracowników Uczelni do wykonywania zadań związanych z działalnością objętą ochroną małoletnich. Zasady te dotyczą osób, które wykonują lub będą wykonywać w ramach Uczelni zadania związane z działalnością objętą ochroną małoletnich oraz zakres weryfikacji kandydata i pracownika w Rejestrze Sprawców Przepływów na Tle Seksualnym i Krajowym Rejestrze Karnym.

Kolejną procedurą, która ma na celu ochronę i zapewnienie bezpieczeństwa jest Procedura zgłaszania informacji o naruszeniach prawa. Została ona uregulowana zarządzeniem nr 02/09/2024 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 24 września 2024 r.

Podstawowym celem Procedury jest utworzenie systemu informowania o nieprawidłowościach w Uczelni poprzez stworzenie bezpiecznych kanałów zgłoszeniowych, zapobiegających podejmowaniu jakichkolwiek działań odwetowych wobec sygnalisty. Procedura ustanawia zasady podejmowania czynności przez Pełnomocnika Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa, komisję wyjaśniającą oraz Władze Uczelni, w ramach przysługujących uprawnień, mające na celu wyjaśnienie zgłaszanych przez osoby uprawnione do dokonania zgłoszenia informacji mogących świadczyć o nieprawidłowościach oraz wyciągnięcie konsekwencji wobec sprawcy nieprawidłowości i podjęcie działań naprawczych.

Podstawowe prawa i obowiązki studenta UTH określa Regulamin studiów oraz treść Ślubowania, którego akceptacja zmienia status z kandydata na studenta. Zapisy ujęte w obydwu dokumentach wskazują, że student ma prawo do poszanowania godności osobistej ze strony każdego członka społeczności akademickiej, ale jednocześnie jego obowiązkiem jest odnoszenie się z należyty szacunkiem do władz i wszystkich pracowników oraz innych studentów Uczelni, oraz zachowania nienagannej postawy moralnej i społecznej. Na pierwszym semestrze studenci na zajęciach z Etyki zawodowej zapoznają się z tematyką poświęconą działaniom zapobiegającym przemocy i dyskryminacji. Poznają genezę powstania i skutki nacjonalizmu, faszystów, feminizmu, rasizmu, abolicjonizmu i poznają założenia i działanie środowisk LGBTQ+.

Z uwagi na brak uregulowań prawnych i odrębnych procedur regulujących postępowanie w sprawie wsparcia osób niebinarnych i transpłciowych, została przygotowana ścieżka postępowania dostępna na stronie internetowej Uczelni w folderze Równoważni i bezpieczni.

Od bieżącego roku akademickiego, tj. 2024/2025 wdrożono w systemie obsługi studiów USOS nakładkę, która umożliwia wskazanie danych preferowanych, ukrywając dane metrykalne. Rozwiązanie to zastąpiło dotąd stosowane działania zastępcze i zapewnia kompleksową ochronę osób transseksualnych. Przede wszystkim ma na celu ułatwienie funkcjonowania na uczelni osobom transpłciowym i niebinarnym, które nie chcą posługiwać się danymi metrykalnymi.

Cicha Skrzynka. Skrzynka ta została stworzona dla osób, które z indywidualnych powodów nie chcą ujawniać swojej tożsamości a chcą przekazać informację na temat przejawu dyskryminacji, z którym mieli styczność. Informacja, którą otrzymamy za pomocą skrzynki będzie jedynie sygnałem o tym, żeby przyjrzeć się sprawie bądź danemu otoczeniu. Taka forma zgłoszenia nie stanowi podstawy do wszczęcia postępowania w sprawie.

Uczelnia gwarantuje również wszystkim Studentom bezpieczne warunki do uczestnictwa w zajęciach. Zapewnia również szkolenia, które dotyczą bezpieczeństwa studentów oraz zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa.

Szkolenie BHP dla studentów. Wszyscy studenci pierwszego roku studiów zobligowani są do zapoznania się z materiałem i zaliczenia szkolenia z Bezpieczeństwa i Higieny Pracy (BHP). Szkolenie znajduje się na platformie Moodle UTH, pod adresem moodle.uth.edu.pl. Studenci mają czas na rozliczenie się z tego obowiązku do końca grudnia danego roku akademickiego.

W trosce o zdrowie i życie osób przebywających na terenie Uczelni, szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej, przechodzą wykładowcy i pracownicy administracyjni.

Szkolenia okresowe. Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa w zakresie BHP oraz PPOŻ, Uczelnia organizuje szkolenia tematyczne, w których uczestniczą zobligowani do tego członkowie społeczności akademickiej.

Aktywny napastnik. W związku z występującymi sytuacjami wzbudzającymi uzasadnione obawy o życie i zdrowie, zostały przeprowadzone szkolenia z zakresu bezpiecznych zachowań w sytuacji zagrożenia ze strony uzbrojonego napastnika, przeprowadzone przez funkcjonariuszy Komendy Stołecznej Policji. Celem szkolenia było przygotowanie do działania w sytuacjach kryzysowych, minimalizacja ryzyka i zwiększenie szans na przetrwanie. Policjanci wskazali przede wszystkim schemat postępowania w sytuacji zagrożenia, kładąc szczególny nacisk na:

- Rozpoznawaniu potencjalnych zagrożeń;
- Analizie zachowania napastnika;
- Ocena własnych możliwości i przygotowania do sytuacji kryzysowej;
- Znajomości zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych;
- Zrozumieniu zasad "Uciekaj, ukryj się, walcz" (Run, Hide, Fight);
- Określeniu roli lidera w zarządzaniu sytuacją kryzysową.

Ćwiczenia antyterrorystyczne. Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej, jako jedyna w Polsce uczestniczyła w pierwszych międzynarodowych ćwiczeniach antyterrorystycznych, organizowanych przez stołeczne Biuro Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego oraz Komendę Stołeczną Policji. Ćwiczenia poprzedzone zostały wykładem, przeprowadzonym przez pracowników Centralnego Pododdziału Kontrterrorystycznego Policji BOA pt. Aktywny strzelec (Active shooter) i miały na celu wprowadzenie pracowników i studentów w tematykę terroryzmu na uczelniach i ścieżki postępowania w razie ataku terrorystycznego. Uczestnicy ćwiczeń dowiedzieli się jak powinni zachować się w przypadku rzeczywistego zagrożenia terrorystycznego.

Były to pierwsze tego typu ćwiczenia, realizowane na taką skalę. Uczestniczyło w nich blisko 300 studentów i większość pracowników Uczelni Techniczno-Handlowej im. H. Chodkowskiej. Ponadto, uczestnikami ćwiczeń byli:

- Samodzielny Pododdział Kontrterrorystyczny Policji w Warszawie,
- Funkcjonariusze Komendy Rejonowej Policji Warszawa III,
- Agencja Bezpieczeństwa Wewnętrznego,
- Straż miejska m. st. Warszawy,
- Zespół Ratownictwa Medycznego "Meditrans",
- przedstawiciele Stołecznego Zespołu Pomocy Poszkodowanym,
- funkcjonariusze z Niemiec, wspierający działania SPKP.

Z kolei w grudniu 2022 r., technicy kryminalistyki, biegli i specjaliści Laboratorium Kryminalistycznego Komendy Stołecznej Policji, funkcjonariusze pionu dochodzeniowo-śledczego oraz technicy kryminalistyki Żandarmerii Wojskowej wspólnie ćwiczyli procedury związane z zabezpieczeniem miejsc przestępstw i identyfikacji ciał ofiar katastrof opartych na procedurze DVI. Katastrofę w ruchu drogowym zainscenizowano w Kampusie Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej. Na miejscu byli przedstawiciele innych służb, m.in. funkcjonariusze Państwowej Straży Pożarnej, ratownicy medyczni, lekarze Zakładu Medycyny Sądowej w Warszawie. W szkoleniu wzięli także udział studenci Uczelni Techniczno-Handlowej.

Postępowanie w obliczu zagrożenia. Zdrowie i życie osób przebywających na terenie Uczelni oraz korzystających z jej mienia, stanowi priorytet dla Władz Uczelni. Podjęto szereg kroków mających na celu przeciwdziałanie zagrożeniom lub postępowanie w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej. Wprowadzono stosowne procedury:

- Instrukcja określająca zasady postępowania w przypadkach wystąpienia bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia osób przebywających na terenie Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej;
- Zasady bezpiecznego i higienicznego korzystania z pomieszczeń Uczelni i wyposażenia technicznego oraz zasady postępowania w razie wypadku lub awarii na terenie Uczelni Techniczno-Handlowej im. H. Chodkowskiej;
- Procedury i przedsięwzięcia realizowane w zakresie zarządzania kryzysowego na terenie Uczelni Techniczno-Handlowej im. H. Chodkowskiej;
- Instrukcja COVID-19;
- Obowiązek zakrywania ust i nosa na terenie Uczelni.

8. *Współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.*

Współpraca z Samorządem Studentów UTH jest bardzo ścisła i różnorodna. Samorząd aktywnie uczestniczy w przeglądzie programu studiów, jego ocenie, zmianach w programach studiów i je opiniuje. Zadania, funkcje oraz działalność samorządu studenckiego, w której w skład wchodzi:

- Integracja środowiska akademickiego (integracja poszczególnych kampusów) poprzez organizowanie imprez studenckich:
 - Juwenalia,
 - otrzęsiny,

- połowinki,
- wyjazdy integracyjne; zimowe, letnie – „adapciak”,
- wieczory filmowe,
- imprezy sportowe; turnieje, łyżwy nocą,
- spotkania świąteczne,
- dni tematyczne,
- konkursy.
- Reprezentowanie studentów w ciałach kolegialnych Uczelni;
- Reprezentowanie Uczelni na forum Parlamentu Studenckiego RP;
- Współpraca z innymi ośrodkami akademickimi zarówno w aspekcie informacyjnym, naukowym jak i organizacyjnym;
- Współpraca z Forum Uczelni Niepublicznych, z Parlamentem Studentów Rzeczypospolitej Polskiej, ze Stowarzyszeniem Uczelni Niepublicznych, z Porozumieniem Uczelni Warszawskich;
- Integracja środowiska akademickiego za pomocą komunikatorów np.: Facebook;
- Promocja Uczelni: współpraca z mediami, organizowanie „Dni otwartych Uczelni” dla młodzieży szkół średnich, udział w Targach Edukacyjnych;
- Wspieranie władz Uczelni w organizacji konferencji naukowych;
- Aktywna praca w Komisjach: Stypendialnych, Odwoławczych Komisjach Stypendialnych;
- Student z pasją; „wyjątkowość człowieka określają jego pasje” wyszukiwanie ciekawych osobowości wśród studentów, promowanie ich na portalach społecznościowych a przede wszystkim na stronie Uczelni;
- Organizacja cyklicznych spotkań ze starostami grup;
- Wolontariat działający w ramach Samorządu Studenckiego;
- Akcje DKMS-u;
- Wspieranie Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
- Zbiórka żywności w ramach akcji „Szlachetna Paczka” przed Świętami Bożego Narodzenia;
- Udział naszych wolontariuszy w ogólnopolskich akcjach zbierania nakrętek, mamy swoją podopieczną Olę, dla której organizujemy zbiórki;
- Współpraca z międzynarodową fundacją WWF - zorganizowanie kiermaszu na terenie kampusu Jutrzenki, którego celem była adopcja zagrożonych wyginięciem gatunków zwierząt;
- Akcja „Góra Grosza”.

Ponadto do istotnych akcji prowadzonych przez Wolontariat należy zaliczyć takie inicjatywy jak:

- Zbiórka dla schroniska w Korabiewicach. We współpracy z Fundacją Viva! Przeprowadzona została zbiórka żywności, środków czystości, materiałów, leżysk, środków specjalistycznych w postaci karm weterynaryjnych, leków; potrzebnych podopiecznym zwierzętom Fundacji, przede wszystkim psom, kotom i koniom;
- Zbiórka dla Fundacji „Judyta”. Przeprowadzona została zbiórka zabawek, żywności, środków czystości dla podopiecznych szczeniąt Fundacji „Judyta”;
- Zbiórka dla schroniska „Na Paluchu”. Zgodnie z zapotrzebowaniem schroniska przeprowadzona została zbiórka żywności specjalistycznej, w tym weterynaryjnej, bud,

leżysk, podkładów higienicznych, środków czystości. Wolontariusze z ramienia samorządu studenckiego spędzili czas ze zwierzętami w schronisku, wyprowadzali psy, wspierali pracę wolontariuszy schroniska „Na Paluchu”;

- Adopcja zwierząt zagrożonych wyginięciem. Zorganizowanie Kiermaszu przy wsparciu Fundacji World Wide Fund of Nature (WWF), z którego zebrane fundusze zostały przekazane na adopcję wybranego zwierzęcia oznaczonego jako gatunek zagrożony wyginięciem przez fundację WWF. Ostatecznie zebrane fundusze pozwoliły na adopcję Foki Szarej oraz Tygrysa;
- Wsparcie dla Fundacji Warszawskie Hospicjum Dla Dzieci. We współpracy z Biblioteką UTH za fundusze uzyskane z zaległości studentów zostały zakupione rzeczy potrzebne podopiecznym fundacji, przede wszystkim pościel, środki czystości, ubrania;
- Zbiórka plastikowych nakrętek. Całoroczna zbiórka plastikowych nakrętek dla podopiecznych różnych fundacji oraz osób prywatnych. Przede wszystkim zbiórka „Wkręć się w świat Maćka” – zbiórka nakrętek dla podopiecznego Hospicjum Domowego Zgromadzenia Księży Marianów. NZOZ; zbiórka „wkręć się w zbieranie nakrętek” dla Dawida Bondara;
- Bank żywności. W wybranych sklepach klienci mogą przekazać wolontariuszom UTH i Banku Żywności produkty żywności o długim terminie przydatności. Zebrana żywność zostanie przekazana osobom ubogim i potrzebującym. Nasi studenci wzięli udział w oficjalnej Gali Banków Żywności pod patronatem honorowym Pary Prezydenckiej. Nasza studentka Aleksandra Ciok otrzymała specjalny medal z rąk Prezydenta RP w podziękowaniu za trud włożony w organizację zbiórki.

W ramach integracji studenckiej na Wydziale Inżynieryjnym został zorganizowany Wieczór Polsko-Ukraiński. Spotkanie studentów naszej Uczelni pochodzących z Ukrainy oraz Polski poświęcone było poznaniu bogatej kultury obu Krajów. Uczestnicy spotkania przygotowali poczęstunek złożony z potraw ukraińskich i polskich, dekoracje oraz utwory muzyczne znanych wykonawców obu krajów.

W związku z wybuchem wojny w Ukrainie nasi studenci bardzo zaangażowali się w pomoc dla ofiar wojny w Ukrainie. Pomoc miała formę materialną (m.in. zakup środków sanitarnych i medycznych, żywności, środków pielęgnacji, materiałów edukacyjnych, odzieży, które były przekazywane do ośrodków na Ukrainie (Szpital w Winnikach, rodzina obecnie mieszkająca w Równem)) oraz niematerialną, w tym wolontariat wraz z Urzędem Miasta Stołecznego Warszawy Dzielnicy Włochy.

9. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

Zgodnie z zarządzeniem Rektora UTH nr 08/09/2020 z dnia 16 września 2020 r. w sprawie funkcjonowania systemu wsparcia studentów Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej, system ten ma na celu wszechstronną pomoc w skutecznym przyswajaniu wiedzy, pobudzanie do samodzielnego, kreatywnego myślenia, twórczego ustosunkowania się do przekazywanych treści programowych, jak również aktywizację w sferze rozwoju

społecznego, kulturalnego i sportowego. Nadto rolą Systemu jest zapewnienie wsparcia w adaptacji w środowisku akademickim oraz pomocy, w szczególności finansowej oraz związanej z aktywizacją zawodową po ukończeniu studiów. System Wsparcia Studentów obejmuje następujące zakresy: nauki, dydaktyki, materialny, społeczny, sportowy, kulturalny, ułatwienia wejścia na rynek pracy. Dodatkowym wsparciem – na mocy zarządzenia Rektora UTH nr 03/12/2020 z dnia 22 grudnia 2020 r. w sprawie zakresu funkcjonowania Uczelnianego Systemu Wsparcia Studentów Wybitnie Uzdolnionych Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej, objęci są studenci wybitnie uzdolnieni. Wsparcie dotyczy także osób z niepełnosprawnościami. Zagadnienia te normuje *Regulamin przyznawania wsparcia oraz rozdysponowania środków finansowych na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, kształceniu na studiach lub prowadzeniu działalności naukowej* wprowadzony zarządzeniem nr 12/09/2020 Rektora UTH z dnia 28 września 2020 r., stanowiący załącznik do zarządzenia nr 12/09/2020 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 28 września 2020 r. Kwestie te także regulują inne przepisy wewnętrzne.

Formy systemu wsparcia są przedstawione na stronie Uczelni oraz omawiane podczas spotkań ze studentami, a także w gremiach w skład których wchodzi studenci. Informacje o formach wsparcia publikowane są także w określonym zakresie w mediach społecznościowych Uczelni.

To czy wsparcie studentów, także tych z niepełnosprawnościami, w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich, poddawane jest szerokiej i systematycznej ewaluacji.

Corocznie, kilkakrotnie studenci mają możliwość oceny wykładowców, systemu wsparcia, jak również warunków, w jakich studiują, poprzez wypowiedzenie się w anonimowych ankietach, przeprowadzanych w formie elektronicznej. Przeprowadzane są następujące ankiety:

- ankieta rekrutacyjna,
- ankieta oceniająca system wsparcia w zakresie: nauki, dydaktyki, materialny, społeczny, sportowy, kulturalny, ułatwienia wejścia na rynek pracy,
- ankieta dotycząca realizacji procesu dydaktycznego, w tym weryfikacji osiąganych efektów uczenia się,

- ankieta oceniająca wykładowców prowadzących zajęcia,
- ankieta, dotycząca funkcjonowania działów Uczelni, które realizują zadania związane z obsługą administracyjną, organizacyjną i biblioteczną studentów oraz dostępu studentów do informacji;
- ankieta dotycząca umiędzynarodowienia kształcenia,
- ankieta dotycząca nauczania języków obcych i weryfikowania osiągniętych efektów uczenia się,
- ankieta dotycząca wsparcia osób z niepełnosprawnościami,
- ankieta oceny praktyki,

Jednocześnie studenci mogą składać na bieżąco skargi i wnioski w różnej formie: ustnie, pisemnie i z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej. Mogą przekazywać uwagi władzom dziekańskim, samorządowi studenckiemu, pozostającemu w stałym kontakcie z władzami Wydziału.

Szeroki zakres wyrażonej przez studentów opinii pozwala na wszechstronną ocenę systemu wsparcia, a także na doskonalenie warunków realizacji procesu dydaktycznego i studiowania. Wyniki są przekazywane kierownictwu Uczelni, członkom Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia oraz samorządowi studenckiemu, w celu poddania ich analizie. Uwagi studentów wyrażone w opiniach doprowadziły do wdrożenia wielu praktycznych rozwiązań, z czego wiele zostało wprowadzonych jako efekt zaleceń formułowanych przez Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia – poniżej wskazano przykłady:

- *Zalecenie UZJK na podstawie analizy ankiet: wdrożenie większej liczby rozwiązań online w obsłudze studentów.*
- Zrealizowane działania: pełne umożliwienie kandydatom złożenia ślubowania w systemie; wdrożenie wtyczek USOS do Moodle (w planach zajęć USOSWeb znajdują się linki kierujące do kursów na platformie do nauczania zdalnego Moodle, w samym kursie na platformie znajdują się stałe linki do zajęć online; wdrożenie szerszej procedury przyjmowania dokumentów od studentów drogą elektroniczną; rozszerzenie katalogu spraw, które student może załatwić poprzez złożenie podania w systemie UOSweb.
- *Zalecenie UZJK na podstawie analizy ankiet: Wdrożenie systemu wsparcia dla studentów szczególnie uzdolnionych.*
- Zrealizowane działania: opracowano Uczelniany System Wsparcia studentów Wybitnie Uzdolnionych UTH stanowiący załącznik do zarządzenia nr 03/12/2020 Rektora UTH z dnia 22 grudnia 2020 r.;
- *Zalecenie UZJK na podstawie analizy ankiet: z uwagi na znaczne zwiększenie liczby studentów zaleca się przydzielenie/zatrudnienie dodatkowej osoby/osób w Dziale Organizacji Studiów.*

Zrealizowane działania: w Dziale Organizacji Studiów zostały zatrudnione dodatkowo trzy osoby. Dwie w Kampusie przy ul. Jutrzenki 135, a jedną w Kampusie przy ul. Jagiellońskiej 82; Powyższe przykłady ilustrują tylko część wdrożonych rozwiązań.

System wsparcia jest także monitorowany przez władze Uczelni oraz określone podmioty, w zakresie określonym przepisami wewnętrznymi. W skład struktury organizacyjnej Uczelni, oprócz Rektora, Dziekana Wydziału, monitorujących system wsparcia, wchodzi także:

- Prodziekan ds. kierunku Budownictwo, realizujący zadania w zakresie wsparcia Dziekana Wydziału w działalności naukowej organizacyjnej i dydaktycznej kierunku. Do jego kompetencji należy m.in.: koordynacja procesu ewaluacji jakości kształcenia, w celu zapewnienia prawidłowej organizacji procesu dydaktycznego oraz odpowiednich warunków kształcenia, monitorowanie działań w ramach Wydziału systemu wsparcia studentów w sferze naukowej, dydaktycznej, socjalnej, społecznej, sportowej, kulturalnej oraz związanej z ułatwieniem wejścia na rynek pracy;
- Prodziekan ds. organizacyjnych i studenckich, który realizuje zadania w zakresie wsparcia Dziekana Wydziału w sferze działalności organizacyjnej i opieki nad studentami Wydziału. Do jego kompetencji należy m.in.: monitorowanie w ramach Wydziału systemu wsparcia studentów w sferze naukowej, dydaktycznej, socjalnej, społecznej, sportowej, kulturalnej oraz związanej z ułatwieniem wejścia na rynek pracy oraz współpraca z organizacjami zrzeszającymi studentów Wydziału, w szczególności z samorządem studentów Uczelni, kołami naukowymi funkcjonującymi w Wydziale;
- Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami, do którego należy w szczególności:
 - nadzór w zakresie wsparcia niematerialnego i materialnego studentów i kandydatów na studia z niepełnosprawnościami,
 - rozpoznanie potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
 - współpraca z dziekanami w zakresie organizacji zajęć, w tym dostosowania do indywidualnych potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi,
 - działanie na rzecz usuwania wszelkiego rodzaju barier w dostępie do zasobów edukacyjnych i informacyjnych osób z niepełnosprawnością,
 - podejmowanie działań mających na celu podniesienie jakości uczestniczenia w procesie kształcenia osób z niepełnosprawnością.
- Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania i bezpieczeństwa, który jest osobą pierwszego kontaktu, której zadaniem jest monitorowanie, zapobieganie oraz rozpatrywanie spraw spornych na tle zjawisk dyskryminacji, mobbingu w Uczelni. Do jego kompetencji należy w szczególności:
 - przyjmowanie i badanie skarg dotyczących dyskryminacji oraz mobbingu;
 - mediacja i interwencja w danej sprawie;

- w sytuacji bezskuteczności podejmowanych działań kierowanie sprawy do Komisji antydyskryminacyjnej lub Komisji antymobbingowej w celu przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego naruszenia w obszarze równego traktowania,
- sygnalizowanie władzom Uczelni o nieprawidłowościach, przekazanych w poufny sposób (studenci mają możliwość przekazywania uwag przy wykorzystaniu tzw. Cichej skrzynki, stworzonej dla osób, które nie chcą ujawniać swojej tożsamości a chcą przekazać informację na temat przejawu dyskryminacji).

Wymienione powyżej osoby są dostępne dla studentów w godzinach konsultacji, upublicznionych m.in. w systemie USOSweb. Jest także z nimi kontakt e-mail.

System wsparcia monitorowany jest także przez:

- 1) Opiekunów praktyk zawodowych ze strony Uczelni. Ich zadania obejmują m.in.:
 - organizacyjny i dydaktyczny nadzór nad studenckimi praktykami zawodowymi;
 - organizowanie wsparcia instytucji przyjmującej studentów, w celu odbycia studenckiej praktyki zawodowej w przypadku gdy Praktykodawca nie ma doświadczenia w tym zakresie;
 - współpracę z opiekunem praktyki ze strony Praktykodawcy w zakresie merytorycznego nadzoru nad przebiegiem praktyki, by jej realizacja umożliwiała osiągnięcie założonych efektów uczenia się;
 - omówienie z opiekunem praktyki ze strony Praktykodawcy programu praktyk oraz ustalenie zakresu zadań wykonywanych podczas praktyki przez studenta, w celu upewnienia się, że zadania weryfikować będą osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się określonych w sylabusie praktyki;
 - reagowanie na ewentualne nieprawidłowości pojawiające się podczas realizacji praktyki;
- 2) Kierownika Centrum Języków Obcych, do którego zakresu działania należy sprawowanie nadzoru nad realizacją treści i form kształcenia językowego oraz organizacją i przebiegiem egzaminów przeprowadzanych w ramach lektoratów, jak również organizacja - w porozumieniu z Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych, wsparcia edukacyjnego osób z niepełnosprawnością, których stan zdrowia utrudnia realizowanie procesu dydaktycznego;
- 3) Koordynatora Programu Erasmus+, który odpowiada m.in. za wsparcie w obszarze mobilności zagranicznej studentów oraz jej ewaluację, w tym przeprowadzenie ankiet w tym obszarze;
- 4) Kierownika Biura Projektów, który monitoruje wsparcie udzielane studentom w ramach projektów dofinansowanych ze środków zewnętrznych;

- 5) Opiekuna osoby wybitnie uzdolnionej – wyznaczony przez Dziekana Wydziału wykładowca, który:
 - obejmuje studenta opieką merytoryczną, w zakresie jego aktywności – odpowiednio: w sferze działalności naukowej, artystycznej i sportowej,
 - monitoruje potrzeby studenta, wynikające z poszerzania wiedzy i umiejętności, rozwoju artystycznego i sportowego i wnioskuje do Dziekana o dodatkowe formy wsparcia;
- 6) opiekuna koła naukowego – monitoruje system wsparcia studentów aktywnych naukowo, podejmujących ponadprogramową działalność w ramach koła naukowego;
- 7) samorząd studencki, który monitorując system wsparcia na bieżąco przekazuje uwagi studentów władzom Uczelni, podczas spotkań;
- 8) starostów, przypisanych do poszczególnych lat na danym kierunku kształcenia,
- 9) zespół nauczania zdalnego, który monitoruje poziom obsługi technicznej zajęć zdalnych, który nie tylko przygotowuje dla studentów materiały instruktażowe oraz cotygodniowe konsultacje dotyczące instrumentów wykorzystywanych w kształceniu na odległość, ale także przeprowadza w każdym semestrze audyt formalny kursów (kurs przyporządkowany jest do każdego realizowanego przedmiotu), na których wykładowcy zamieszczają materiały dydaktyczne i inne informacje z zakresu prowadzonych przedmiotów.

Jednocześnie warto odnotować, że studenci mają swoich reprezentantów w: Senacie Uczelni, Radzie Wydziału Inżynieryjnego, Uczelnianym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Radzie Programowej ds. kierunku Budownictwo, Komisji stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej. W konsekwencji poprzez swoich reprezentantów w powyższych strukturach mają realny wpływ na monitorowanie, wyrażanie swoich opinii, a tym samym na doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowania studentów.

Przedstawiciel studentów uczestniczy także w zespole przeprowadzającym okresowy przegląd infrastruktury dydaktycznej, stanu technicznego budynków oraz zaplecza socjalnego (zarządzenie Rektora UTH nr 03/10/2023 z dnia 13 października 2023 r. w sprawie *zasad monitorowania stanu zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej*). Ocena obejmuje w szczególności następujące elementy:

- dostosowanie do liczby studentów powierzchni sal dydaktycznych,
- wyposażenie techniczne pomieszczeń (np. komputery, kamery, rzutniki), z uwagi na efektywną realizację procesu kształcenia,
- stan techniczny pomieszczeń, zapewniający spełnianie przez nie wymogów bezpieczeństwa,
- dostępność w zbiorach biblioteki aktualnej literatury,

- oferowanie specjalistycznych programów i baz danych,
- dostosowanie kampusu i jego pomieszczeń do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

System motywowania studentów

Elementem systemu motywacji studentów jest:

- Stworzenie płaszczyzny, w ramach której studenci mogą przedstawiać efekty swojej pracy naukowej, co motywuje ich do aktywności naukowej;
- Uczelnia organizuje naukowe konferencje studenckie. W ubiegłym roku odbyły się trzy studenckie konferencje międzynarodowe;
- Wydawnictwo Uczelni wydaje Studenckie Prace Naukowe;
- Na kierunku funkcjonuje koło naukowe Budownictwa; studenci kierunku Budownictwo mogą też być członkami innych kół naukowych działających w Uczelni;
- Stworzenie rozwiązań systemowych mających wspierać studentów wybitnie uzdolnionych: umożliwienie podjęcia studiów na więcej niż jednej specjalności oraz na dodatkowym kierunku, realizowanym w Uczelni, w tym: wyznaczenie przez Dziekana dodatkowych przedmiotów, uwzględniając zainteresowania naukowe studenta; wsparcie w przygotowaniu publikacji oraz w procesie wydawniczym, przez nauczyciela akademickiego; zapewnienie elastycznego kształtowania przebiegu studiów, uwzględniającego indywidualne zainteresowania naukowe i sytuację studenta, poprzez możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów; wsparcie studenta w zakresie organizacji wyjazdu zagranicznego, w celach edukacyjnych, rozwoju artystycznego i sportowego; korzystanie – poza godzinami zajęć, z pomieszczeń Uczelni, jej urządzeń, laboratoriów, zbiorów bibliotecznych, w celu doskonalenia się; pomoc w zakresie wejścia na rynek pracy, organizowaną przez Biuro Karier;
- Finansowanie udziału w międzynarodowych konferencjach naukowych;
- Motywacja finansowa:
 - w ramach systemu stypendialnego (Stypendium Rektora i Stypendium Ministra za Znaczące Osiągnięcia),
 - zniżki w opłatach czesnego studentom zaangażowanym w działalność na rzecz społeczności akademickiej,
 - w danym roku akademickim - Rektor UTH, zwalnia po dwóch najlepszych studentów, z każdego wydziału, z opłat czesnego na kolejny semestr, po którym przyznano status Studenta Wybitnie Uzdolnionego;
- Wyjazdy w ramach mobilności międzynarodowych;

Monitorowanie procesu oceny kadry wspierającej proces kształcenia

W Uczelni powołuje się zespoły, których zadaniem jest okresowy przegląd obsady zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, w skład których wchodzi dziekani, prodziekani, kierownicy katedr oraz Dyrektor Działu Organizacji Studiów. Dokonują one oceny kompetencji, doświadczenia i kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących kształcenie, z uwagi na prowadzone przedmioty, uwzględniając następujące kryteria:

- osiągnięcia naukowe/artystyczne, ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do prowadzonych zajęć,
- doświadczenie zawodowe nabyte poza Uczelnią, w zakresie prowadzonych zajęć,
- doświadczenie, dorobek dydaktyczny oraz osiągnięcia dydaktyczne,
- ocenę wynikającą z ewaluacji dokonywanej przez studentów w ankietach,
- ocenę wynikającą z hospitacji zajęć.

Taka kompleksowa ocena dokonywana jest nie rzadziej niż raz na dwa lata.

Wyniki oceny realizowanej w powyższym zakresie uwzględnia się przy obsadzie zajęć, a także przy podejmowaniu decyzji o ogłoszeniu naboru na nowozatrudnionego wykładowcę.

Istotnym elementem tego procesu są wyniki anonimowych ankiet studenckich:

- ankiety dotyczące realizacji procesu dydaktycznego, w tym weryfikacji osiąganych efektów uczenia się,
- ankiety oceniające wykładowców prowadzących zajęcia,
- Nie bez znaczenia dla oceny wykładowców są także wyniki:
 - realizowanych hospitacji, przeprowadzanych zarówno na zajęciach realizowanych w formie stacjonarnej, jak i zdalnej (w okresie pandemicznym wprowadzono dodatkowy formularz oceny dokonywanej podczas hospitacji zajęć zdalnych, wprowadzający dodatkowe kryteria oceny),
 - audytu formalnego i merytorycznego kursów na platformie Moodle, na których wykładowcy zamieszczają materiały dydaktyczne i inne informacje z zakresu prowadzonych przedmiotów.

Nadto na podstawie art. 128 ust. 1, 2 i 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce wykładowcy podlegają okresowej ocenie. W tym miejscu odnotować należy, iż w tym roku akademickim, doskonaląc system oceniania wykładowców, wprowadzono bardziej szczegółowe i zróżnicowane kryteria oceny.

Ocena okresowa może być pozytywna lub negatywna. Negatywna ocena jest wydawana w przypadku nieprzedłożenia dokumentacji będącej podstawą oceny mimo dwukrotnego wezwania. W przypadku negatywnej oceny okresowej, nauczyciel akademicki podlega kolejnej

ocenie okresowej. Ocena ta jest dokonywana w terminie określonym przez Rektora UTH, nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Rektor może rozwiązać za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim w przypadku otrzymania oceny negatywnej, o której mowa w art. 128 ust. 1 ustawy. Rozwiązanie stosunku pracy następuje z końcem semestru, z zachowaniem okresu wypowiedzenia. W przypadku otrzymania dwóch kolejnych ocen negatywnych, o których mowa w art. 128 ust. 1. ustawy Rektor UTH rozwiązuje za wypowiedzeniem stosunek pracy z nauczycielem akademickim. Rozwiązanie stosunku pracy następuje z końcem semestru, z zachowaniem okresu wypowiedzenia.

Ocenę przeprowadza wydziałowa komisja ds. oceny pracowniczej, którą powołuje dziekan, po akceptacji Rektora UTH. Składa się z:

- przewodniczącego: dziekana lub prodziekana wydziału, w ramach którego przeprowadzana jest ocena,
- kierownika katedry, której członkami są oceniani nauczyciele akademicy,
- nauczyciela akademickiego wskazanego przez dziekana wydziału.
- Przy ocenie nauczyciela akademickiego brane są również pod uwagę wyniki oceny zajęć przez studentów w ramach ankiet studenckich.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Uczelnia Techniczno-Handlowa im. Heleny Chodkowskiej w szerokim zakresie zapewnia publiczny dostęp do aktualnych i zgodnych z potrzebami różnych grup odbiorców, informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach. Głównym źródłem informacji jest strona internetowa Uczelni^[1] oraz Biuletyn Informacji Publicznej UTH^[2].

Na stronie głównej Uczelni można znaleźć zakładki dotyczące: oferty studiów, przekierowanie do serwisu rekrutacji internetowej, informacje dla studentów, informacje o Uczelni oraz kontakt do wszystkich działów UTH. Strona internetowa dostępna jest w języku polskim, angielskim i ukraińskim. Strona internetowa Uczelni spełnia standard dostępności cyfrowej WCAG 2.1.

W panelu „O Uczelni” można znaleźć informacje o historii Uczelni i jej patronie, misję, władze, informacje o kadrze, bazie dydaktycznej i laboratoryjnej, działalności naukowej, realizowanych

projektach, wytyczne dotyczące postępowania w obliczu zagrożenia. W panelu tym można również odbyć wirtualny spacer po budynkach Uczelni.

Kandydaci na studia mogą zapoznać się z ofertą kształcenia poprzez stronę internetową w panelu „Oferta studiów”. W panelu tym są wskazane wszystkie kierunki wraz ze specjalnościami prowadzonymi przez Uczelnię, w podziale na poziomy studiów. Po wybraniu konkretnej specjalności kandydat może zapoznać się z jej szczegółowym opisem. W menu bocznym można znaleźć informacje o zasadach rekrutacji, opłatach, kontakt do biura rekrutacji, a także przekierowanie do Internetowej Rekrutacji Kandydatów w celu dokonania zapisu. Oferta studiów dostępna jest również w internetowym serwisie rekrutacyjnym (zwanym również Internetową Rejestracją Kandydatów, a w skrócie IRK). W IRK kandydat może również szczegółowo zapoznać się z ofertą studiów, w tym w szczególności z zasadami rekrutacji, informacją o opłatach oraz programem studiów.

W panelu „Dla studenta” Studenci Uczelni, ale również wszystkie inne osoby zainteresowane, mogą znaleźć następujące informacje: dostęp do wirtualnej uczelni, organizacja roku akademickiego, kontakt do Dziekanatów, informacje o Bibliotece (w tym katalog on-line), stypendiach, systemie wsparcia studentów (w tym wsparciu studentów w kształceniu zdalnym), dodatkowym wsparciu dla osób z niepełnosprawnościami, działalności Samorządu Studentów i innych organizacji studenckich, informacje o współpracy międzynarodowej, kursach językowych, praktykach zawodowych i wsparciu w wejściu na rynek pracy oferowanym przez Biuro Karier, studiach podyplomowych, projektach unijnych.

Podstawowe informacje o programach studiów dla poszczególnych kierunków, poziomów i profili kształcenia udostępniane są na stronie internetowej Uczelni w zakładce „O Uczelni” – „Wydziały” – zakładka „Programy studiów” w części dotyczącej właściwego wydziału. Informacje zamieszczone w tej zakładce obejmują w szczególności: informacje o profilu studiów, przedmiotach realizowanych podczas trwania kształcenia, efektach uczenia się, zasadach dyplomowania i uzyskiwanych dyplomach, w tym o uzyskanych kwalifikacjach i tytułach zawodowych. Ponad to w tej części znajdziemy informacje o wymiarze, zasadach i formie odbywania praktyk zawodowych, sposobach weryfikacji i oceny osiągania przez studenta efektów uczenia się oraz informacje o zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przekierowanie do informacji o programach studiów dostępne jest również z poziomu Biuletynu Informacji Publicznej.

Szczegółowe informacje o realizowanych przedmiotach, ich treściach programowych, polecanej literaturze i formie zaliczenia znajdują się w sylabusach dostępnych w katalogu systemu Uczelni USOSweb.

W USOSweb studenci mogą również znaleźć różnego rodzaju instrukcje np. „Informator dla rozpoczynających studia” skierowany do studentów I roku, „Instrukcje dla kończących studia”

skierowaną do studentów przygotowujących prace dyplomowe poświęconą modułowi "Archiwum Prac dyplomowych".

Materiały szkoleniowe dla studentów z zakresu narzędzi wykorzystywanych w nauce zdalnej dostępne są na platformie Moodle.

Na podstronach każdego z działów Uczelni znajdują się najważniejsze informacje, które skierowane są do wszystkich grup odbiorców, zarówno do członków społeczności akademickiej UTH jak i interesariuszy zewnętrznych. Szczegółowych informacji można zasięgnąć telefonicznie, za pośrednictwem poczty e-mail bądź osobiście w siedzibie Uczelni.

W Biuletynie Informacji Publicznej UTH można znaleźć najważniejsze akty prawne związane z funkcjonowaniem Uczelni, w tym w szczególności:

1. Statut,
2. Regulamin studiów,
3. Strategię rozwoju Uczelni,
4. Regulamin świadczeń dla studentów,
5. Wysokość i zasady wnoszenia opłat za studia,
6. Zasady i tryb przyjmowania na studia, w tym zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem edukacji formalnej
7. Programy studiów w podziale na Wydziały
8. System Wsparcia Studentów w tym System Wsparcia studentów Wybitnie Uzdolnionych oraz informacje o wsparciu studentów z niepełnosprawnościami,
9. Regulamin praktyk,
10. System Jakości Kształcenia,
11. Zasady dyplomowania
12. Regulamin korzystania z infrastruktury badawczej
13. Regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej
14. Procedurę zgłaszania informacji o naruszeniach prawa (ochrona sygnalistów)
15. Wzory dyplomów ukończenia studiów.

Ponadto informacje bieżące na temat działalności studenckiej i uczelnianej można znaleźć w mediach społecznościowych, takich jak np. Facebook, Instagram, TikTok.

2. *Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie.*

Ocenę dostępu do informacji prowadzi Dział Marketingu, poprzez monitoring wejść na stronę, odwiedzin profilu Uczelni na Facebooku i Instagramie.

Informacje dostępne na stronie internetowej Uczelni aktualizowane są na bieżąco przez poszczególne działy odpowiedzialne za dany wycinek działalności Uczelni. Działy administracji na bieżąco reagują na zgłoszenia interesariuszy, w tym otoczenia społeczno-gospodarczego, dotyczące ewentualnych braków w informacjach lub niejasności.

Istotnym elementem oceny umieszczanych przez Uczelnię informacji, ich czytelności i klarowności stanowią ankiety prowadzone wśród studentów raz w roku. Ocena dostępu do informacji jest elementem ankiety dotyczącej funkcjonowania działów administracji. W ankiecie studenci pytani są o ocenę dostępności informacji dotyczących:

- organizacji roku akademickiego,
- planach zajęć zmiany w planach zajęć,
- konsultacjach realizowanych przez wykładowców,
- sylabusach przedmiotów,
- systemie wsparcia studentów,
- wydarzeniach organizowanych przez Uczelnię.

Wyniki ankiet pokazały, że studenci pozytywnie oceniają dostęp do informacji. Jednocześnie wskazali na potrzebę wysyłania większej ilości powiadomień mailowych np. o zmianach w planie. Postulat ten został uwzględniony przez Uczelnię.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. *Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.*

Wydział Inżynieryjny realizuje politykę jakości kształcenia, zgodną z misją i strategią rozwoju Uczelni, sprzyjającą doskonaleniu procesu kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów, w tym na kierunku Budownictwo. Bazą prowadzonej polityki jest podstawowy z punktu widzenia zapewnienia jakości kształcenia dokument obowiązujący w Uczelni, tj. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wyżej wymieniony dokument został zaktualizowany zarządzeniem Rektora UTH nr 06/11/2022 z dnia 30 listopada 2022 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, które uchyliło uchwałę Senatu nr 15/09/2019 Senatu Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 23 września 2019 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej, normującą analizowane kwestie. Na przestrzeni ostatnich lat wdrożono szereg procedur mających na celu doskonalenie jakości kształcenia np. przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, systematyczne przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej, audyty prac etapowych i dyplomowych,

hospitacje zajęć zdalnych, procedurę zasad i trybu weryfikacji sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunkach prowadzonych w Uczelni. Nie wszystkie procedury były ujęte systemowo w dokumencie podstawowym określającym politykę jakości.

Na kierunku Budownictwo realizowane są działania związane z systemem zapewniania jakości kształcenia umożliwiające systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się i okresowy przegląd programu studiów, mający na celu jego doskonalenie. System ten zakłada wszelkie planowane i systematyczne działania bezpośrednio związane z utrzymaniem i podwyższeniem jakości kształcenia, konieczne dla stworzenia optymalnej gwarancji, że proces kształcenia spełni ustalone wymagania jakościowe studentów i absolwentów, które będą spójne z oczekiwaniami ich samych oraz pracodawców i szeroko rozumianego rynku pracy. System zorientowany jest zatem na zaspokajanie tych oczekiwań - zarówno w zakresie nieustannej ewaluacji procesu kształcenia, w szczególności m.in. jakości kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne, odpowiednim stanie bazy dydaktycznej i infrastruktury jednostki oraz uczelni, w tym sal dydaktycznych, laboratoriów, dostępności do biblioteki, form wsparcia dydaktycznego i materialnego, jak i w odniesieniu do pracodawców, którzy potrzebują zapewnienia, że zatrudniani przez nich absolwenci posiadają odpowiednie kwalifikacje, w tym wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

System ten ma charakter kompleksowy. Jego procedury przeciwdziałają nieprawidłowościom oraz umożliwiają monitorowanie, ocenę i doskonalenie jakości zidentyfikowanych procesów, w tym w zakresie:

- projektowania, zatwierdzania okresowego przeglądu programów studiów,
- przeglądu i aktualizacji sylabusów, według sformalizowanej procedury,
- hospitacji zajęć stacjonarnych i zdalnych przez doświadczonych wykładowców oraz sporządzania raportów z udziałem hospitowanych,
- udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, w określaniu i ocenie efektów uczenia się.

W zapewnieniu jakości procesu kształcenia realizowanego na Wydziale Inżynieryjnym biorą udział wszystkie grupy tworzące środowisko akademickie wydziału: kierownictwo i pracownicy Wydziału, studenci, jak również interesariusze zewnętrzni.

Zarówno na poziomie Uczelni, jak i na poziomie Wydziału Inżynieryjnego, do którego przyporządkowany jest analizowany kierunek, określone zostały podmioty odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad działalnością edukacyjną oraz zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia. Do kompetencji Rektora Uczelni należy sprawowanie nadzoru nad wdrożeniem i doskonaleniem uczelnianego systemu zapewniania

jakości kształcenia. Z kolei do kompetencji Dziekana należy: kierowanie działalnością dydaktyczną i organizacyjną wydziału, przygotowywanie programów studiów oraz zapewnienie prawidłowej organizacji toku studiów i procesu kształcenia. Organem doradczym w zakresie realizacji powyższych zadań Dziekana jest Rada Wydziału. Do jej kompetencji należy w szczególności: opiniowanie programów studiów i szczegółowych zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych, przedstawianie rekomendacji dotyczących organizacji procesu dydaktycznego oraz ocena jakości kształcenia na danym kierunku studiów i przedstawianie rekomendacji w tym zakresie.

Doskonaląc jakość kształcenia w Uczelni wprowadzono do struktury organizacyjnej Uczelni funkcję Prodziekana ds. Kierunku Budownictwa, który realizuje zadania w zakresie wsparcia Dziekana Wydziału Inżynieryjnego w sferze działalności naukowej, organizacyjnej i dydaktycznej w obszarze kierunku Budownictwo. W szczególności do jego kompetencji należy:

- koordynacja spraw studenckich dotyczących realizacji procesu kształcenia;
- przygotowywanie dokumentacji dotyczącej analizy i oceny programu studiów dla kierunku, w oparciu o kryterium zgodności z opisem zakładanych efektów kształcenia oraz metodami dydaktycznymi, z uwzględnieniem opisu zakładanych efektów kształcenia wynikających z Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, jak również dostosowania kwalifikacji absolwenta do potrzeb rynku pracy;
- monitorowanie działań systemu wsparcia studentów kierunku w sferze naukowej, dydaktycznej, socjalnej, społecznej, sportowej, kulturalnej oraz związanej z ułatwieniem wejścia na rynek pracy;
- współpraca z osobami kierującymi jednostkami organizacyjnymi Uczelni, w zakresie spraw dotyczących kierunku Budownictwo;
- współpraca z organizacjami zrzeszającymi studentów Wydziału, w szczególności z samorządem studentów Uczelni, kołem naukowym Budownictwo.

Jednocześnie odnotować należy, że zadania w zakresie wsparcia Dziekana Wydziału Inżynieryjnego w sferze działalności organizacyjnej i opieki nad studentami Wydziału, wykonuje także Prodziekan ds. Studenckich i Organizacyjnych, który realizuje w szczególności poniżej wskazane zadania w odniesieniu do wszystkich kierunków Wydziału Inżynieryjnego, a więc także kierunku Budownictwo:

- koordynuje sprawy studenckie dotyczące realizacji procesu kształcenia;
- koordynuje proces ewaluacji jakości kształcenia, w celu zapewnienia prawidłowej organizacji procesu dydaktycznego;
- przygotowuje dokumentację dotyczącą analizy programu studiów;

- koordynuje działania związane ze sporządzaniem i archiwizacją dokumentacji związanej z tokiem studiów;
- monitoruje działania w ramach systemu wsparcia studentów;
- współpracuje z organizacjami zrzeszającymi studentów Wydziału, w tym z samorządem studentów Uczelni, kołami naukowymi.

Istotną rolę w doskonaleniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia realizuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi osoby odpowiedzialne za zapewnienie jakości kształcenia na poziomie centralnym Uczelni (Rektor UTH) oraz wydziałowym (dziekani, prodziekani, prodziekani ds. kierunków, kierownicy katedr), jak również:

- Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych,
- Przedstawiciel Dziekanatu UTH,
- Przedstawiciel Działu Organizacji Studiów UTH,
- Przedstawiciele Studentów UTH, wyznaczeni przez Samorząd Studencki,
- Przedstawiciel Zespołu ds. Nauczania Zdalnego.

W zależności od potrzeb, do prac w Zespole mogą być zapraszane przez Przewodniczącego inne osoby, np. Dyrektor Biura Karier, Dyrektor Działu Finansów, Stypendiów i Wsparcia Osób Niepełnosprawnych, Kierownik Biblioteki, Opiekun Samorządu Studenckiego UTH. Tak dzieje się na przykład wówczas, gdy podczas prac Zespołu analizowane są wyniki ankiet dotyczących funkcjonowania systemu wsparcia studentów czy ankiety w zakresie funkcjonowania działów realizujących zadania na rzecz studentów.

Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia pełni funkcję opiniodawczą - doradczą w sprawach dotyczących doskonalenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zadania Zespołu obejmują w szczególności:

- bieżące monitorowanie i ocenę funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia;
- monitorowanie uczelnianego systemu wsparcia studentów, w tym z niepełnosprawnościami oraz szczególnie uzdolnionych;
- analizę i ocenę realizowania nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- ocenę programu studiów dla poszczególnych kierunków i poziomów kształcenia, w oparciu o kryterium zgodności z opisem zakładanych efektów kształcenia oraz metodami dydaktycznymi, z uwzględnieniem opisu zakładanych efektów kształcenia wynikających z Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, jak również dostosowania kwalifikacji absolwenta do potrzeb rynku pracy;

- ocenę uczelnianego systemu wsparcia nauczycieli akademickich w sferze rozwoju naukowego oraz dydaktycznego;
- przygotowywanie i monitorowanie procesu ewaluacji w celu gromadzenia informacji dotyczących procesu dydaktycznego, jak również analiza tych informacji oraz formułowanie na tej podstawie wniosków i wytycznych;
- monitorowanie jakości prac etapowych, końcowych i dyplomowych;
- przedstawianie propozycji doskonalenia systemu jakości kształcenia.

Przewodniczący Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia składa sprawozdanie przed Senatem.

Z inicjatywy Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia m.in.:

- została w szerokim zakresie przeprowadzona ewaluacja realizacji procesu dydaktycznego, w tym realizowanego za pomocą metod i technik kształcenia na odległość,
- zrealizowano ewaluację systemu wsparcia studentów oraz funkcjonowania działów Uczelni zajmujących się obsługą studentów,
- wdrożony został audyt formalny i merytoryczny materiałów zamieszczanych na platformie Moodle,
- opracowany został system wsparcia studentów wybitnie uzdolnionych,
- zainicjowany został przegląd form i zakresu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z uwagi na kryterium poprawności doboru podmiotów współpracujących z Uczelnią oraz wpływu tej współpracy na doskonalenie jakości kształcenia.

Rector Uczelni powołał Pełnomocnika ds. metodyki kształcenia (zarządzenie nr 09/04/2023 z dnia 28 kwietnia 2023 r. w sprawie powołania Pełnomocnika ds. metodyki kształcenia).

W zakresie zadań realizowanych przez Pełnomocnika pozostaje w szczególności:

- Przeprowadzanie konsultacji metodycznych w zakresie nauczania stacjonarnego oraz realizowanego z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, w tym oceny i udzielenia wskazówek dotyczących przeprowadzanych w powyższych formach zajęć;
- Przeprowadzanie konsultacji metodycznych w zakresie realizacji procesu dyplomowania, w szczególności w odniesieniu do promotorów mających niewielkie doświadczenie w zakresie opieki merytorycznej nad przygotowaniem prac dyplomowych;
- Pomoc w opracowaniu zajęć dydaktycznych, w szczególności młodszym stażem pracownikom badawczo-dydaktycznym i dydaktycznym;
- Przygotowywanie opracowań metodycznych w zakresie metod nauczania, metod weryfikacji efektów uczenia się oraz form organizacyjnych procesu kształcenia;

- Organizacja szkoleń z zakresu metodyki nauczania stacjonarnego oraz realizowanego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jak również w obszarze procesu dyplomowania;
- Przeprowadzanie konsultacji dydaktycznych i metodycznych w zakresie nauczania tradycyjnego w tym oceny i udzielenia wskazówek dotyczących przeprowadzanych zajęć;
- Pomoc w dostosowywaniu metodyki zajęć do zakładanych efektów uczenia się, metodyki weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się;
- Współpraca z Zespołem ds. nauczania zdalnego w zakresie wsparcia w wykorzystywaniu metod i technik e-learningowych w procesie kształcenia;
- Inicjowanie działań projakościowych, mających na celu podnoszenie jakości kształcenia, we współpracy z Dziekanami wydziałów, Prodziekanami ds. kierunków oraz z Przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Na podstawie Zarządzenia nr 04/12/2020 Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej z dnia 22 grudnia 2020 r. w sprawie sposobu powoływania, zasad funkcjonowania i organizacji Rad Programowych Kierunków prowadzonych w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej, Dziekan Wydziału Inżynieryjnego powołał, Radę Programową Kierunku Budownictwo (zarządzenie nr 6/2020/2021 Dziekana Wydziału Inżynieryjnego z 29 marca 2021 r.).

To kolegialne ciało doradcze składa się z interesariuszy wewnętrznych (Dziekan Wydziału Inżynieryjnego, Prodziekan ds. kierunku Budownictwo, Prodziekan ds. Organizacyjnych i Studenckich, wykładowcy, przedstawiciel studentów, którego wskazuje właściwy organ samorządu studenckiego) oraz zewnętrznych (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, związanego z kierunkiem). Rada jest organem doradczym i opiniodawczym Dziekana. Do jej zadań należy w szczególności:

- okresowy przegląd i doskonalenie programu studiów na kierunku, w ramach którego została utworzona, z uwzględnieniem opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego,
- przegląd, weryfikacja i doskonalenie metod weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów,
- zgłaszanie zaleceń dotyczących dostosowania infrastruktury dydaktycznej do potrzeb realizacji zajęć na kierunku,
- formułowanie zaleceń dotyczących rozwijania oferty dydaktycznej, w tym w szczególności oferty przedmiotów specjalnościowych oraz specjalności, na podstawie analizy opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego,
- opracowanie koncepcji współpracy międzynarodowej i przenoszenia międzynarodowych doświadczeń na grunt danego kierunku studiów.

Dotychczas w Uczelni funkcjonowała Rada Pracodawców, wspólna dla kierunków prowadzonych w Uczelni, która wypowiadała się odnośnie do zagadnień związanych z kształceniem, w szczególności zakresem efektów uczenia się, które powinien osiągnąć absolwent, wiedzy, umiejętności i kompetencji pożądanych przez pracodawców. Jednakże z uwagi na specyfikę kierunków prowadzonych na wydziałach Uczelni Rektor UTH podjął decyzję o utworzeniu Wydziałowych Rad Pracodawców (zarządzenie nr 03/12/2022 z dnia 13 grudnia 2022), co m.in. doprowadziło do utworzenia Rady Pracodawców Wydziału Inżynieryjnego. To kolegalne ciało spotyka się co najmniej raz w roku - ostatnie spotkanie miało miejsce 4 czerwca 2025 r.).

Zadania w zakresie administracji funkcjonowania kierunku sprawuje administracja wydziału. Zakres jej działania określa regulamin organizacyjny Uczelni Techniczno-Handlowej, wprowadzony zarządzeniem Rektora, stanowiący załącznik do zarządzenia nr 01/08/2024 Rektora UTH z 22 sierpnia 2024 r. w sprawie regulaminu organizacyjnego Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej, który w szczególności normuje strukturę organizacyjną oraz podział zadań w obrębie tej struktury, a także organizację oraz zasady działania administracji Uczelni. Dodać należy, że przełożonym pracowników administracyjnych jest Kanclerz Uczelni, który podejmuje decyzje z zakresu prawa pracy w stosunku do pracowników administracyjnych, na podstawie pełnomocnictwa szczególnego od Rektora. Natomiast Rektor Uczelni jest przełożonym jednostek administracji zgodnie z podległością w strukturze organizacyjnej. Z kolei kierownicy poszczególnych jednostek organizacyjnych kierują ich pracą i są odpowiedzialni za realizację zakresów działania tych jednostek określonych w przywołanym powyżej regulaminie oraz wykonują inne zadania powierzone im przez bezpośrednich przełożonych. Obowiązki i uprawnienia kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych administracji Uczelni ustala Rektor lub Kanclerz w zależności od podległości w strukturze.

2. *Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.*

Zasadniczym aktem prawnym normującym zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów jest zarządzenie Rektora UTH nr 06/11/2022 z dnia 30 listopada 2022 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Projektowanie nowego programu studiów wymaga zgody Rektora na utworzenie nowego kierunku, poziomu lub profilu kształcenia. Nowy program studiów tworzony jest na Wydziale, na którym ma być uruchomiony kierunek, poziom lub profil kształcenia. Program studiów projektowany jest w powiązaniu ze strategią i misją Uczelni oraz konsultowany z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Projekt programu studiów opiniowany jest przez Radę

odpowiedniego Wydziału oraz Samorząd Studentów, a następnie przekazywany do zatwierdzenia przez Senat.

Programy studiów podlegają systematycznemu przeglądowi. Prowadzona jest coroczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia, a wyniki tej oceny prowadzą do doskonalenia programu, głównie formie zmian w programach studiów. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra zarządzająca, nauczyciele akademicy oraz studenci), a także interesariusze zewnętrzni (pracodawcy i absolwenci).

Zmiany w programie studiów wynikające z wyżej wspomnianych przeglądów podlegają opiniowaniu przez Radę Programową ds. kierunku, a następnie przez Radę Wydziału i Samorząd Studentów. Końcowym etapem jest zatwierdzenie zmian przez Senat.

Program studiów poddawany jest analizie w ramach Rady Programowej kierunku Budownictwo. To kolegalne ciało może zarekomendować, na podstawie wyników przeglądu programu studiów, dokonanie w nim zmian. Formułuje zalecenia dotyczące rozwijania oferty dydaktycznej, w tym w szczególności oferty przedmiotów specjalnościowych oraz specjalności, na podstawie analizy opinii.

Określoną rolę w powyższym obszarze odgrywa także Rada Pracodawców Wydziału Inżynieryjnego, której rolą jest formułowanie zaleceń dotyczących rozwijania oferty dydaktycznej, w tym w szczególności przedmiotów specjalnościowych oraz specjalności, z uwzględnieniem potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również wskazanie oczekiwań pracodawców odnośnie kompetencji absolwentów Uczelni w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych oraz sugestii, w jaki sposób uczelnia mogłaby ich lepiej przygotować do wejścia na rynek pracy.

3. *Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach.*

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia obejmuje również ocenę stanu programu studiów. Przegląd programu studiów odbywa się każdego roku, a analizie poddaje się treści, aktualność, przydatność, sposoby weryfikacji, formy zajęć, punktację ECTS oraz zgodność z efektami uczenia się. W kształtowanie programu studiów zaangażowani są wykładowcy, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, przedstawiciele studentów. Szczególnym przejawem wykorzystania bieżącego monitorowania i udoskonalania programu studiów na ocenianym kierunku jest uwzględnianie postępów wiedzy, opinii zebranych na spotkaniach z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz zmiana programu studiów poprzez dostosowanie programu do obowiązujących przepisów prawnych.

Programy studiów podlegają systematycznemu doskonaleniu. W tym celu dokonuje się przeglądów programów studiów. Przegląd programu studiów obejmuje:

- analizę stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się oraz ich adekwatności do założonych efektów uczenia się poprzez audyt prac etapowych,
- analizę realizacji praktyk zawodowych,
- analizę procesu dyplomowania,
- konsultacje programów studiów z otoczeniem społeczno-gospodarczym pod kątem zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz zapotrzebowania na nowe specjalności dokonywanych raz na dwa lata przez Dziekana odpowiedniego Wydziału lub upoważnionego Prodziekana.

Audyt prac etapowych dokonuje się w oparciu o następujące kryteria:

- forma prac etapowych,
- analiza tematów prac etapowych pod kątem zgodności z sylabusem przedmiotu,
- poprawność doboru metod i weryfikacji efektów uczenia się,
- zasadność wystawionej oceny.

Szczegółowe zasady przeprowadzania audytu prac etapowych na poszczególnych kierunkach, w szczególności terminy i zespoły dokonujące oceny, określa Dziekan w formie zarządzenia. Wnioski z przeprowadzonych audytów prac etapowych analizowane są na posiedzeniach odpowiednich katedr i Rad Wydziałów, Uczelnianego Zespołu ds. jakości Kształcenia oraz służą doskonaleniu programu studiów.

Analiza realizacji praktyk zawodowych dokonywana raz w roku przez opiekuna praktyk dla kierunku na podstawie przeprowadzonych hospitacji miejsc praktyk, współpracy z opiekunami z ramienia przedsiębiorstwa oraz dokumentacji praktyk odbytych przez studentów; analizy dokonuje się pod kątem doboru instytucji, stopnia osiągania efektów uczenia się przez studentów, adekwatności efektów uczenia się osiąganych w ramach praktyk do aktualnych potrzeb rynku pracy;

Analiza procesu dyplomowania służy doskonaleniu tego procesu i dokonywana jest poprzez ocenę jakości prac dyplomowych na każdym z prowadzonych kierunków studiów.

Ocenę jakości prac dyplomowych dokonuje się raz w roku w oparciu o następujące kryteria:

- analiza tematu pracy dyplomowej pod kątem zgodności z kierunkiem studiów,
- analiza raportu z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego,
- analiza zgodności pracy z wytycznymi zawartymi w Regulaminie dyplomowania obowiązującym w Uczelni,
- kontrola pracy dyplomowej,
- zasady wyboru recenzenta, w szczególności z uwagi na reprezentowanie dyscypliny naukowej, do której odnoszą się efekty uczenia się określone dla kierunku,

- ocena kompletności i poprawności merytorycznej sporządzonych opinii i recenzji prac dyplomowych.

Dziekan w formie zarządzenia określa szczegółowe zasady przeprowadzania oceny jakości prac dyplomowych, w tym w szczególności: terminy przeprowadzania oceny, zespoły przeprowadzające ocenę, liczbę prac podlegających ocenie.

4. *Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.*

Funkcjonujący w Uczelni, Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia zakłada realizację swoich podstawowych celów poprzez między innymi: stałe monitorowanie i wspomaganie osiągania przez studentów efektów uczenia się przewidzianych w programach studiów. Ocenie w zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego podlegają między innymi: sposoby egzaminowania i zaliczeń oraz zasady realizacji procesu dyplomowania.

W ramach planów i programów studiów Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia zakłada, że podstawę do oceny programów studiów dla poszczególnych kierunków, poziomów i profili kształcenia stanowi dokumentacja związana z programem studiów uwzględniająca między innymi: sposoby weryfikacji zakładanych metod uczenia się osiągniętych przez studentów, obejmujące wszystkie formy zajęć dydaktycznych realizowanych w ramach danego kierunku studiów, a także proces egzaminowania, zwłaszcza zaś dyplomowania. Realizacja przedsięwzięć w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i działania podejmowane w celu realizacji założeń tego systemu na poszczególnych kierunkach należą do zadań Dziekana Wydziału Inżynierskiego.

Uczelnia dostrzegła konieczność dokonywania audytu prac przejściowych i etapowych, a także oceny jakości procesu dyplomowania. Zespoły oceniające zarówno prace etapowe, jak i prace dyplomowe dostrzegają nieprawidłowości i wskazują stosowne zalecenia do ich usunięcia. Zalecenia przekazane są wykładowcom, promotorom i recenzentom a wyniki podjętych działań i ich wpływ na jakość kształcenia są weryfikowane podczas bieżącej oceny jakości prac dyplomowych (w procesie dyplomowania) jak również podczas kolejnych audytów.

W celu sformalizowania i uporządkowania tych działań Dziekan Wydziału Inżynierskiego wprowadził szczegółową procedurę oceny prac etapowych i egzaminacyjnych na kierunkach studiów realizowanych przez Wydział. Procedura przewiduje powołanie zespołów ds. oceny prac etapowych i egzaminacyjnych dla poszczególnych kierunków, które dokonują oceny. Ocena prac etapowych i egzaminacyjnych odbywa się w oparciu o poniższe kryteria:

- forma prac etapowych;
- analiza tematów prac etapowych pod kątem zgodności z sylabusem przedmiotu;

- poprawność doboru metod weryfikacji efektów uczenia się;
- zasadność wystawionej oceny – wskazanie uzasadnienia oceny, zróżnicowanie przy realizacji prac etapowych grupowo;
- kontrola pracy etapowej pod kątem staranności i poprawności językowej.

Wnioski z przeprowadzonych przez Zespoły oceny prac etapowych i egzaminacyjnych stanowią przedmiot posiedzenia Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia, a także są omawiane podczas posiedzenia Rady Wydziału oraz spotkań katedr.

W celu sformalizowania i uporządkowania działań związanych z oceną procesu dyplomowania Dziekan Wydziału Inżynierskiego wprowadził procedurę oceny jakości prac dyplomowych. Procedura przewiduje powołanie zespołów ds. oceny jakości prac dyplomowych dla poszczególnych kierunków, które dokonują oceny raz w roku akademickim (na początku semestru zimowego). Ocena jakości prac dyplomowych odbywa się w oparciu o poniższe kryteria:

- analiza tematów prac pod kątem zgodności z kierunkiem studiów;
- analiza przestrzegania kryteriów kwalifikacji pracy do obrony – wyniki raportu z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA);
- analiza zgodności pracy z wytycznymi Regulaminu dyplomowania;
- kontrola pracy dyplomowej:
 - ocena poprawności metodologicznej,
 - ocena problematyki badań w kontekście teoretycznym,
 - ocena analiz wyników badań, poprawność dyskusji i wnioskowania,
 - ocena doboru bibliografii,
 - ocena poprawności językowej;
- zasady wyboru recenzenta, w szczególności z uwagi na reprezentowanie dyscypliny naukowej,
- do której odnoszą się efekty uczenia się określone dla kierunku;
- ocena kompletności i poprawności merytorycznej sporządzonych opinii i recenzji prac dyplomowych.

Wnioski z przeprowadzanych audytów (ostatni audyt prac dyplomowych na kierunku Budownictwo odbył się 21.09.2024 r.) zostają przekazane promotorom prowadzącym prace licencjackie i magisterskie na kierunku. Także wynikiem analizy audytów prac dyplomowych jest weryfikacja i dobór promotorów ze szczególnym uwzględnieniem ich kwalifikacji i doświadczenia naukowego i praktycznego.

Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia sprawdza także, czy weryfikacja efektów uczenia się jest przeprowadzana we właściwy sposób. Analizie podlegają:

- formy zajęć – czy są zgodne z założonymi efektami uczenia się,

- sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się, czy są odpowiednio dobrane i umożliwiają weryfikację efektów uczenia się,
- prace dyplomowe – czy pozwalają osiągnąć zamierzone efekty, czy spełniają wymogi profilu praktycznego,
- studenckie praktyki zawodowe – czy realizacja była zgodna z programem praktyk i czy zostały osiągnięte efekty uczenia się,
- struktura ocen po zakończonym semestrze – czy są przedmioty, z którymi studenci mają trudności z opanowaniem treści i osiąganiem efektów uczenia się.

Monitoringiem losów zawodowych absolwentów zajmuje się Biuro Karier, które analizuje informacje, które absolwenci podają w portalach zawodowo-biznesowych np. LinkedIn oraz informacje dotyczące osobistych sukcesów konkretnych absolwentów, które pojawiają się w treści branżowych newsletterów (np. [Praca.info](https://praca.info)). Uczelnia współpracuje z absolwentami Budownictwa i innych kierunków w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Absolwenci stają się Partnerami biznesowymi Uczelni, wprowadzają studentów na rynek pracy poprzez oferowane miejsca praktyk czy staże.

Aktualnie Uczelnia nie prowadzi systematycznego monitoringu losów zawodowych absolwentów. Z dotychczasowych doświadczeń i prowadzonych analiz i raportów wyniki monitoringu były na bardzo niskim wskaźniku responsywności (zaledwie 10%), co nie przekładało się to na przydatność raportu do jakichkolwiek głębszych analiz i wniosków. Uczelnia monitoruje na bieżąco raporty Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Zawodowych (ELA) szkół wyższych. Raporty ELA pokazują poszczególne aspekty funkcjonowania absolwentów Uczelni na rynku pracy, w zakresie ryzyka bezrobocia czy osiąganego poziomu wynagrodzenia. Niezmiennie ważnym aspektem jest także czas poszukiwania pracy przez absolwentów po skończonych studiach.

5. *Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.*

Istotny wpływ na doskonalenie i realizację programu studiów mają interesariusze wewnętrzni, w tym studenci oraz interesariusze zewnętrzni.

Interesariusze wewnętrzni mają możliwość wpływu na doskonalenie i realizację programu studiów w następujących formach: podczas ewaluacji realizacji procesu dydaktycznego, podczas spotkań ciał kolegialnych, których działalność wpływa na doskonalenie programu studiów (Senat Uczelni, Rada Wydziału Inżynieryjnego, Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia, Rada Programowa ds. kierunku Budownictwo) oraz inicjując działania czy analizując zagadnienia dotyczące realizacji programu kształcenia podczas Kolegium Rektorskiego, Kolegium Administracyjnego, spotkań Katedry Budownictwo czy spotkań metodycznych.

Interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, absolwenci kierunku) mają możliwość wpływu na doskonalenie i realizację programu studiów

w następujących formach: podczas spotkań ciał kolegialnych, których działalność wpływa na doskonalenie programu studiów (Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia, Rada Programowa ds. kierunku Budownictwo, a także Wydziałowa Rada Pracodawców) oraz opiniując przedstawione im programy w formie ankiety, do której dołączony jest program studiów.

Corocznie, kilkakrotnie studenci mają możliwość oceny realizowanego programu studiów, jak również warunków, w jakich studiują, poprzez wypowiedzenie się w anonimowych ankietach, przeprowadzanych w formie elektronicznej. Przeprowadzane są m.in. następujące ankiety:

- ankieta dotycząca realizacji procesu dydaktycznego, w tym weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się,
- ankieta oceniająca wykładowców prowadzących zajęcia,
- ankieta, dotycząca funkcjonowania działów Uczelni, które realizują zadania związane z obsługą administracyjną, organizacyjną i biblioteczną studentów oraz dostępu studentów do informacji;
- ankieta dotycząca umiędzynarodowienia kształcenia,
- ankieta dotycząca nauczania języków obcych i weryfikowania osiągniętych efektów uczenia się,
- ankieta dotycząca wsparcia osób z niepełnosprawnościami w realizacji programu studiów,
- ankieta w zakresie oceny praktyki.

Jednocześnie studenci mogą na bieżąco przekazywać uwagi dotyczące realizacji programu studiów Dziekanowi Wydziału Inżynieryjnego, Prodziekanowi ds. kierunku Budownictwo, Prodziekanowi ds. organizacyjnych i studenckich, wykładowcom, oraz Samorządowi Studenckiemu, pozostającemu w stałym kontakcie z Władzami Wydziału.

Szeroki zakres wyrażonej przez studentów opinii pozwala na wszechstronną ocenę realizacji procesu dydaktycznego i studiowania. Wyniki są przekazywane kierownictwu Uczelni, członkom Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia oraz samorządowi studenckiemu, w celu poddania ich analizie. Uwagi studentów wyrażone w opiniach doprowadziły do wdrożenia wielu praktycznych rozwiązań, z czego wiele zostało wprowadzonych jako efekt zaleceń formułowanych przez Uczelniany Zespół Jakości Kształcenia.

Jednocześnie studenci mają swoich reprezentantów w Senacie Uczelni, Radzie Wydziału Inżynieryjnego, Uczelnianym Zespole ds. Jakości Kształcenia oraz Radzie Programowej ds. kierunku Budownictwo. W konsekwencji poprzez swoich reprezentantów w powyższych strukturach mają realny wpływ na monitorowanie, wyrażanie swoich opinii, a tym samym na doskonalenie programu studiów. Przedstawiciel studentów uczestniczy także w zespole przeprowadzającym okresowy przegląd infrastruktury dydaktycznej, stanu technicznego budynków oraz zaplecza socjalnego.

Doskonalenie i realizacja programu studiów jest także monitorowana przez władze Uczelni oraz określone podmioty, w zakresie określonym przepisami wewnętrznymi. W skład struktury organizacyjnej Uczelni, oprócz Rektora, Dziekana Wydziału, Prodziekana ds. Kierunku Budownictwo, monitorujących realizację programu, wchodzi także:

- Prodziekan ds. organizacyjnych i studenckich, który współpracuje z organizacjami zrzeszającymi studentów Wydziału, w szczególności z samorządem studentów Uczelni, kołami naukowymi funkcjonującymi w Wydziale i uzyskuje od nich informacje dotyczące realizacji programu;
- Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami, do którego należy ocena realizacji programu studiów z punktu widzenia potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Spostrzeżenia i informacje pozyskane przez wyżej wskazane podmioty wpływają na podejmowanie działań doskonalących program studiów i jego realizację.

Z kolei realizacja programu w zakresie organizacji i przebiegu praktyk jest oceniana nie tylko przez Dziekana, Prodziekana ds. kierunku Budownictwo czy Biuro Karier, ale także przez Opiekunów praktyk. Zadania opiekuna praktyki obejmują m.in.: organizacyjny i dydaktyczny nadzór nad studenckimi praktykami zawodowymi oraz współpracę z opiekunem praktyki ze strony Praktykodawcy w zakresie merytorycznego nadzoru nad przebiegiem praktyki.

Ocena realizacji programu w zakresie nauki języków obcych jest dokonywana przez Kierownika Centrum Języków Obcych, do którego zakresu działania należy sprawowanie nadzoru nad realizacją treści i form kształcenia językowego oraz organizacją i przebiegiem egzaminów przeprowadzanych w ramach lektoratów, jak również organizacją - w porozumieniu z Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych, wsparcia edukacyjnego osób z niepełnosprawnością, których stan zdrowia utrudnia realizowanie procesu dydaktycznego.

Z kolei Interesariusze zewnętrzni mają możliwość wpływu na doskonalenie i realizację programu studiów podczas spotkań ciał kolegialnych, których działalność wpływa na doskonalenie programu studiów:

- Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia, którego zadaniem jest opiniowanie zgodności programów kształcenia z zapotrzebowaniem otoczenia zewnętrznego. Zespół analizuje także jakość praktyk zawodowych, realizowanych na poszczególnych kierunkach kształcenia, w szczególności z uwagi na: program praktyk, ich organizację i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje opiekunów zapewniające prawidłową realizację praktyk. Przeprowadza także audyt prac etapowych oraz dyplomowych;
- Wydziałowej Rady Pracodawców, która ma za zadanie opiniowanie koncepcji, programów oraz metod kształcenia pod kątem ich dostosowania do potrzeb rynku

pracy i oczekiwań pracodawców. Jednocześnie wskazuje oczekiwania pracodawców wobec kompetencji absolwentów Wydziału Inżynieryjnego Uczelni (w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych) i pozwala na identyfikację potencjalnych obszarów współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym;

- Rady Programowej ds. kierunku Budownictwo, która jest organem doradczym i opiniodawczym Dziekana Wydziału Inżynieryjnego. Do jej zadań należy w szczególności okresowy przegląd programu studiów na kierunku, jak również przegląd, weryfikacja i doskonalenie metod weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych przedmiotów. Formułuje ona także zalecenia dotyczące rozwijania oferty dydaktycznej, w tym w szczególności oferty przedmiotów specjalnościowych oraz specjalności, na podstawie analizy opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Wnioski z posiedzeń często są podstawą do dokonywania zmian w programach studiów na prowadzonych przez Uczelnię kierunkach. Jednym z przykładów wprowadzonych zmian wnioskowanych zarówno przez studentów, jak i pracodawców było dołączenie do programu studiów przedmiotu Druk 3D.

Jednocześnie Uczelnia przygotowała formularz ankiety, do której dołączony jest aktualnie realizowany program studiów, który przekazywany jest współpracującym z Uczelnią przedstawicielom instytucji, podmiotów gospodarczych oraz organów administracji w celu uzyskania ich opinii.

6. *Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Na kierunku budownictwo nie było dotychczas wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Jednakże przy tworzeniu, prowadzeniu oraz wprowadzaniu zmian w programie studiów na ocenianym kierunku, doskonaląc go wykorzystywano dobre praktyki wdrożone na innych kierunkach prowadzonych przez Uczelnię, które zostały poddane ocenie przez Polską Komisję Akredytacyjną. W tym miejscu podkreślić należy, że w przypadku naszej Uczelni jest ona wysoko oceniana przez PKA - wszystkie prowadzone kierunki uzyskały pozytywną ocenę na maksymalny, sześcioletni okres. Poniżej dokonano syntetycznego przedstawienia działań doskonalących.

Wynikiem zewnętrznych ocen jakości kształcenia było dokonanie przeglądu programu studiów ze szczególnym uwzględnieniem doboru treści kształcenia i metod weryfikacji. Wprowadzono nowy wzór sylabusu, który pozwala na bardziej szczegółowy opis metod weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się zdefiniowanych dla przedmiotów. Nadto na kierunku Budownictwo sformalizowano procedurę weryfikacji sylabusów (Zarządzenie nr 04/03/2021

Rektora Uczelni Techniczno-Handlowej z dnia 22 marca 2021 r. w sprawie wprowadzenia procedury zasad i trybu weryfikacji sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunkach prowadzonych w Uczelni Techniczno-Handlowej im. H. Chodkowskiej. Procedurę zaktualizowano w 2023 r. zarządzeniem nr 13/09/2023 Rektora z dnia 28 sierpnia 2023 r. w sprawie wprowadzenia procedury zasad i trybu weryfikacji sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunkach przyporządkowanych do dziedziny nauk inżynieryjno-technicznych oraz dziedziny sztuki prowadzonych w Uczelni Techniczno-Handlowej im. Heleny Chodkowskiej).

Dodatkowo w styczniu 2022 r. wprowadzono nowy wzór sylabusu wraz z instrukcją jego wypełniania. Aktualny sylabus pozwala na szczegółowe przypisanie metod weryfikacji do zdefiniowanych dla przedmiotu efektów uczenia się. Przeprowadzono również szkolenia dla wszystkich wykładowców nt. "Sylabus jako element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia". Materiały ze szkolenia udostępniono również na platformie Moodle. Ponadto, Uczelnia wprowadziła szereg szkoleń dla nauczycieli akademickich, w zakresie doboru metod weryfikacji efektów uczenia się, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość co sprawiło, że wykładowcy potrafią zastosować szerszy wachlarz weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich wywiera bezpośredni wpływ na doskonalenie programu studiów.

Sprecyzowano również kryteria kwalifikacji studentów na praktykę i wprowadzono je do sylabusu przedmiotu. Wymagania stawiane studentom przy realizowaniu praktyki zawodowej są stopniowane, adekwatnie do uzyskanych w toku nauki kwalifikacji. Studenci realizują praktyki już od 2 semestru studiów na studiach I stopnia. Zakłada się, że po ukończeniu pierwszego roku studiów student posiada wystarczający poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do realizowania zadań powiązanych z programem praktyki. Ma on odpowiednią podbudowę teoretyczną w ramach nauczanych przedmiotów kształcenia ogólnego, podstawowego i kierunkowego. Studenci studiów stacjonarnych najczęściej realizują praktyki w okresie wakacyjnym. Zgodnie z programem studiów praktyki zawodowe muszą zostać zaliczone do końca 6 semestru studiów inżynierskich.

Uczelnia wprowadziła również zasady oceny praktyk zawodowych. Od cyklu rozpoczynającego kształcenie w roku 2021/2022 praktyki zawodowe zaliczane są na ocenę. Odbycie praktyki i osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się, jest potwierdzane w Dzienniku praktyk przez bezpośredniego Opiekuna praktyki nadzorującego praktykę ze strony Praktykodawcy. Opiekun praktyki z ramienia UTH dokonuje zaliczenia praktyki na podstawie Dziennika praktyk, zawierającego poświadczenie osiągniętych efektów uczenia się założonych

dla praktyk zawodowych. W razie wątpliwości co do osiągnięcia efektów uczenia się Dziekan lub opiekun może: odbyć rozmowę weryfikującą ze studentem, skontaktować się bezpośrednio z Praktykodawcą, w której student odbywał praktyki i zażądać dodatkowych dokumentów.

Obecnie funkcjonujący Dziennik praktyk pozwala na wystawienie oceny przez opiekuna praktyk ze strony Praktykodawcy za każdy z efektów uczenia się założony dla praktyk zawodowych. Zakłada się, że student może otrzymać pozytywną ocenę z danego etapu praktyk zawodowych, jeżeli każdy z efektów uczenia się zostanie oceniony przynajmniej na ocenę dostateczną. W razie wątpliwości co do osiągnięcia efektów uczenia się Dziekan lub opiekun może: odbyć rozmowę weryfikującą ze studentem, skontaktować się bezpośrednio z Praktykodawcą, w której student odbywał praktyki i zażądać dodatkowych dokumentów.

Uczelnia rozszerzyła systemowo zakres pozyskiwanych opinii dotyczących programu studiów. W ramach uzyskiwania opinii otoczenia społeczno-gospodarczego powołano Wydziałową Radę Pracodawców. Opinia interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich, studentów) oraz zewnętrznych (przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego) wyrażana jest również przez Radę Programową dla kierunku Budownictwo.

Rozszerzono również zespół nauczycieli akademickich. Wprowadzono również zasady dofinansowania działalności naukowej ze środków własnych UTH oraz politykę szkoleniową, co pozwoliło na zaktywizowanie działalności badawczej oraz na podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich, co niewątpliwie pozytywnie wpływa na jakość prowadzonych zajęć.

Program studiów wzbogacono także wykładami na ocenianym kierunku naukowców z zagranicznych uczelni partnerskich, w celu prowadzenia wykładów dla studentów. W ostatnich dwóch latach, na kierunku Budownictwo gościliśmy następujących przedstawicieli zagranicznych ośrodków akademickich: dr E. Tomanik, University of São Paulo Escola Politécnica da USP (2021); prof. dr B. Mitzscherlich, University of Applied Sciences w Zwickau (2022); dr M. Arschad, University of Gujrat, Pakistan (2022); prof. Z. Xie, Northwestern Polytechnical University, Chiny (2022); prof. dr hab. B. Rivza, Latvia University of Agriculture, Jelgava (Łotwa) (2022); Prof. E. Galindo, University of Évora, Portugalia (2021); dr hab. L. Kovalska, Łucki Narodowy Uniwersytet Techniczny, Ukraina (2021); dr M. Arshad, University of Gujrat, Pakistan (2023); Opportunities and threats in the digital age. Comparative study-Poland-Latvia prof. dr hab. B. Rivza, Latvia University of Agriculture, Jelgava (Łotwa) (2025); Aliona Shykhevykh, More Than Words: Mastering Communication in a Globalized World (2025); Stepahnos Christodoulides, How Proxemics – the study of how space and

distance influence communication – adds value to the role of Anthropometry (2025); Dorota Cagiel, Leadership with impact in Poland and internationally (2025).

Studenci kierunku Budownictwo mogą korzystać z otwartych wykładów zagranicznych prowadzonych na innych wydziałach czy kierunkach, na których omawiane są zagadnienia bezpośrednio nie związane z budownictwem, np. z zarządzania czy finansów.

Kolejnym działaniem było udoskonalenie zasad polityki kadrowej Uczelni, która zapewnia dobór nauczycieli akademickich, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Jednocześnie dążono do pozyskania wartościowych wykładowców, którzy podjęliby współpracę z Uczelnią. W ostatnich latach kadra kierunku wzbogaciła się o nowych wykładowców zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy, tj. dr inż. Patryk Przybylski, dr inż. arch. Łukasz Mazur, dr inż. Arkadiusz Witek, dr inż. Anna Wytrykowska oraz kilkunastu wykładowców zatrudnionych na podstawie umów cywilnoprawnych, np. dr hab. inż. arch. Adam Baryłka, dr hab. inż. Jerzy Obolewicz, dr hab. inż. Barbara Sadowska-Buraczewska, dr hab. Mariusz Żółtowski, dr inż. Katarzyna Wasilewska. Osoby te odznaczają się doświadczeniem dydaktycznym, dużym dorobkiem naukowym lub zawodowym, co niewątpliwie pozytywnie wpływa na realizację programu. Jednocześnie sformalizowano i udoskonalono dobre praktyki wynikające z kultury organizacyjnej Uczelni, wprowadzając unormowania dotyczące polityki rozwoju kadry akademickiej, obejmujące także zasady rozwoju naukowego oraz dydaktycznego kadry Uczelni. Co więcej polityka kadrowa Uczelni zakłada szerokie finansowanie działalności naukowej wykładowców. Uczelnia organizuje także wydarzenia służące upowszechnianiu dorobku kadry Uczelni oraz wymianie doświadczeń i stwarza możliwość publikowania w Wydawnictwie Uczelni.

Polityka kadrowa to także rozbudowany system szkoleń dotyczących metod i technik kształcenia, w tym funkcjonowania wirtualnych laboratoriów; realizowania procesu dydaktycznego w sposób uwzględniający szczególne potrzeby określonych grup studenckich, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Obejmuje on także szkolenia finansowane ze środków zewnętrznych.

Mając na uwadze doskonalenie rozwoju kadry Uczelnia przygotowała projekt „Doskonałość dydaktyczna Uczelni”, który uzyskał dofinansowanie ze środków unijnych w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Okres realizacji zadań w projekcie: do 30.09.2023 r. W ramach projektu przeprowadzone zostały szkolenia dotyczące systemu weryfikacji efektów uczenia się w ramach realizowanych programów studiów. Zakładał on także realizację działań rozwojowych dla wykładowców, w ramach których przeprowadzone zostały:

- Szkolenia w ramach modułów podstawowych – realizowane dla wszystkich wykładowców biorących udział w projekcie:

- o autoprezentacja i wystąpienia publiczne,
- o metody aktywne;
- Szkolenia w ramach modułów dodatkowych – realizowane dla osób zainteresowanych:
 - o Generacja Z - czyli kim jest nasz student?,
 - o Metodologia STEAM,
 - o Design thinking,
 - o Narzędzia pracy grupowej,
 - o Narzędzia pracy zdalnej,
 - o Grywalizacja/gamifikacja jako metoda nauczania,
 - o Wykładowca jako moderator/facilitator,
 - o Narzędzia cyfrowe przydatne w pracy wykładowcy.

W ramach realizowanego projektu przewidziano także wsparcie indywidualne dla wykładowców w ramach zaplanowanych działań rozwojowych.

Projekt otrzymał dofinansowanie w kwocie: 155 509,40 zł.

Wykładowcy Uczelni wzięli także udział w projekcie “Metody i techniki kształcenia na odległość”, realizowanym w okresie 01.09.2020 – 31.12.2021 r. Jego celem było wsparcie Uczelni w zakresie prowadzenia zajęć w formie zdalnej, poprzez działania doradcze i szkoleniowe w zakresie metod i technik kształcenia na odległość. Jednym z celów szczegółowych projektu było zapewnienie odpowiedniego przygotowania wykładowców do realizacji działań związanych z nauczaniem zdalnym, poprzez organizację szkoleń z zakresu obsługi technicznej platform wykorzystywanych w kształceniu zdalnych.

Projekt był dofinansowany ze środków Budżetu Państwa (dofinansowanie - 110 000,00 zł.). Kolejnym projektem realizowanym w Uczelni był projekt UTH 2.0 Kompetencje dla Rozwoju. Był on realizowany w okresie 01.07.2018 - 31.12.2023. Wprawdzie jego celem głównym było podniesienie kompetencji studentów/ek Uczelni odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, ale przewidywał on także działania mające na celu podniesienie kompetencji kadry zarządzającej i administracyjnej UTH. Projekt był współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - otrzymał dofinansowanie w kwocie 7 306 603,40 zł.

Istotny z punktu widzenia rozwoju kadry był także projekt “UTH 3.0 Przez rozwój do doskonałości”, realizowany w okresie 01.09.2019 – 31.12.2023. Projekt był współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i otrzymał dofinansowanie w kwocie 7 598 950,50 zł. Jego celem było m.in. wsparcie zmian organizacyjnych w Uczelni i podniesienie kompetencji kadry zarządzającej i administracyjnej UTH. Jednym z działań było zorganizowanie szkolenia pt. Myślenie projektowe Design Thinking z elementami komunikacji Nauka-Biznes-Instytucje dla Kadry Zarządzającej.

Obecnie Uczelnia realizuje projekt "UTH 4.0 - dostosowanie oferty UTH do potrzeby branży transportowej pod kątem rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji". Grupę docelową projektu stanowią nie tylko studenci ale także pracownicy Uczelni. Dla tej kategorii uczestników w ramach projektu zaplanowano realizację następujących zadań oraz przypisanych do nich działań: Rozwój kompetencji kadry zaangażowanej w realizację procesu kształcenia na kierunkach Transport i Zarządzanie specjalność TSL, poprzez organizację cyklu szkoleń. Projekt jest współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (dofinansowanie - 5 050 845,26 zł, wydatki kwalifikowalne: 5 207 835,26 zł.)

Kolejnym projektem realizowanym obecnie przez Uczelnię jest projekt "UTH 5.0 - Cyfrowa i zielona modernizacja programów nauczania" współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus. Celem projektu jest podniesienie kompetencji studentów kształcących się na prowadzonych przez Uczelnię we współpracy z podmiotami funkcjonującymi w otoczeniu społeczno-gospodarczym m.in. w obszarze rozwoju gospodarki, zielonej i cyfrowej transformacji. Cel zostanie osiągnięty m.in. poprzez: rozwój kompetencji kadry zaangażowanej w realizację procesu kształcenia na kierunkach objętych wsparciem. Projekt otrzymał dofinansowanie w kwocie 8 444 401,70 zł, wartość wydatków kwalifikowalnych: 8 720 243,17 zł.

Działania rozwojowe dla wykładowców Uczelni przewidziano także w realizowanym obecnie przez Uczelnię projekcie "Zostaję w UTH". W jego ramach zaplanowano realizację zadań związanych z podniesieniem kompetencji niezbędnych do obsługi i kształcenia studentów z pokolenia Z przez 34 pracowników dydaktycznych i administracyjnych UTH. W ramach projektu zaplanowano w tym zakresie szkolenia dla pracowników Uczelni.

Projekt jest współfinansowany w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (dofinansowanie - 4 817 950,70 zł, wydatki kwalifikowalne: 4 995 850,70 zł.).

Działania rozwojowe kadry Uczelni dotyczą także kompetencji w obszarze realizacji kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami oraz podnoszenia świadomości na temat niepełnosprawności.

W okresie od 2020 r. do 2022 r. Uczelnia realizowała projekt „UTH ON - Uczelnia dostępna dla osób z niepełnosprawnościami”. Wartość projektu wyniosła: 983 900,25 zł, w tym dofinansowanie: 954 383,24 zł. Jego celem była likwidacja barier w dostępie do kształcenia poprzez dostosowanie procedur i infrastruktury Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz zmiana świadomości kadry Uczelni z zakresu niepełnosprawności. Cel ten został osiągnięty nie tylko poprzez wprowadzenie zmian organizacyjnych, realizację działań mających na celu zapewnienie przez Uczelnię dostępności komunikacyjnej, administrowanych stron internetowych, narzędzi informatycznych, procedur kształcenia na poziomie wyższym, wprowadzenie do programów kształcenia modyfikacji zapewniających ich dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami i działań z zakresu dostępności architektonicznej, ale także poprzez realizację szkoleń dla kadry dydaktycznej

i administracyjnej. W ramach projektu kadra zarządzająca uczelnią, pracownicy administracyjni oraz pracownicy dydaktyczni uczestniczyli w dwudniowych szkoleniach podnoszących wiedzę i świadomość na temat niepełnosprawności oraz zasad wsparcia edukacyjnego.

Obecnie Uczelnia, we współpracy z Fundacją Polska Bez Barrier, realizuje projekt "UTH OzN 2.0 - Uczelnia bardziej dostępna dla osób ze szczególnymi potrzebami". Jego celem jest zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami, możliwości skorzystania z oferty Uczelni, poprzez rozwinięcie struktury wsparcia, która będzie gwarantować świadczenie usług na każdym etapie związanym ze studiami. Zadanie 8. projektu objęło działania podnoszące świadomość niepełnosprawności (ogólne i specjalistyczne szkolenia z zakresu wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami, w tym w tym dotyczące kryzysu zdrowia psychicznego). Grupę docelową projektu stanowi kadra zarządzająca, dydaktyczna i administracyjna oraz Samorząd Studencki Uczelni. Projekt ten otrzymał dofinansowanie 3 375 649,62 zł, wartość wydatków kwalifikowalnych: 3 480 051,16 zł.

Dziekani i Prodziekani uczestniczyli także w szkoleniach warsztatowych dotyczących procedur wydawania odznak i mikropoświadczeń (2 czerwca 2025 r.). Uczelnia podpisała bowiem umowę z Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy w sprawie wystawiania mikropoświadczeń w ramach aplikacji Odznaka+.

Zakresem udoskonaleń objęto także system oceniania wykładowców. Wprowadzono bardziej szczegółowe kryteria oceny oraz oddzielne formularze oceny w poszczególnych grupach zatrudnienia.

Niewątpliwym sukcesem było także dokonanie przełomu w procesie dydaktycznym, zapoczątkowanego w okresie pandemicznym, poprzez intensywny rozwój kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rozwinięta została i nadal jest wykorzystywana platforma Moddle, na której w skali semestru tworzonych jest ponad 1300 kursów, w których wykładowcy m.in. obowiązkowo zamieszczają materiały studentom czy przeprowadzają testy weryfikujące wiedzę. Kursy na platformie Moodle podlegają audytowi merytorycznym i formalnym realizowanym przez Zespół Nauczania Zdalnego. Rozbudowana została także liczba wirtualnych laboratoriów.

W Uczelni funkcjonuje rozbudowany system wsparcia studentów. Dodatkowym wsparciem, także w ramach tutoringów, objęci są studenci wybitnie uzdolnieni. System ten podlega ewaluacji. Co więcej kilkakrotnie studenci mają możliwość oceny wykładowców, nauczania języków obcych, umiędzynarodowienia, jak również warunków, w jakich studiują, poprzez wypowiedzenie się w anonimowych ankietach.

Odnotować należy, że Uczelnia stwarza płaszczyznę, w ramach której studenci mogą przedstawiać efekty swojej pracy naukowej, co motywuje ich do aktywności naukowej: organizuje naukowe konferencje studenckie, także międzynarodowe; stwarza możliwość publikacji w Studenckich Pracach Naukowych, finansuje udział studentów w międzynarodowych konferencjach naukowych. Studenci aktywnie działają w kołach naukowych, w tym w kole dedykowanym studentom Budownictwa.

Jednocześnie wdrożono szereg procedur związanych z okresowymi przeglądami min. infrastruktury dydaktycznej i naukowej, realizacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przeglądem formalnym i merytorycznym materiałów zamieszczanych na platformie Moodle; oceną jakości prac etapowych i dyplomowych.

Sformalizowano: hospitację zajęć realizowanych w trybie zdalnym; system wsparcia studentów w rozwoju naukowym, artystycznym i fizycznym; unormowano system wsparcia studentów wybitnie uzdolnionych.

Unormowano politykę rozwoju kadry akademickiej Uczelni. W szerokim zakresie wprowadzono ewaluację jakości kształcenia, poprzez umożliwienie wypowiedzenia się w anonimowych ankietach, przeprowadzanych w formie elektronicznej. Przeprowadzane są następujące ankiety: ankieta oceniająca system wsparcia w zakresie: nauki, dydaktyki, materialny, społeczny, sportowy, kulturalny, ułatwienia wejścia na rynek pracy; ankieta dotycząca realizacji procesu dydaktycznego, w tym weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się; ankieta oceniająca wykładowców prowadzących zajęcia; ankieta, dotycząca funkcjonowania działów Uczelni, które realizują zadania związane z obsługą administracyjną, organizacyjną i biblioteczną studentów oraz dostępu studentów do informacji; ankieta dotycząca umiędzynarodowienia kształcenia; ankieta dotycząca nauczania języków obcych i weryfikowania osiągniętych efektów uczenia się; ankieta dotycząca wsparcia osób z niepełnosprawnościami; ankieta oceny praktyki.

Powołano Radę Programową ds. kierunku Budownictwo, która zapewnia udział w doskonaleniu programu studiów wszystkich grup interesariuszy, zarówno wewnętrznych (studentów i wykładowców), jak i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wydzielenie Katedry Budownictwo usprawniło pracę w ramach Wydziału Inżynieryjnego. Katedra ta, dedykowana dla kierunku, pozwala na swobodniejszą wymianę poglądów dotyczących programu studiów, doboru treści i metod kształcenia oraz rozwiązywania bieżących problemów. Sprzyja współpracy naukowej, czego efektem jest zainicjowanie cyklu konferencji naukowych Budownictwa, Architektury i Techniki (dwie edycje - w 2024 r. i 2025

r.). Nadto wydzielenie Katedry Budownictwo ze struktur Wydziału Inżynieryjnego zwiększyło autonomię kierunku.

W ramach struktury organizacyjnej Uczelni utworzono stanowisko Prodziekana ds. kierunku Budownictwo. Ze względu na specyfikę kierunku na stanowisko to zatrudniono osobę, która ze względu na swoje doświadczenie zawodowe i dydaktyczne może sprawować nadzór nad bieżącym funkcjonowaniem kierunku. Prodziekan jest jednocześnie członkiem Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, co pozwala mu uczestniczyć w pracach Zespołu, mających na celu doskonalenie jakości kształcenia w Uczelni i na ocenianym kierunku oraz w ramach jego działalności polegającej na analizie problemów dotyczących systemu kształcenia funkcjonującego na Uczelni Techniczno-Handlowej (działy obsługujące studentów są w znacznej części wspólne dla kierunków) może uczestniczyć przy wymianie doświadczeń nad podnoszeniem jakości kształcenia.

Wszyscy wykładowcy, niezależnie od formy zatrudnienia, mogą zgłaszać swoje sugestie dotyczące doskonalenia programu studiów podczas zebrań Katedry lub też bezpośrednio w rozmowach z Prodziekanem ds. kierunku Budownictwo czy Dziekanem Wydziału Inżynieryjnego. Uczestniczą także w sformalizowanym procesie ewaluacji, wypełniając anonimową ankietę dotyczącą realizacji procesu dydaktycznego, przeprowadzoną cyklicznie po zakończeniu semestru.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką. Spotkania studentów z przedstawicielami otoczenia społeczno- gospodarczego, wizyty studyjne. 2. Wartościowe praktyki i staże studenckie, pozwalające na poszerzanie wiedzy, umiejętności i kompetencji. 3. Dostosowywanie programu studiów do potrzeb rynku pracy. 4. Kadra o wysokich kwalifikacjach i doświadczeniu dydaktycznym w zakresie budownictwa. 5. Dobre przygotowanie absolwentów do rozpoczęcia pracy na rynku zewnętrznym.	Słabe strony 1. Ograniczona, ze względu na obowiązki służbowe, dyspozycyjność kadry badawczo-dydaktycznej o wysokich kwalifikacjach praktycznych i bogatym doświadczeniu zawodowym, 2. Niska dynamika rozwoju “umiędzynarodowienia”. 3. Ograniczony zakres zespołowych badań naukowych oraz możliwości ich publikowania. 4. Zbyt mała aktywność naukowa w przygotowywaniu publikacji oraz udziale w wydarzeniach o charakterze naukowym.
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Opracowywanie programów studiów będących odpowiedzią na potrzeby potencjalnych studentów i środowiska społeczno-gospodarczego. 2. Pozyskanie zewnętrznych źródeł finansowania. 3. Zwiększenie współpracy z uczelniami partnerskimi (w kraju i za granicą). 4. Rozwój aktywności naukowej pracowników i studentów.	Zagrożenia 1. Wpływ sytuacji ekonomicznej w kraju na funkcjonowanie Uczelni i sytuację materialną studentów. 2. Potencjalne obniżenie - w perspektywie kilku lat - poziomu kandydatów na skutek zmian w systemie edukacji. 3. Przystawienie gospodarki na produkcję dla sektora obronnego. 4. Otwieranie takich samych kierunków na konkurencyjnych uczelniach.

Link do raportu samooceny: <https://www.uth.edu.pl/o-uczelni/wydzialy/inzynieryjny/o-wydziale>

dr Justyna Żylińska
Rektor

Warszawa, dnia 19 września 2025 r.

Załączniki:

1. Zestawienia dotyczące kierunku studiów Budownictwo (plik „1_zestawienia_dot_kierunku”).
2. Program studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku Budownictwo (plik „2_Program_studiow_BUD_2025”).
 - a. efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku Budownictwo (plik „2a_efekty_uczenia_BUD”).
 - b. Plan studiów stacjonarnych na kierunku Budownictwo (plik „2b_Plan_studiow_ST_BUD_2025”).
 - c. Plan studiów niestacjonarnych na kierunku Budownictwo (plik „2c_Plan_studiow_NST_BUD_2025”).
 - d. Sylabusy (plik „2d_sylabusy_BUD”).
 - e. Matryca pokrycie efektów uczenia się dla kierunku Budownictwo (plik „2e_matryca_BUD”).
 - f. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (plik „2f_elearning_BUD”).
3. Obsada zajęć na studiach I stopnia na kierunku Budownictwo w roku akademickim 2025/2026 (plik „3_obasada_BUD_2025_2026”).
4. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych w semestrze zimowym 2025/2026 na studiach I stopnia na kierunku Budownictwo (plik „4_Plany_zajec_ST_BUD”).
5. Harmonogram zajęć na studiach niestacjonarnych w semestrze zimowym 2025/2026 na studiach I stopnia na kierunku Budownictwo (plik „5_Plany_zajec_NST_BUD”).
6. Charakterystyki nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia (plik „6_charakterystyki_wykladowcow”).
7. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych (plik „7_infrastruktura_i_biblioteka”).
8. Wykaz tematów prac dyplomowych na studiach stacjonarnych (plik „8_prace_dyplom_ST”).
9. Wykaz tematów prac dyplomowych na studiach niestacjonarnych (plik „9_prace_dyplom_NST”).